順德聯誼總會
何日東小學
2025-2026年度學校報告



~ 目　錄 ~

- 教育使命 …… **1**
- 辦學宗旨 …… **1**
- 我們的學校 …… **1**
- 2025-26 年度關注事項的成就與反思 …… **5**
- 我們的學生表現 …… **17**
- 附頁：2025-26 年度津貼及支援計劃匯報 …… **27**

  項目一：學校發展津貼
  項目二：「新資助模式」下的「學習支援津貼」
  項目三：資訊科技綜合津貼
  項目四：校本課後學習及支援計劃
  項目五：校本課後學習及支援計劃 活動報告表
  項目六：「全方位學習津貼」報告
  項目七：「運用推廣閱讀津貼計劃」報告
  項目八：「學生活動支援津貼」財務報告
  項目九：「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告
  項目十： Report on the Use of the"One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language)"
  項目十一：「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」運用報告
  項目十二：支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼運用報告
  項目十三：「開設小學科學科津貼」運用報告

- 2025-26 學年「擴大營辦開支整筆津貼」財務報告 …… **40**

順德聯誼總會何日東小學

2025/26 年度 校務概覽

1. 教育使命

我們明白每一位兒童都是獨特的、可不斷進步的，我們會全力結合社會、學校、家庭等資源和力量，悉心栽培每一位學生健康地成長，使將來能立足香港、貢獻國家、面向世界。

2. 辦學宗旨

本校秉承順德聯誼總會注重全人教育之辦學精神，以「文、行、忠、信」為校訓，採用校本優質管理系統，致力了解學生、家長及社會的需要，不斷求進，提供優質的學習環境及教育，激勵學生之學習興趣及創意思維，充分發揮個體的潛能，使學生於德、智、體、群、美五育上有均衡的發展，成為樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新的有為青年。

3. 我們的學校

3.1 學校簡介

順德聯誼總會乃致力社會服務的慈善團體，並積極發展本港教育事業，本校為順聯會於屯門新市鎮所開辦的第二所男女津貼小學，創立於 1983 年，分上午及下午兩學部；至 2011 年轉為全日制辦學模式。本校推行全人教育目標，致力提供多元化學習歷程，激勵學生的學習興趣及創意思維;培養學生追求卓越、終身學習的精神。建校四十年以來，嚴謹的校風和持續求進的辦學精神，使本校廣獲社區及家長的讚譽與支持。

3.2 校舍設施

本校位於屯門友愛邨，鄰近屯門公園，視野廣闊，環境清雅。校舍樓高七層，前後擁有兩個籃球場及一個雨天操場。本校的活動用室及特別設施如下：

- 課室 28 間
- 學生輔導室
- 藝展廊
- 活動室
- 遊戲輔導室
- 會議室
- 電腦教學室
- 小組輔導室
- 禮　堂
- 圖書館
- 2 間多用途學習室
- 校園電視台
- 音樂室
- 3 間小組活動室
- 多用途活動廊
- 舞蹈室
- 家教會室
- STEAM ROOM

本校所有教室均裝置有：

- 電腦教學台
- 實物投映機
- 電視機
- 觸控式顯示器
- 校內區域網絡
- 無線網絡

3.3 學校管理

法團校董會為本校最高領導層，每年定期召開三次會議，釐訂學校的整體發展方向及議決重要提案。本校校董會成員計有校監一位、副校監一位、辦學團體校董七位、獨立校董一位、校長校董一位、教師校董一位、家長校董兩位、校友校董一位、辦學團體替代校董一位及教師替代校董一位。

校內的行政架構上設「學校發展組」及「政務委員會」。「學校發展組」按時開會商議有關學校發展之方向及政策；「政務委員會」，每周召開例會商討各項校務工作；「政務委員會」下設學校發展及學校行政兩大範疇，其下再分設多個功能小組，按時召開會議，以群策群力方式一起籌劃及推展全校各不同層面的工作。

3.4 班級組織

本校於 2025/26 年度的班級及學生數目如下：(截算至 2026 年 7 月)

級　別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總 數
班 數	**4**	**5**	**5**	**5**	**4**	**5**	**28**
男生人數	**56**	**65**	**68**	**74**	**74**	**76**	**413**
女生人數	**47**	**58**	**62**	**89**	**58**	**81**	**395**
學生總數	**103**	**123**	**130**	**163**	**132**	**157**	**808**

3.5 課節安排

一星期五天上課制，測考周之前一周定為「協調周」，保留靈活性，以補回因假期而缺失之課時。全日制每天上課 9 節，每節 30 分鐘。每天首 20 分鐘為早會、早讀及班主任課，放學前另設 10 分鐘班務時間，予學生適切的關顧。周一至周四的最後一節為導修課，讓學生在校完成部分家課。每周安排 2 節閱讀課，以培養學生的閱讀習慣，亦適時為學生安排多元智能活動；周五安排 2 節「飛躍教室/聯課活動」時段，進行各科之延展性活動，發展學生不同範疇的潛能。半日制每天上課 8 節，每節 30 分鐘，不設導修課。放學後開設不同類型的課外活動，讓學生能參與多元化學習。

各級之科目及節次編配如下：

	每周 **45** 節													
科目	中文	普通話	英文	數學	常識	創科	視藝	音樂	體育	生命教育	閱讀	圖書	聯課活動	導修
節次	**9/10**	**1/0**	**9/8.5**	**6/7**	**3/4**	**1**	**2**	**2**	**2**	**1**	**2**	**1/0.5**	**2**	**4**

* 本校參與普教中計劃，二至六年級普通話課融入中文課時內

* 一、四年級不設常識科，設 2 節人文、3 節科學，而數學設 5/6 節

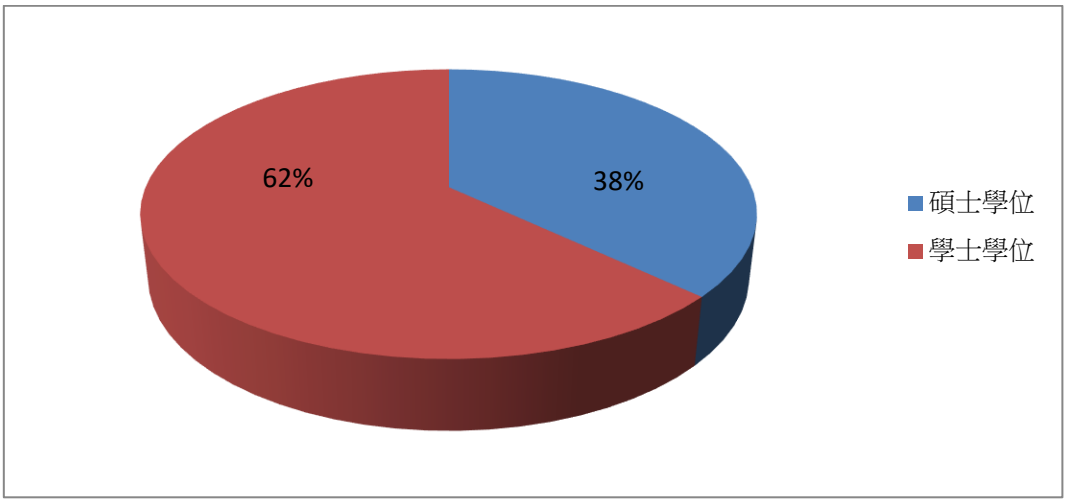
3.6 教職員編制

全校		
教師團隊	校　長	1
	副校長	2
	課程主任	1
	特殊教育統籌主任	1
	主　任	9
	學生輔導主任	1
	教　師	35
	圖書館老師	1
	外籍英語教師	2
	支援老師	1
教師合計		**54**

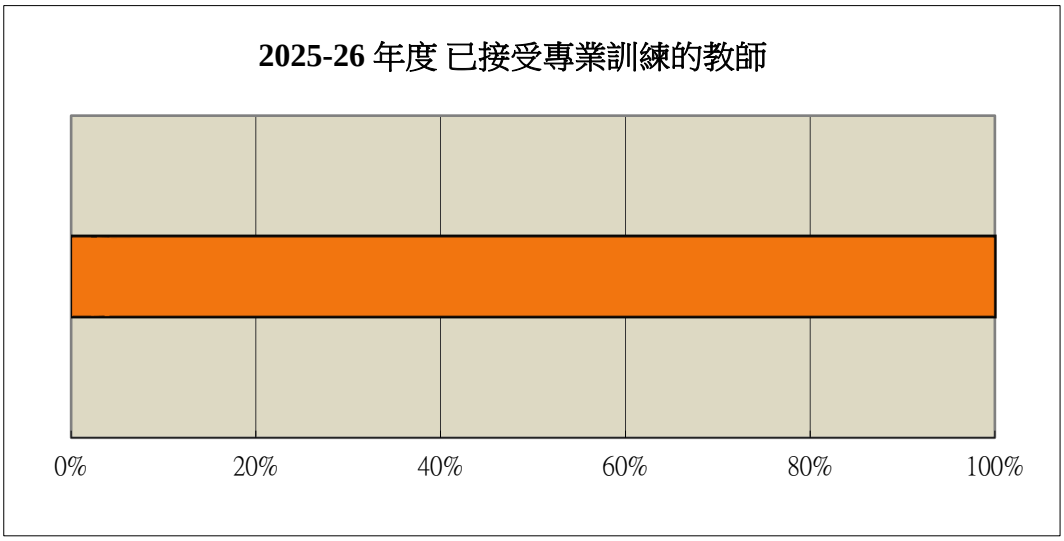
全 校		
支援部隊	書　記	3
	學校行政主任	1
	校務助理	2
	教學助理	6
	資訊科技技術員	1
	資訊科技技術支援員	2
	工　友	7
全校職員合計		**22**

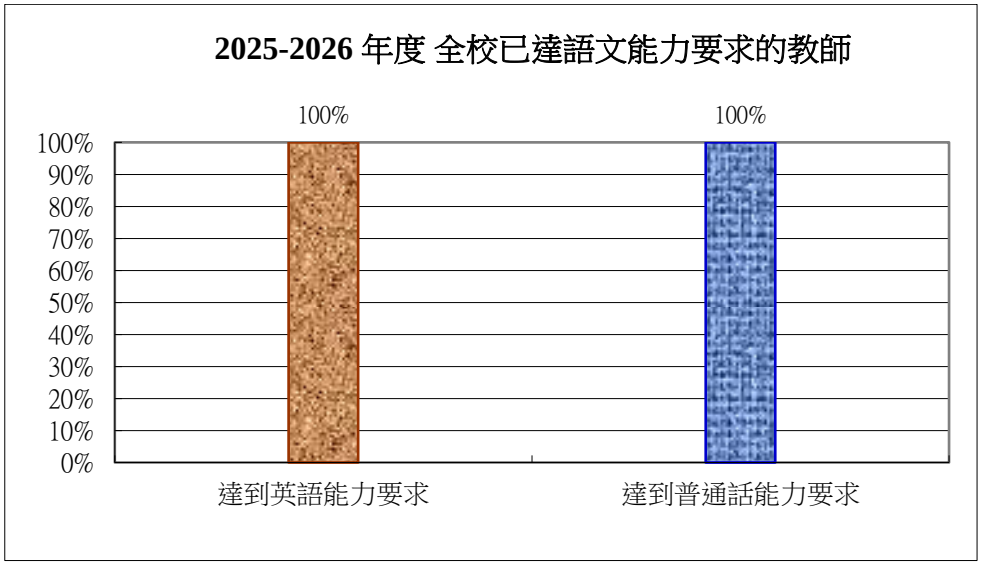
3.7 教師的資歷

2025-26 年度 全校教師獲得的最高學歷

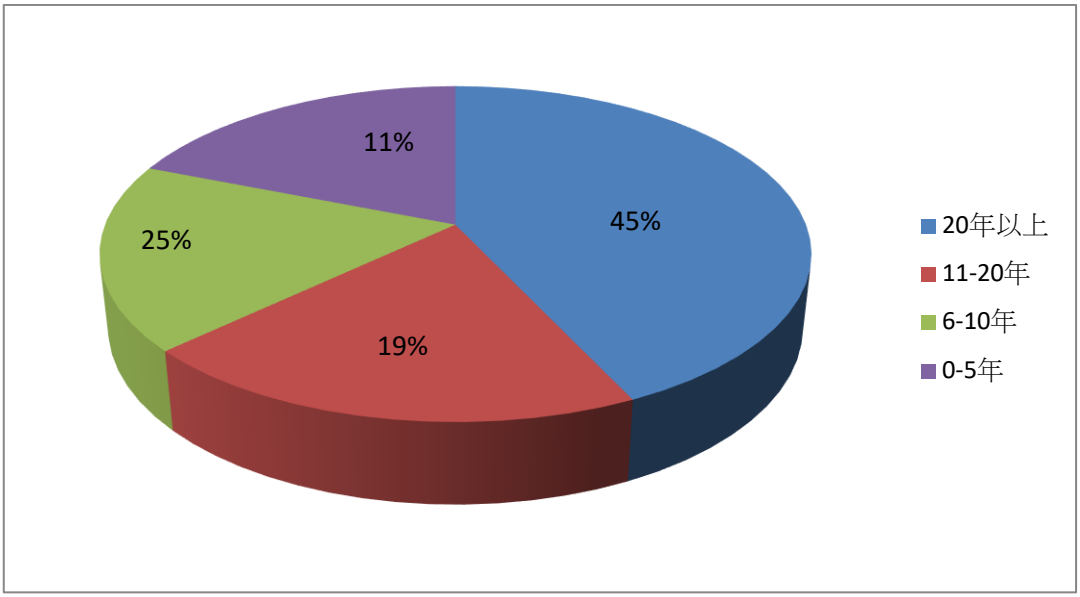


2025-26 年度 已接受專業訓練的教師





2025-2026 年度 教師的教學年資



4. 2025-2026 年度關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：優化學與教策略，培養學生高階思維能力

成　就：

1. 善用學與教策略，培養學生高階思維能力，給予學生具體的回饋

- 繼續推行合作學習，中文、英文、數學、常識、人文、科學、體育、音樂、視藝全面落實異質分組與合作學習模式。教師透過精心設計的二人/四人小組活動，例如解難活動、量度活動、實驗活動、個案分析、角色扮演及音樂創作等，藉此讓學生發揮協作及溝通能力。在分組活動後，學生向同學匯報結果。教師在學生匯報後，會作出適當的回饋及跟進，引導學生從實際操作中突破教學難點。
- 教師在編定課程時，能關顧學生的已有知識、能力和需要來安排合適的教學內容，協助學生掌握學習重點。而且，透過合作學習，增加了學生協作、溝通的機會，亦促進了學生的共通能力的發展。
- 教師積極運用多層次追問及轉問技巧，引導學生完整表達觀點，並針對學習表現給予具體、即時的回饋。英文科實施「引導至開放式任務」的遞進式結構，促進由低階向高階思維的轉移。數學科、常識科、人文科及科學科將抽象概念與生活情境有機結合，有效深化探究深度。
- 此外，學生在課堂中能按老師指示抄錄筆記，有些學生能自行摘錄重點，展現了良好的自主學習能力和意識。
- 根據持份者問卷調查，分別有 41.3%學生表示同意及 58.7%學生非常同意老師經常因應其學習表現給予意見，讓其知道如何改善；分別有 47.6%學生表示同意及 52.0%學生非常同意課堂內外老師的問題能啟發思考；分別有 44.6%學生同意及 55.4%學生非常同意其經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習，可見老師能就學生的學習表現，給予適切的回饋，協助學生建構及掌握學習領域的知識，以提升學生高階思維，促進學與教的效能。
- 在「2025-2026 年度有關學生的學習情況及家長對學校的意見問卷調查」顯示有 88.28%家長表示欣賞學校於各科設筆記，幫助孩子逐步建立自學能力及鞏固課堂所學。
- 根據持份者問卷，分別有46.5%學生表示同意及53.1%學生非常同意其懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等；另分別有41.3%學生表示同意及58.7%學生非常同意其懂得訂立自己的學習目標，還有分別有48.7%學生表示同意及51.3%學生非常同意其會盡力嘗試克服學習困難，可見在優質的校本課程培育下，本校學生會主動學習，具有良好的自主學習能力。

2. 善用電子學習，加強課堂互動，突破教學難點

- 校本課程全面推行電子學習。第一學習階段側重課前自學(如看影片、搜集資料、錄音上傳等)及課堂分享，藉此引起學生的學習動機，令他們投入學習，提升學生的課堂參與率，加強課堂互動，有助建構知識；第二學習階段著重在課堂中運用平台數據進行即時進展性評估，給予適切回饋，引導學生思考，提升學生的高階思維能力及突破教學難點。

- 為了加強課堂互動，突破教學難點，在第一學習階段，老師利用Power Lesson設計課前預習活動，例如：觀看影片/聽音樂回答問題、搜集與課題相關的資料、拍攝照片等，然後在課堂展示及分析學生的作答情況，引導他們思考；或在課堂上與同學分享搜集的資料，藉此引起學生的學習動機，令他們投入學習，提升學生的課堂參與率，加強課堂互動，有助建構知識。第二學習階段老師能設計緊扣課堂學習重點的課前預習活動，例如搜集資料、看影片回答問題、討論、拍攝影片回應問題等，然後於課堂分享學生的學習成果。此外，老師能利用 Power Lesson 設計課堂活動，例如：利用 PowerPad 進行分組活動、創作活動、選擇題、配對、投票等，讓所有學生都有機會參與課堂，積極投入學習，加強課堂互動，大部份老師能就學生的答對率了解學生的弱點，即時透過追問、同儕互評作補充等，回饋給予適切的回饋，引導學生思考，提升學生的高階思維能力及突破教學難點。
- 各科積極運用先進科技將抽象概念具體化。英文科引入「City in Time」AR 應用程式及 AI 輔寫，問卷顯示 97%學生享受電子學習活動，85% 認同教師回饋能改善作品；數學科利用 Geogebra、Polypad 及 AI(Gemini)引導學生以天平概念解方程；體育科利用戰術短片進行翻轉課堂；視藝科結合 Stop Motion、八位元畫家及「豆包」AI 生成工具開展個人創作；音樂科善用 GarageBand 與 MuseScore 進行分組編曲。
- 為了讓老師掌握技能，以推動電子學習，本校成立了電子學習小組，成員包括資訊科技教育主任、副校長、課程發展主任、中文、英文、數學及常識科一位發展小組成員。電子學習小組成員定期召開會議，以了解科組在推動電子學習的需要及情況。
- 本年度中文、英文、數學、常識、人文、科學、視藝、音樂、體育科在教學研究時均嘗試利用電子學習促進學與教的效能。
- 為了使同儕間可以互相學習授課者的優點，促進專業成長，本校推行同儕觀課，各老師開放一節課堂，邀請了一位同事觀摩，讓不同學科的同事有互相觀摩學習的機會。
- 為了承傳良好的教學設計與方法，促進教師間在教學上的交流，在教研活動完結後，所有觀課教師需填寫「同儕觀課紀錄表」，授課教師需填寫「教學研究計劃表」，內容包括：教學難點、教學目的、學生已有知識、教學流程、檢討及反思，連同有關的教學資料交科組長存入各級的「校本教學研究檔案」內供科任傳閱，以廣交流。此外，本校把教師設計的 Power Lesson 教材匯集成「POWERLESSON 學習平台各科學習教材資料庫」，讓科任可於備課時參考及授課時使用。
- 本校更於 6 月 29 日舉行教學成果分享會，由中文、英文、數學、常識、人文、科學、視藝、音樂及體育科分享本學年的教學研究成果，讓全校教師了解本校各科教學發展情況。
- 本年度舉辦了英文科電子平台工作坊、數學電子學習平台 polypad 工作坊、教師 AI 工作坊、Canva AI Lab 教師工作坊及數字教育卓越中心到校支援服務(人工智能)等，又參加了由教育局屯門分區及屯門區小學校長會合辦的屯門區聯校教師發展日，讓教師學習利用電子學習策略。
- 本校教師更獲邀於「eClass Day 全港教師分享日」以「開拓學科教學新路徑」為主題向學界分享本校於各學科推動電子學習、提升學與教效能的實務經驗，以及運用人工智能優化教學的相關策略，獲得在場人士致認同與正面回饋。

- 根據持份者問卷，分別有 48.3%學生表示同意及 51.7%學生非常同意其在課堂內外能主動學習，可見在課程中加入電子學習元素，善用電子學習策略，能令學生對學習產生興趣，主動學習。
- 根據持份者問卷，分別有 55.4%學生表示同意及 43.5%學生表示非常同意其在課堂內外，對學習有自信；另分別有 48.1%學生表示同意及 51.5%學生表示非常同意其在課堂內外都享受學習，可見，本校於課程中加入電子學習元素能提升學生的學習自信及讓他們享受學習。
- 在「2025-2026 年度有關學生的學習情況及家長對學校的意見問卷調查」顯示有 80.55%家長表示孩子喜歡在課前及課堂上運用電子學習(例如：Power Lesson, Classkick, Classkick, Geogbra 等)。
- 在「2025-2026 年度有關學生的學習情況及家長對學校的意見問卷調查」顯示有 77.81%家長表示孩子使用互聯網作課前和課後學習有助促進及鞏固課堂所學。

全體教師透過上述不同形式的觀課及研課活動，均能從協作、分享中改進教學設計，實踐不同形式的教學策略，提升學生課堂學習的投入感，教學效果理想。

3. 優化 STEAM 教育，提升學生解難能力，同時培養媒體和數字素養

- 學校積極優化跨學科 STEAM 專題研習，四至六年級學生綜合運用科學、科技、數學、人文與視覺藝術等知識，成功製作雀鳥驅趕器、智能家居及資源回收箱以解決生活問題。
- 六年級開展的「Comic AI Lab」校本 AI 漫畫創作課程，課程除了教授媒體和數字素養外，學生更利用 AI 創作以仁愛和團結為主題的四格漫畫，學生作品於家長日展出。本課程更榮獲《香港 01》頒發「AI x STEAM+01 教師卓越 AI 應用獎——特選嘉許獎」。
- 為推展 STEM 教育，以培養學生的學習興趣、提升創意和解難能力，以及發展學生的創新思維。本校優化了一至六年級的常識科及科學科實驗課，讓學生進行手腦並用的探究實驗，學習科學原理，發揮創意，提升解難能力。此外，為增加學生的科學和科技知識，本校會安排學生參加外間機構的工作坊例如：港燈「智惜用電生活廊」工作坊、可觀自然教育中心舉辦之「可觀詮宇宙小學科學探究活動、中國科學院院士專家吳長征教授主講的化學的魔法世界、「小朋友@科大」科學工作坊、香港科學館舉辦的「小小科學家探索活動」、《認識中國航天育種 - 太空種子》分享會等。
- 三至六年級的數學科專題研習除加入 STEAM 元素外，亦加入培養學生數字與數字素養的元素，如學習註明可靠資料來源、辨認資訊真偽、認識外觀設計與知識產權保護及研習無人機相關法例等。
- 一至三年級的創意科技科課程中，設編程課程，讓學生掌握編程的基礎概念，以裝備第二學習階段中運用所學概念，進行跨學科 STEAM 專題研習。
- 本校善用教育局有關數字素養或媒體素養的網上資源，加入校本創意科技科課程，讓學生通過分組討論、影片分享等掌握學習要點，明白做一個負責任的網絡公民的重要性。此外，本校申請坊間不同素養講座、短劇或活動，例如：政府電影、報刊及物品管理辦事處主辦的教育短劇《齊享健康資訊》互動教育劇場，以提升學生的數字素養和媒體素養。
- 本校申請了政府資訊科技總監辦公室的「奇趣 IT 識多啲計劃」，為學生組織了多項與科學與科技相關的活動，例如 Micro:bit 及 AI 機械人班(初小)、AI 智能機械狗及氫能車班(高小)、創意編程班等，讓有潛能的學生參加，以擴闊學生的 STEAM 視野，培養他們科學與科技的潛能。

- 學生能踴躍參與各項 STEAM 延展活動，例如常識科的課堂探究實驗、科學與科技周(活動包括：日本 True True 食卡編程機械人、活字印刷術、磁力車、螺旋槳小車、投石車、坦克、認識太陽系、乘風號水陸快艇、小型六足機械獸等)、飛躍教室之 STEAM 教室(活動包括：無敵紙飛機、七彩噴射燈、吸管飛機、雞蛋降落傘、迷你投影機、手搖音樂盒、自動發球機、遙控升降機等)、聯課活動(活動包括：升空大冒險——水火箭製作和發射、眼看世界、GIGO 創意天地等)，學生積極參與活動，手腦並用學習及掌握 STEAM 知識和技能。
- 尖子學生在老師的指導下完成了各項 STEAM 任務，掌握了知識和技能，更在不同的 STEAM 比賽中獲獎，例如：學生在香港理工大學生物醫學工程學系主辦的第六屆生物醫學工程創意競賽之「愛。創者樂」機械車比賽(Micro:bit 組別)獲得小學組團體賽冠軍、一項冠軍、一項特別獎和一項二等獎；於第七屆屯元區小學校際常識問答比賽(STEM)獲得亞軍(團體)及最佳表現獎(個人)；於香港小學電腦奧林匹克比賽獲得銀獎；於九美德 AI 漫畫及動畫設計大賽獲得 1 個最佳創意獎、1 個最佳文化傳承獎及 2 個優異獎；於全港學生科技大賽的 6 項比賽中，獲取 8 個冠軍、24 個亞軍及 23 個季軍及多個優異獎；更於「2026 國際聯校學科評估及比賽」有出色表現，其中於數學科有 15 位同學考獲 High Distinction、31 位同學考獲 Distinction、35 位同學考獲 Credit、7 位同學考獲 Merit；於科學科有 8 位同學考獲 High Distinction、29 位同學考獲 Distinction、24 位同學考獲 Credit、11 位同學考獲 Merit。其中有 2 位同學榮獲得數學科及 1 位同學獲得科學科 Medal Winner(全港最高分)的最高榮譽，可見學生具有綜合運用知識、技能和解決問題能力，並具有正面的媒體和數字素養。
- 從學生的表現可見，他們都積極參與 STEAM 專題研習活動，在過程中綜合運用各科知識及技能，並加以分析、討論及思考，發揮解難能力。
- 校本 STEAM 課程榮獲亞洲創意教育協會「金蘋果獎 2025」之「傑出 STEAM 學校教育進步獎」優異獎。
- 在「2025-2026 年度有關學生的學習情況及家長對學校的意見問卷調查」顯示有 94.81%家長表示孩子喜歡參與常識科(二、三、五、六年級)或科學科(一、四年級)課堂上的科學及科技活動(實驗課、科學及科技周)。
- 在「2025-2026 年度有關學生的學習情況及家長對學校的意見問卷調查」顯示有 95.26%家長表示孩子喜歡參與跨學科 STEAM 專題研習，透過 Micro:bit 編寫程式及加入 AI 元素，結合其他學科知識進行專題研習，並製作成品。
- 在「2025-2026 年度有關學生的學習情況及家長對學校的意見問卷調查」顯示有 95.51%家長表示學校推行 STEAM 課程，能培養孩子綜合運用知識、技能及解難能力。

反　思：
➢ 本校緊貼最新的教育趨勢，發展電子學習、STEAM 教育、媒體及數字素養等，除建立學生學習領域的知識外，亦培養學生的共通能力、語文能力、閱讀及數字素養等。 ➢ 學習領域知識及語文能力方面，學生獲得優良的培育，成效顯著。良好的課程架構，以合作學習為本，配以預習任務及電子教學元素，使學生得到良好的教學。透過有趣聚焦的課堂活動，學生都主動投入學習，讓學生發揮語文、協作及溝通能力，並能加以培養探究思。 ➢ 從日常課堂、家課、測考成績及公開試表現可見，學生的語文能力良佳。本校中、英文課程內容均重視閱讀、語音學習與朗讀訓練，並推行多種不同形式的寫作練習，包括情境寫作、創意寫作、自由寫作等，讓學生的語文能力得以全面發揮。而中、英文科均推行全語境教學，鼓勵學生積極主動地以兩文三語與人溝通。英文科方面，英文老師在課堂內，均要求學生以英語與老師及同學溝通，在課堂外，學生仍會使用英語與英文教師溝通，使學生有機會沉浸於英語環境之中，增加使用英語的機會，因此，本校學生的英文口語及聆聽有良好的表現。 ➢ 教師會因應學生能力調整教學內容，而且教師會按學生的學習表現而提供增潤課程，例如：中文科於四至六年級加入成語教材及文言文課程英文科會教授與課題相關的額外詞彙、數學科的英語數學增潤課程、常識科五、六年級英文教材，有效建立學生的語文能力。 ➢ 從各類型觀課所見，教師在編定課程時，能關顧學生的已有知識、能力和需要來安排合適的教學內容，協助學生掌握學習領域的知識。學生能多透過不同的課前預習活動、小組活動、電子學習活動進行探索學習，此模式令學生具有良好的學習動機，主動學習，學習態度認真、積極，而且用心聆聽，能按教師的引導完成各項任務。學生又會極積回應教師的問題，勇於發問，使課堂上具有良好的互動學習氣氛。 ➢ 為了讓學生綜合運用學習領域的知識及各種共通能力，各科編擬專題研習及跨學科 STEAM 專題研習，讓學生探究、發現及解決問題。各科組更定時為學生設多元化活動，如棋藝活動、普通話短片欣賞、英文科 — 英語周；中文科 — 中華文化日、數學科 — 數學攤併遊戲等，學生的創新思維、綜合運用知識、技能和解決問題的能力都得以提升。 ➢ 教師都樂於透過共同備課及教研等，互相溝通及學習，共同探討提升教學效能的教學設計及策略。而且設教學成果分享會，促進科組之間的教學交流。 ➢ 本校建立了 Power Lesson 教材庫，把各科各級教材儲存，讓老師的設計能互相分享、優化，能有效提升教學成效。 ➢ 著重發展學生的九大共通能力，各科均按「各科發展學生共通能力檢視表」有規劃地教學生研習能力，致力提升學生不同的共通能力，讓學生通過學習不同科目，培養各項共通能力。為了讓計劃能落實在教室，因此，科組統籌會於專業觀課中了解教師的教學實況及學生共通能力的表現。日常課堂及校園生活觀察所見，學生的協作能力、溝通能力、創造力、慎思明辨能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力和研習能力均表現良佳。

- 數字素養方面，學校透過創意科技科課程及有關延展活動如學生講座等，建立學生的數字素養。學生使用電子平台及即時通訊軟件的習慣良好，能表現出理性及負責任的態度。在「2025-2026 年度有關學生的學習情況及家長對學校的意見問卷調查」，顯示有 91.86%家長表示樂意與子女一同瀏覽網頁，以了解網頁的內容，這反映家長的協作能有助建立學生的數字素養。
- 閱讀方面，學校透過早讀、英讀課、閱讀獎勵計劃、各科組及閱讀推廣組的活動，培養學生的學習興趣及主動閱讀的習慣，成效顯著。良好的閱讀習慣有助孩子建立主動學習之精神。在「2025-2026 年度有關學生的學習情況及家長對學校的意見問卷調查」，顯示有 91.34%家長表示欣賞學校所推動的閱讀策略，能培養孩子恆常閱讀的習慣，81.35%家長表示孩子喜歡閱讀，85.34%家長表示學校推廣網上閱讀平台，能擴闊學生閱讀層面，培養閱讀習慣，81.9%家長表示孩子喜歡到圖書館閱讀圖書，或到書店購買圖書。這證明本校所推行鼓勵學生多讀課外書的政策是成功的。

回饋與跟進

- 各級教師能利用 Power Lesson 設計緊扣教學重點、有趣的課前預習活動及課堂活動，加強課堂互動，突破教學難點。下學年要針對學生回答問題時要使用精準的學科語言。
- 有關電子學習，大部份老師都能在教學研究中加入電子學習的元素，協助學生建構知識。下學年將持續舉行電子學習教師培訓，向老師介紹如何利用 AI 工具製作教學資源，並鼓勵及引導老師實踐 AI 教學，建立學生對新興科技理性、負責任的習慣與網絡公民態度。
- 下學年將配合科學科的獨立發展趨勢，進一步優化校本 STEAM 教育，設計更多手腦並用的探究實驗以提升學生的解難、運算及創造能力。學校已編擬四至六年級校本創意科技課程，下學年將正式引導學生運用 AI 創作樂曲，以此作為培養學生高階思維能力、資訊科技應用及創意思維能力。
- 為了配合社會的發展，進一步提升學生的英語能力，英文科三、六年級會採用新課程，以加強學生的讀寫聽說能力。

關注事項二：培育學生正面的價值觀

成　就

1. 國民身份認同有所提升

- 全體教師參與了以國民教育/愛國主義教育為主題的專業發展活動，全體老師表示有關活動提升了他們對國家發展的認識。根據 KPM 數據中，教師參與國民教育為主題的專業發展的百分比為 100。
- 於各科課程內滲入國安教育，並已於教學進度中標示有關範疇。就課堂表現所見，老師都能以「有機結合、自然連繫」的方式把國安教育滲入課堂中，學生亦投入各項課堂活動，進行討論及反思，提升其國民身分認同。
- 各級的音樂課上，於上下學期初，為一至六年級學生教授及重温國歌，講解國歌由來、歷史及升旗禮禮儀與端正態度。透過日常升旗觀察，學生均能準確唱奏國歌，並表現合適的禮儀及態度。
- 透過賞析或奏唱中樂、粵劇、中國民歌及中國藝術歌曲等，加深學生對中華文化的認識，增強對國家的情感聯繫。學生問卷顯示，全校學生認同透過學習中樂、粵劇、中國民歌及中國藝術歌曲，能加深對中華文化的認識，提升國家歸屬感及情感聯繫。教師問卷亦顯示，學生均能以端正禮儀唱奏國歌，並積極投入中華音樂文化的學習與欣賞。
- 為了讓學生學習中華文化，加強國民身份認同，本校推展了「樂·享·創作」綜合藝術課。一年級的陶藝課，讓學生認識中國餐具；一年級的書法課及三年級的書畫課，讓學生學習中國書法和繪畫技巧；二年級的中國舞蹈課，讓學生學習中國舞的基本技巧；五年級的中國武術課，讓學生練習基本招式和基本套路；六年級的粵劇初探，讓學生認識粵劇的基本技巧「唱做唸打」，體驗唱唸、敲打鑼鈸、甩水袖及舞花槍，認識粵劇文化。學生投入活動，並且能綜合運用共通能力，完成各項學習任務；此外方透過參與此類課程，可以加強對中華文化的認識。大部分綜合藝術課能順利舉行，學生樂在其中，而且在有機結合，自然連繫的原則下加強國民身份認同及提升維護國家安全的意識。
- 國旗下的講話主要由專責老師和訓育組老師輪流負責。而部分國旗下的講話，由國安校園大使協助宣傳，如「國家憲法周」，向全校學生講解《憲法》對國家的重要性，以及與《基本法》的關係。根據學生問卷數據，全校學生超過 90%表示自己有聆聽國旗下的講話，加強了國民身份認同，提升維護國家安全的意識。
- 根據學生問卷，100%學生表示自己在升旗禮中能表現出尊重的態度，並能高聲唱國歌。老師觀察亦與學生問卷相配合。根據 KPM 數據，國民身份認同(國旗、國歌)的 Q 值是 114，高於去年度的 101。
- 國安大使在國家憲法日及該周午休時段製作攤位遊戲，供同學參與，增加學生對《憲法》和《基本法》的認識。根據學生問卷數據，超過 80%學生認為參與活動令學生提升維護國家安全的意識。根據學生問卷，全校學生超過 90%表示自己透過「全民國家安全教育日」國旗下的講話、午休觀看教育局國民教育短片、參加全城推廣國安法校園巡迴展覽等，增加我對國家安全的意識。
- 維護國家主權、安全和發展利益是我們的重要責任，學校安排全校學生參加由香港太平紳士協會及天龍慈善基金聯合主辦的「全城推廣國安法校園巡迴展覽」，展板內容有關國家安全，包括科技安全、國土安全及政治安全等。總體國家安全觀強調要以宏觀的整體角度，全盤理解、實踐和推動國家整體安全。

- 此外，活動也提升了學生的自學精神，在不同展板上尋找相應的答案，完成問答遊戲，並送上小禮物作鼓勵。學生加深了對國家安全的意識，建立維護國家安全的濃厚觀念，進而培養國民身份認同。
- 根據 KPM 數據中，國民身份認同(自豪、愛護)的 Q 值是 111，比去年的 97 大幅提升。
- 定期更換國民教育壁報，以顯示不同的主題，以作為校本問答比賽之用。根據學生問卷，超過 80%學生認同國民教育壁報讓他們認識了國家安全二十個重點領域和國家首都北京。
- 安排國安大使家庭及有興趣的家庭親子參觀了全民國家安全教育日暨香港海關學院開放日，學生及家長都投入各項活動，認識到海關與國家安全的關係。
- 安排學生參觀香港文化博物館、三棟屋博物館、香港故宮文化博物館、香港抗戰及海防博物館等，擴闊學生的視野，豐富學習經歷，提升慎思明辨及自理能力，並加強國民身份認同，提升維護國家安全的意識。參觀學習活動能有效激發學生的好奇心，擴展視野，學習新知識，而參觀博物館可加深學生對國家的認識，加強國民身份認同。學生踴躍參與，積極投入，循規蹈矩，同學間會分享參觀感受和知識，並完成全方位學習日工作紙，培養觀察、溝通及獨立思考等關鍵技能。根據問卷調查 95%以上學生喜歡以上的參觀活動，約 95%教師同意學生積極投入活動，約 96%家長同意能豐富學生的學習經歷。
- 全體一至六年級學生分別於 12 月 10 及 15 日參觀香港歷史博物館國家安全展覽廳，由導賞員講解，並透過實物展品、珍貴歷史圖片、多媒體互動裝置及立體影院等，讓學生全方位了解國家安全概念與香港的憲制責任。同學於參觀後，表示對國家科技與防務的成就感到震撼，又明白了「國安才能家安」，提升了國民身份認同與對國家的責任感。
- 於飛躍教室時段，安排全級四年級學生於上學期參觀屏山文物徑，認識新界的傳統面貌及宗族生活；全級六年級學生於上學期參觀立法會綜合大樓，認識立法機關的工作
- 留意國家動態，配合神州二十三號升空，於早會向學生介紹相關資訊，並實時觀看中國「神舟」系列飛船的升空情況。專責老師介紹黎家盈為首位香港土生土長的太空人，她會操作由香港科大牽頭研製的「天韻相機」，這是世界首款輕巧型、高解析度和高精度的二氧化碳及甲烷溫室氣體探測儀等資料給學生認識。專責老師還和禮堂同學進行問答比賽，學生表現踴躍。翌日，專責老師安排學生訪問其他學生對是次飛船升空的看法和感受，同學都表示為國家及香港感到驕傲。
- 根據學生問卷，100%四至六年級學生明白《認識中國航天育種 - 太空種子》學生講座的學習內容。此外，100%四至六年級學生認為國家的成功令他們感到驕傲。根據 KPM 數據中，國民身份認同(成就)的 Q 值是 110，比去年的 95 大幅提升。全體教師和部分校董共 60 人參與老師講座，收到 49 份問卷，47 位表示透過是次講座，能了解在世界上發展中的中華文明更多。
- 本校幼童軍屯門東第 28 旅於 5 月 15 日前往位於大嶼山香港國際機場的政府飛行服務隊總部進行參觀。活動內容豐富，一眾幼童軍不單了解到政府飛行服務隊在救援服務中所扮演的角色，也認識了飛機裝備及前線工作人員的日常職務。是次活動不僅能加深團員對政府飛行服務隊的認識，更能豐富他們的課外學習經歷，了解政府飛行服務隊如何保障國家的社會安全及軍事安全，隊員們的團隊合作精神及責任感得以提升，將來用行動回饋國家。
- 舉辦國民教育親子劇場—做個愛國小公民，就老師觀察，家長及學生都非常投入欣賞，並踴躍進行互動活動。親子們欣賞話劇後，認真完成反思工作紙，並明白到要為家庭、社會和國家盡責和作貢獻。

- 於 2025 年 11 月 18 日至 19 日，與內地姊妹學校佛山市順德區本真未來學校及澳門培正中學合辦「粵港澳大灣區三地姊妹學校藝術交流活動」。本校五、六年級學生透過拍攝第十五屆全運會會歌《氣勢如虹》影片，深入認識國家體育成就及大灣區建設發展，透過歌樂演繹感受國家拼搏自強的民族精神。此外，三校師生更於「第十六屆廣域獎教學獎頒獎典禮」上，合唱《紫荊花開》、《蓮花盛開》及《向陽而生》，讓學生透過音樂潛移默化建立國家觀念，有效提升學生的國民身份認同與國情歸屬感。
- 本校於 2025 年 11 月 29 日至 12 月 1 日舉辦「上海歷史及科技探索之旅」(教育局「同根同心」—香港初中及高小學生內地交流計劃 (2024))組織五年級 80 名學生前往上海進行實地考察。學生到了上海戲劇學院附屬浦東新世界實驗小學進行交流，兩地學生開展深度校際互動：不僅同堂參與課程學習，近距離感受當地教育特色，更聯合舉行莊嚴的升旗儀式，全體師生齊唱國歌，見證國旗飄揚，在肅穆氛圍中強化國家觀念，凝聚愛國情感。此外，學生更遊覽了上海自然博物館、上海城市規劃展示館、中華藝術宮(原世博會中國館)、田子坊石庫門建築群及上海外灘，從不同的角度認識上海的科技發展、歷史及文化，以及了解重要的事件對國家的影響，從而明白維護國土安全的重要性。
- 武漢育才小學的逾百名師生於 2026 年 1 月 30 日到訪本校，開啟交流參訪之旅。本校教師帶領來訪師生漫步校園、講解校園風貌與辦學特色，讓大家感受本校的校園文化與學習氛圍。參訪期間，育才小學的師生們還走進課堂，參與由本校外籍英語教師 Mr James 主講的特色英語課，體驗香港多元的教育模式與英語教學特色，在互動交流中收穫不一樣的學習體驗。
- 2026 年 6 月 11 日至 6 月 14 日順利舉行「北京歷史及文化探索之旅」。36 位五年級學生在老師帶領下到了姊妹學校——北京師範大學京師附屬小學，與當地同學一起學習、相互交流，並參觀校園，近距離認識富有特色的四合院式校舍，親身體驗北京的校園學習生活。此外，學生更遊覽居庸關長城、故宮、天壇公園、天安門廣場、王府井大街及什剎海胡同區，親身感受北京深厚的歷史及文化底蘊。大家亦觀賞了精彩的北京雜技表演，領略中華民族傳承千年的傳統藝術魅力。是次考察活動不僅拓寬了學生的學習視野、豐富學習經歷，更有助加深同學們對國家歷史文化的認識，進一步增強國民身份認同，是一次非常難忘的學習經歷。
- 於 2026 年 6 月 18 日舉辦「順德歷史文化之旅」，全體四年級走進內地姊妹學校及順德歷史博物館，親身認識國家本土歷史發展與中華文化底蘊。適逢端午佳節，學生參與拍攝《龍船飛萬里》音樂影片，深入體驗中國傳統節日習俗與龍舟團結協作、頑強拼搏的民族精神。透過實地交流與文化體驗，讓學生親身感受中華文化的深厚底蘊，加強對國家、對大灣區的認識，建立國民身份認同，同時提升學生維護國家安全的意識。
- 透過試後活動觀看短片和問答比賽，為各級安排校本國安教育課堂活動。一年級：認識國家象徵(包括：國旗、國徽和國歌)和代表國家的事物(例如大熊貓、長城)；二年級：認識保護我們的人(例如：警察、醫護和解放軍)；三年級：知道中國人民解放軍駐香港部隊負責香港的防務；四年級：以校園安全作類比，明白國家安全的重要性；五年級：認識訂立《香港國安法》的背景和目的，以及立法過程所涉及的中央國家機構；六年級：認識「分裂國家罪」、「顛覆國家政權罪」、「恐怖活動罪」和「勾結外國或者境外勢力危害國家安全罪」的基本含意。課程內容令學生明白國家安全是其責任。根據 KMP 數據，國民身份認同(責任、義務)的 Q 值是 112，遠高於去年度的 94。

- 總括來說，本校採取多元實踐策略，成功將抽象的品格與國情教育轉化為學生的切身體驗。一方面，國民教育擺脫了傳統枯燥的單向灌輸，透過「中國大地圖」、「國家安全展覽廳」參觀及親子互動劇場等趣味性活動，讓學生在親身體驗中自然產生情感連結，有效加強國民身份認同與國安意識；另一方面，升旗隊、合唱團、集誦隊及童軍等抽離式群體訓練，將「仁愛、團結、紀律」融入日常的嚴謹切磋中。學生不僅提升了專業技能，其溝通技巧、團隊協作及心理韌性(抗逆力)亦見顯著進步，能自發將活動中習得的正向態度延伸至日常校園生活，切實達成全人發展的教育目標。

2. 建立仁愛及團結的品格強項

- 使用「成長列車新探索」為課本，這套課本包含的學習主題非常多元化，以下主題特別針對仁愛、團結等價值觀：對人親愛、助人為樂、寬恕與接納、與人合作、團隊合作、平息紛爭、衝突處理、求同存異等。
- 於試後活動期間，透過播放有關仁愛、團結的影片，讓學生學習正確的價值觀及態度。透過為高小學生舉行講座或劇場，向他們灌輸正確的價值觀及態度，如仁愛、團結等。絕大部分學生都明白建立良好品格，如仁愛及團結的重要。
- 推行飛躍教室及聯課活動，讓學生透過參與多元化的綜合活動，有機會綜合運用學科知識及共通能力；透過自理教室，讓學生學習照顧自己，關心他人；透過級際比賽，增加班級協作機會，提升團隊精神，從而培養學生仁愛及團結的品格強項。
- 繼續推展各類抽離式學習活動，豐富學生的學習經歷，並培育學生正面的價值觀和態度；如透過升旗隊培養學生的愛國精神和提升國家安全意識；透過合唱團、集誦隊、童軍訓練等集體訓練活動培養學生仁愛、團結的精神。
- 歷年來皆維持積極參與大量校外活動與比賽的優良傳統。各科組能善用「校本人才庫」，推薦學生參與「飛龍大使計劃」、「成功有約計劃」以及各類傑出學生與進步獎勵計劃。這類廣泛且具連續性的校外平台，讓學生在真實的社會情境中磨練領導才能與社交技巧，深刻領悟到團結協作及服務社會的重要性，有效強化了其正向價值觀。
- 舉行親子活動嘉年華，約有 350 名一、二年級學生及家長參與。當天家長及學生參加了不少有趣的競技遊戲，學生更教家長做健康操，從中感受運動的樂趣。透過活動，建立學生與家人之間的良好關係，從而建立與家人一齊做運動的習慣。同時由五、六年級學生擔任服務生，過程中培養學生仁愛及團結的品格。
- 本年度進行 4 次早會分享，分享了不同運動員，從當中運動員的體育精神中教導學生堅毅精神。搜集不同運動員的資訊，讓學生學習運動員仁愛和團結的品格。
- 舉辦「潔校愛環境」運動和「家居清潔我有份」活動，全部教師和 93.2%低年級學生的家長和 94.5%高年級學生的家長認同有助培養學生有仁愛、團結和責任感的品格。
- 根據問卷調查結果，98.67%學生認同透過「東東點唱站」的英文頻道—「Radio HYT」，明白仁愛的重要。
- 舉行「東東點唱站」的英文頻道，學生填寫「Radio HYT」點唱紙的內容，他們能夠藉著文字向老師和同學表達欣賞其具備「仁愛」的優點，互相學習。
- 本年度各音樂團隊透過恆常集體訓練、校外公演及多項比賽經歷，有效培育學生仁愛關懷及團結協作的品格。學生在合奏、合唱排練過程中，願意互相聆聽、彼此配合、互相遷就，顧全團隊整體演出效果，展現良好的團隊默契與合作態度。訓練期間，能力較佳的學生會主動協助、鼓勵進度較慢的隊友，彼此扶持、共同進步，充分體現互助互愛的仁愛精神。面對密集的訓練、公開演出及校際賽事，學生能夠同心協力、堅持不懈，齊心完成各項表演及比賽任務，有效建立包容、尊重、團結、互助的正向品格素養。

- 經典與名人單元正面轉化：學生能高度投入五、六年級文言文課程與各級歷史名人單元的學習，並能從中深刻欣賞及學習篇章人物所呈現的各項正向品格。例如：深刻體會蘇軾與歐陽修的「仁愛」、岳飛的「忠誠」、王羲之與夸父的「堅毅」，以及透過《折箭》和《朱子家訓》深刻理解了「團結」與「勤勞」的美德。
- 連續 12 取得由教育局及「香港基督教服務處」主辦的「關愛校園獎勵計劃」之「關愛校園」，引證本校在推動關愛校園的信念、領導配套、制度和氣氛等都有一定成效。
- 四年級成長訓練營分別以「歷奇訓練」為主題，透過參與活動和遊戲，讓學生明白守紀律的重要，從而提升學生的專注力及團隊合作的精神。五年級則以「自我肯定」為主題，透過參與活動和遊戲，提升學生與人相處的技巧及加強人際關係，讓學生從中得到自我肯定。六年級主題為「迎向未來」，透過參與活動和遊戲，加強學生的責任感，提升學生自信心及自尊感，讓他們敢於接受挑戰，為升中作好準備，迎接新里程，還讓他們明白在成長路上要懂得感恩。
- 成長綜合課以「與愛連線」為主題。活動對象為一至三年級學生，透過三天多元化的學習活動，培育學生發自內心地以「愛」的元素，用包容、善良和接納的心去與家人、師長、朋友相處，樂於與他人合作，杜絕欺凌，達至身心均衡發展，建立健康生活方式及和諧友愛的校園和社會。
- 97%參與學生明白「仁愛」之心的重要。全體參與學生表示會以善良和接納的心，去締造和諧友愛的校園。
- 每兩個月出版「陽光家族月訊」，向家長傳遞培養子女正確價值觀的重要性，並分享具體而有效的育兒方法，讓家長在生活中積極地實踐出來。約 89%家長欣賞學校出版陽光家族月訊以鼓勵家長向子女灌輸正向思維。
- 舉辦不同類型的家長教育講座，包括學習、管教、正向價值觀及情緒等，讓家長與學校同步，以一致的教導方式培養學生的良好品德。

反　思

- 逢星期五下午設立固定的「飛躍教室及聯課活動」時段，在結構上保障了多元學習的課時。活動內容涵蓋中華文化、AI 科技、藝術及參觀體驗等，能有效吸引學生投入，讓學生在輕鬆實踐的情境中綜合運用學科知識同時培養正面的價值觀與態度。
- 為深化國民與價值觀教育，本校將延續本學年「重體驗、非單向灌輸」的成功模式，持續舉辦如親子互動劇場、校外展覽參觀等趣味國情活動。同時亦將延續集體訓練優勢持續發揮升旗隊、童軍及體藝校隊在培育團隊紀律與抗逆力上的優良做法。來年將鼓勵這些核心隊員在日常校園生活或班級活動中擔任示範與領袖角色，將「追求卓越、仁愛團結」的正面團隊文化由小組擴展至全校。
- 不同的持分者(教師、學生及家長)都積極參與本校的國民教育活動。
- 檢視 KPM 及其他數據，國民教育的成效於本年度大幅提升，學校透過多元的課堂內外活動，加強了學生對國家成就的體會及對國家安全的認識，提升其國民身份認同。
- 舉辦不同的體育活動及比賽，尤其隊制比賽，能有效提升學生的團結精神。
- 不同運動員故事都深具啟發性，讓學生學習運動員仁愛及團結的品格。
- 鼓勵學生加入各樂團，積極參與各類展演與賽事，都有效培養仁愛及團結的品格。

回饋與跟進

- 老師都能在課堂中加入國家安全的元素，建議可在教案中更清晰顯示，例如，在教案中加入 21 個國家安全重點領域的列表等。
- 有關提升國民身份認同，建議持續配合國家時事，把國家最新的資訊帶給學生，設計不同的活動讓學生體驗和從中學習。
- 繼續強化「國安大使」的角色，繼續製作及執行有關國家安全的攤位遊戲供同學參與，也可增加國旗下的講話等。
- 不同持分者的參與度良好，建議家長除作為參與者外，可作為支援的角色，進一步善用家長資源。
- 來年將持續維持每年積極參與各類校外活動與比賽的良好實踐，確保學生擁有充足的校外舞台。同時，來年將延續在早會公開表揚卓越同學的成功做法，鼓勵更多同學積極參加校外比賽。
- 建議把中文科拍攝分主題書櫃與借閱引導之深化：目前雖然中文科與閱讀推廣組合作在圖書館設立了有關「中華文化、歷史名人」的主題書櫃，但未來可更積極善用圖書課時，加強帶領和引導學生到圖書館借閱相關圖書，以進一步擴大閱讀層面。
- 繼續在五年級進行拍攝分享夢想影片活動。教師鼓勵有相同夢想的學生以小組形式合作拍攝影片，以期影片的形式更多樣化，並促進同儕學習，及從中培養團結、合作的精神。
- 來年度繼續推展舉辦不同的體育活動，加強宣傳及推廣，令學生多參加校外比賽。
- 來年度繼續搜集不同運動員故事，讓學生學習運動員仁愛及團體的品格。
- 持續甄選合適學生加入各樂團，鼓勵學生積極參與各類展演與賽事，透過跨校交流拓闊藝術視野，培養仁愛及團結的品格強項。
- 建議於初小增添制服團隊「小童軍」，讓全體一、二年級參與，以從小培養團結精神。
- 增設不同類型的校隊，訓練學生與他人合作及配合，共同參與比賽，培養團結的品格強項。

5. 我們的學生表現

5.1 我們擁有富有經驗、積極上進、愛心滿載的教師團隊，能有效規劃及安排學與教內容、課程協調、課堂內外及課餘之多元智能活動、課餘學習與活動及資源配置等，均得到妥善的規劃及施行，充分體驗了學校團隊之積極態度以及合作精神。

本校教職員具教學熱誠、專業、能耐心和細心對待每位學生，於日常教學中，對學生諄諄教誨、循循善誘，鼓勵學生努力學習，更對學生有適切的期望，能與學生建立良好的師生關係，增強學生的學習興趣及信心。老師們更以寬宏包容的心衷誠合作，彼此互諒互助之正面態度，推展日常科務工作。

5.1.1 國民身份認同

5.1.1.1 根據問卷調查數據、KPM17 的數據及日常觀察，學生有良好的國民身份認同。學生對國家安全的亦有一定的理解。

5.1.1.2 每星期舉行升旗禮及國旗下的講話，按觀察，全校學生都能高聲齊唱國歌，並能有良好的禮儀，反映其對國家的尊敬與歸屬感。根據學生問卷數據，一至六年級學生超過 80%認為自己具備國民身份認同和國家觀念。

5.1.1.3 全校學生參觀香港歷史博物館國家安全展覽廳，參觀時，同學都專心聆聽。參觀後，他們都表示對國家科技與防務的成就感到震撼，又明白了「國安才能家安」，提升了國民身份認同與對國家的責任感。

5.1.1.4 為讓學生一同認識國家的國土人情，多關心國事，本年度國民教育壁報，分兩期展示國民教育和國安教育資訊，並設遊戲供學生參加。上學期簡介「國家安全二十個重點領域」，下學期讓學生具體地認識國家，主題是「北京知多少」。全校學生都踴躍參與，超過 80%學生認為透過相關活動加強了其對國家安全和中華文化的認識，培養其國民身份認同。

5.1.1.5 藉着「國家憲法日」國安大使於國旗下的講話分享信息，於「全民國家安全教育日」參與攤位遊戲，國安大使都明白及理解自己的責任，積極制作攤位及用心預備分享。

5.1.1.6 據學生問卷調查顯示，全校近 80%學生表示自己透過「全民國家安全教育日」國旗下的講話，了解國家安全及其重要性。根據學生問卷調查顯示，全校超過 85%學生表示自己聆聽國旗下的講話後，加強了國民身份認同，提升維護國家安全的意識。

5.1.1.7 安排《認識中國航天育種——太空種子》學生講座(四至六年級)，學生對航天育種感到十分好奇，都十分專注聆聽。100%參與的學生明白學生講座的學習內容。100%四至六年級學生認為國家的成功令他們感到驕傲。問卷調查顯示，教師及學生表示透過是次講座，能了解在世界上發展中的中華文明更多，並明白到要為家庭、社會和國家盡責和作貢獻。

5.1.1.8 「全城推廣國安法校園巡迴展覽」學生表現良好，用心完成工作紙上的提問。有關機構負責人更稱讚學生認真學習。學生在其中學習到國家安全，包括科技安全、國土安全及政治安全等。總體國家安全觀強調要以宏觀的整體角度，全盤理解、實踐和推動國家整體安全。

5.1.1.9 全校學生觀看中國「神舟」系列飛船的升空情況，認識香港首位土生土長的「載荷專家」黎家盈，其操作由香港科大牽頭研製的「天韻相機」和高精度的二氧化碳及甲烷溫室氣體探測儀。同學生反應熱烈，在問答環節中，同學都積極回答提問。在第二天的訪談中，同學更就是次升空表達出對國家及香港航天員感到驕傲。

5.1.1.10 試後活動觀看短片和問答比賽，為各級安排校本國安教育課堂活動。課程內容令學生明白國家安全是其責任。根據老師課堂觀察，學生明白國家安全是其責任。

5.1.1.11 於早會、周會繼續以《弟子規》、《論語》和名人傳記及名人話語來教導學生尊重自己、尊重他人、尊重生命的精神，學生都能做到有禮、守時、整潔及自律等良好品德。引導學生閱讀相關圖書，擴濶視野。關注學生在校外的表現，讓學生知道在校外也要做好自己，做個守規好公民。

5.1.1.12 我們繼續弘揚中華文化，舉辦中華文化日活動，以提升同學對中華文化之興趣。根據學生問卷數據，100%學生認同活動能增加自己對中國文化的認識，100%學生喜歡中華文化日活動並樂在其中。

5.1.1.13 中文科有系統性地安排一至六年級學生欣賞唐詩及弟子規、三字經(節錄)，學習詩文既可培養品德情意，亦可增進對中華文化的認識、認同和珍視。有效提升學生的國民身份認同。

5.1.1.14 生命教育及正向教育組國情教育部分，幫助學生提升其國民身份認同。讓學生進一步認識國民及國家安全，課題如下：認識國家(小一)、我的家園(小二)、中國香港(小三)、認識《基本法》(小四)、一國兩制(小五)及國家安全(小六)，問卷調查顯示，100%學生認同自己的國民身份，學習效果理想。

5.1.1.15 全體學生曾參與有關國民教育的比賽，表現踴躍，亦有不少學生獲得獎項。

5.1.1.16 健康教育組於「開心果日」活動中讓學生認識中國水果的產地，水果派對活動中，讓學生認識水果是來自中國內地海南。學生問卷調查顯示，全校 98%學生表示能認識中國水果的產地來提升國民身份認同。

5.1.2 正確的價值觀和態度

5.1.2.1 我們以訓輔合一的理念，推動全校老師積極參與，了解學生的需要，關切照顧學生行為及情緒，與學生建立良好的師生關係，讓老師伴隨及協助學生成長。訓輔組成員設計及安排合適的教學計劃及活動教學，藉着校本德育及公民教育課程，培養學生自小建立正面的價值觀和態度，體驗生命的價值，懂得自我反思，提升感恩和自律之能力。根據家長問卷調查所得結果，有 94%家長同意學校能幫助其子女養成良好品德，據家長問卷調查所得結果，有 93%同意學校能使其子女懂得自律守規。

5.1.2.2 全校師生共力推展以培養學生的良好品德，增強他們自律守規、關愛他人、樂於服務的精神。本年度繼續以「勤學有禮．盡責守規」為學年主題，制定教師訓導指引，讓教師能有清晰的目標，以團隊精神落實執行有關的教導模式，繼續培育學生「友愛、自律、守規」的良好品德，建立正面的價值觀和態度。

5.1.2.3 我們重視對學生的潛移默化，於學生與人相處及勤奮好學態度方面，據本年度學生問卷調查所得結果，有有約超越 85%和 15%的低小學生分別非常

同意及同意能思考早會老師的教導；有約超越 80%和 20%的高小學生分別非常同意及同意能思考早會老師的教導。並有約超越 85%和 15%的低小學生分別非常同意及同意學到勤奮向學；並有約超越 80%和 20%的高小學生分別非常同意及同意學到勤奮向學。有 100%的老師同意及非常同意全校能採用統一的管教模式，讓學生在共同一致的教導下，成為自律守規的學生。

5.1.2.4 我們重視對學生的品德培育，讓學生多認識手冊上的中、英文古今中外金句，潛移默化，加強學生積極及正而思維。此外，於培育學生感恩、有禮情操方面，據本年度學生問卷調查所得結果，超越 85%老師非常同意同意學生提升對學校、老師、父母和同學有感恩的心。超越 85%非常學生同意自己提升了對學校、老師、父母和同學有感恩的心，老師透過早會分享和恆常的教導，讓孩子建立良好品德。

5.1.2.5 中文科的文言文教學篇章凝聚了先賢的思想精髓與人生智慧，體現了中華文化。本校持續優化五、六年級文言文課程，引導學生學習中華經典篇章，不僅能提升學生的語文素養，還可以學習古人道德情操，讓文言文的學習更貼近學生的生活經驗。繼續優化各級歷史名人單元(如：《王冕畫荷花》、《愛迪生》、《貝多芬》及《蘇軾》等），讓同學欣賞及學習名人身上的正向品格。

5.1.2.6 從多方面表揚學生的好人好事，特別是堅毅勤奮和誠信，挑戰自己，不斷進步的學生，以及誠實可嘉的學生，加以表揚，藉此肯定學生尊重生命及互助互愛的表現。善用早會或在課堂公開表揚學生的好人好事，提升學生的自尊感及互助互的表現。以堅毅、誠信、勤奮好學等正確價值觀教導學生，並培育學生良好品德。

5.1.2.7 我們舉行「欣賞樹」活動，以鼓勵互相欣賞的關愛文化，建立良好班風。學生獲發各人一張形狀書籤，鼓勵學生寫下文字或畫上圖畫來表達欣賞別人的心。是次活動主題為「敬師日」和「誠實」，以感謝對師的教導；欣賞及學習他人具備「誠實」的優點，感恩朋輩同行互勉。學生可把書籤送給老師或同學，老師也會把書籤張貼在課室的「欣賞樹」上，讓學生在小息時分享。有 91%以上家長同意「欣賞樹」活動，能鼓勵互相欣賞的關愛文化。

5.1.2.8 訓育組與輔導組相互配合，於生命教育課時段推行個人成長及德育培訓元素，以提升學生的品德情意、正面價值觀和積極態度，達至全人均衡的發展。為切合不同年級學生的成長需要，於生命教育課程內有仁愛、團結等價值觀：對人親愛、助人為樂、寬恕與接納、與人合作、團隊合作、平息紛爭、衝突處理、求同存異等主題，培育學生在德育上有良好的發展，同時有助提升學生的品格操守。根據家長問卷調查所得結果，有 98%家長同意學校能幫助其子女培養正確價值觀。100%生命教育科老師認同向學生灌輸正確價值觀及態度的重要；100%生命教育科老師認同自己能運用教材向學生傳遞正確的價值觀及態度。

5.1.2.9 本校安排六年級學生參與「關愛共融滿社羣 ─ 探訪匡智屯門晨崗學校」。透過與該校學生一同參與興趣班，使學生認識有特殊需要的學生的特徵和溝通的方法，認識智障人士的特徵和與他們溝通的技巧，讓學生學會尊重別人，學習和諧共處。全部教師和 98%六年級學生認同透過「關愛共融滿社羣---探訪匡智屯門晨崗學校」的預備會及親身到學校探訪，讓他們明白要接納每個人的差異，學會尊重他人。

5.1.2.10 本年度成長訓練課以「與愛連線」為主題。一至三年級學生透過三天多元化的學習活動，培育學生發自內心地以「愛」的元素，用包容、善良和接納的心去與家人、師長、朋友相處，樂於與他人合作，杜絕欺凌，達至身心均衡發展，建立健康生活方式及和諧友愛的校園和社會。從學生問卷的資料顯示,所有問題都有 97% 以上同學表示同意及非常同意,能達到成功標準。97% 以上同學表示明白「仁愛」之心的重要；100%同學表示懂得先愛自己，再愛身邊的人、社會和愛護地球； 100%同學表示會以善良和接納的心，去締造和諧友愛的校園；98%同學表示願意將愛的訊息與家人和朋友分享，將訊息發揚光大；98%同學表示會以關愛家人，敬愛師長，友愛同學為目標。

5.1.2.11 為幫助家長培育出身心靈健康的孩子，我們每兩個月出版一次「陽光家族月訊」，主題圍繞如何培養積極樂觀的孩子、有效地與孩子溝通和向孩子灌輸正確的價值觀等。

5.1.2.12 各科組跟政府部門及外界機構協作，為學生舉辦多元化的課餘活動，更舉辦慈善籌款活動，讓學生有機會回饋社會。本校更參加由教育局公益少年團屯門區委員會舉辦之「待人有禮好少年」及「尊師重道好少年」選舉；屯門區公民教育暨倡廉舉辦的屯門區滅罪短片創作比賽、親子填色設計、海報設計，活動旨在推廣公民教育、培養兒童建立正確的價值觀和態度，並提升屯門區學生對愛家庭及親子關懷的信念。

5.1.2.13 培養學生關心社羣的精神，全年舉行了三次籌款活動，包括「公益金便服日」、奧比斯「蒙眼午餐」及「環保為公益」，各項活動共籌得善款港幣$84166.4，家長和師生積極參與，慷慨解囊，以行動幫助社會上貧窮的人，學生樂於回饋社會，幫助社會上的弱勢社羣，用作幫助兒童及青少年福利服務。本校連續十五年榮獲公益少年團屯門區委員會主辦「環保為公益」慈善清潔活動籌款比賽冠軍。連續十二年榮獲由香港公益金主辦，教育局公益少年團協辦的「慈善清潔、慈善遠足及『你想』環保籌款活動」銀獎，本年度更榮獲全港第四名。

5.1.3 學習領域的知識

5.1.3.1 本校校風純樸，深得家長認同及欣賞，辦學嚴謹，有明確的教育方針、堅定的教學理念，着重學生五育的均衡發展；為學生奠定了穩固的知識基礎，培育良好的品德。於2025-2026之家長問卷調查顯示，學生都喜歡上學，樂意與父母分享在校的情況，並能在家庭、學校及社區自律守規。家長認同學校推行的關愛校園，能提升學生之間的互助互愛，並讓學生在安全、關懷、尊重和充滿愛的氣氛下正向成長，可見家長對學校各方面的政策均持正面及欣賞態度。

5.1.3.2 各學科配合自主學習及電子學習的原則，透過各級的共同備課會議、教學研究，持續優化教案和教材的設計，並主要以 Power Lesson 2 電子平台作輔助工具，設計以學生為主導的課堂，加強課堂中的互動元素，提升學生在課堂的參與率。推行合作學習，在課堂安排分組討論，設計有效益的電子預習課業，讓學生能自主安排學習進度，探究學習內容及有效預習課堂內容。

5.1.3.3 學生好學守規，虛心授教，積極參與多元化的學習活動，敢於接受挑戰以擴闊視野，提升學業成就及發揮潛能。學生懂得互相欣賞和接納，尊重師長，更樂於參與社區服務、積極參與慈善籌款活動，貢獻一己之力，回饋社會。

5.1.3.4 在學生服務培訓方面，設風紀、班長、服務生、語文大使、圖書館管理員及升旗隊等；課外活動的種類亦十分豐富，包括各類藝術包括弦樂、中樂、合唱、運動、及學術活動，如中英文集誦、中英文獨誦、田徑、籃球、體操、爵士舞、芭蕾舞、步操敲擊樂、創意才藝、英文戲劇、英語辯論、英文寫作及創意科學等。

5.1.3.5 各科組定時為學生設多元化時段活動讓學生靈活地學習領域的知識，如棋藝活動、普通話短片欣賞、英文科-----英語周；中文科-----中華文化日、數學科----數學遊踪、四至六年級舉行專題研習內容，加入STEM及STEAM元素，以培養學生綜合運用知識、技能和解決問題的能力。及常識科---科技創意日、舉行有趣活動如STEAM活動。各科由老師策劃及安排，領袖生帶領同學參與各科的活動，提升學生的領導能力。讓學生學習懂得有效地分配自己的時間，提升自我管理的能力。根據學生問卷數據，100%的同學同意在學校能享受學習及有信心學習。

5.1.3.6 以抽離式資優培訓課程培養學生的領袖才能、組織能力和創意。組織義工服務計劃，讓學生設計活動。活動除發揮學生的領袖才能和組織能力外，更有效建立和諧友愛的共融社區。

5.1.3.7 為了培養學生的學習領域的知識及共通能力，班主任及各科任致力發掘學生潛能，通過不同渠道與家長分析子女強項，積極提名學生參加不同比賽，從而獲得驕人成績。

5.1.3.8 善用「人才庫」，了解學生的強項，讓教師可以參考「人才庫」的資料，推薦學生參加活動或比賽，發展學生潛能。

5.1.3.9 為同學展開生涯規劃，小四學生學習不同職業與性格特質的關係，使他們初步了解自己的性格特質適合從事甚麼類型的工作。小五學進行「十六型人格」分析，讓他們了解自己的性格強項，並明白職業與性格強項的關係及良好工作態度的重要。同學對自己的性格特質有了初步了解，亦能透過與同學間之交流讓他們對未來路向和工作有更寬廣的看法，並從中培養學生正面積極的學習和生活態度，明白在追尋夢想時，必須要有堅毅的心，才能成功。98.8%小四學生表示了解不同職業與性格特質的關係，100%小五學生表示對自己的性格特質有了初步了解。

5.1.3.10 生命教育組與校友會協助小五及小六學生參加由兩位校友主講的「生涯規劃」講座，講座內容不但切合學生需要，互動性亦十分強，以致同學們均積極投入及用心聆聽，並踴躍發問，學習氣氛非常濃厚。據學生問卷顯示，100%學生認識了不同職業的日常工作及入職要求；100%學生表示明白仁愛、團結等性格特質在工作中的重要；100%學生明白與人合作的重要。可見講座成效非常顯著。

5.1.4 語文能力

5.1.4.1 中文、英文科於日常教學中，老師設計教學流程注意提問的目的性、針對性、啟發性、趣味性，同級科任需於共同備課中就教案發表意見，確保教學內容的質量。教案的設計應該以學生為本，緊扣教學難點，並針對文本的特色之處發問。老師需要根據課堂的實際情況調整問題，作出追問、轉問及給予即時的回饋，指出學生學習知識的優點和缺點，並提供足夠的思考空間給學生。在實施和監察方面，科任須在單元教案設計中明確標明教學目標、教學難點，提升學生教學效能。

5.1.4.2 中文、英文、數學、常識、人文、科學各主科均致力統整教材合適的校本課程，使學生成為樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新的有為青年。中英文科設語境大使，培養兩文三語的良好學習態度，提升語文能力。

5.1.4.3 善用教育局「小學學習支援津貼」，以外購服務形式，為有特殊教育需要的學生提供適切的支援，如言語治療服務、讀寫技巧訓練小組、英文能力提升班、職業治療服務等各小組均歡迎家長參與，作為家長培訓的一部分，使家長透過參與小組治療課，進一步了解子女在言語、讀寫、專注力、英文學習各方面的困難。家長問卷調查結果顯示，79%學生認為讀寫班能改善學生的讀寫技巧及學習態度；約 98%學生認為英文能力提升班能提升學生學習英文的興趣。

5.1.5 共通能力

5.1.5.1 我們按學生之需要，提供多元化的學習經歷，以培養他們的自我管理能力、協助及共通能力。他們訂定個人學習目標。德育及公民教育活動方面，推行生命教育課及跨越彩虹計劃，並舉辦籌款活動、清潔校園活動和專題講座等；輔導方面，設計及推行個人成長課、「成長列車」及「小嘴巴大力量」等，協助提升同學的自我管理能力、社交技巧。鼓勵同學與不同社羣相處，建立健康的朋輩關係。同時增加與週遭之人與環境的互動，抒發情緒時，選擇對自己及他人負責任的行為，確立正確的品德，成為有識見、負責任的公民。根據學生問卷數據，超過90%同意透過小組活動提升了與人相處時的表達

5.1.5.2 我們以既有效能而又適切的「班級經營」,有效建立正面和諧的校園文化，除了積極培養學生的自律性及正面學習習慣外,班主任能善用班務時間，建立更緊密的師生關係，藉以協助學生克服學習生活上的困難，並建立正確的人生及價值觀，帶動校園的和諧氣氛。

5.1.5.3 訓育組適時進行培訓班長及服務生,讓學生有效地協助老師作班級管理。培育及提升風紀的執勤表現及應變能力，給予風紀隊員明確而具體的當值指引，提升風紀的執勤表現及應變能力，有效訓練風紀成為學校的小領袖，據教師問卷調查所得結果，有 99%的老師非常同意及同意風紀能建立明確形象。訓育組每年均舉辦秩序比賽，以強化學生自律守規的良好行為;有 99%的老師非常同意及同意風紀能有效地協助老師維持秩序，並為同學服務；100%的老師同意學校能幫助學生發揮領導才能。

5.1.5.4 本年度繼續加強培養學生對父母、老師有感恩的心，與中文科合作及閱讀推廣組合協作，加強學生對感為主題之感悟。繼續推行關愛的信念、引領學校推行關愛工作、安排學校的配套、制度及氣氛、對相關的學生、家長或老師的實際支持行動及將關愛精神向外推廣、分享，感染他人，營造關愛校園氛圍。據教師問卷調查所得結果，有100 %的學生非常同意或同意學校是一個關愛的地方。

5.1.5.5 積極培育學生熱愛生命、熱心服務、愛己及人，以及關懷社區的精神，成為社會良好公民及優秀的領袖。訓練「語文大使」、「圖書館管理員」、「英語大使」等協助科本活動，讓他們建立自信，提升同學的自信、責成感及溝通技巧。據學生問卷調查所得結果，有 100%的學生非常同意或同意學校積極培養同學的領導才能。

5.1.5.6 學校「東東點唱站」透過早會點唱活動，鼓勵學生表達感恩之情，多關懷老師和同學，建立和諧的校園，也可預防欺凌的發生。透過早會點唱活動，鼓勵學生表達感恩之情，根據問卷調查結果，98.67%學生認同透過「東東點唱站」，明白堅毅的重要；學會勇於表達對老師和同學的關懷和感恩之情。

5.1.5.7 每周一節之生命教育課程，統整教材中相關的內容，把生命教育的課程及活動有系統地展現，配合生命教育課常規課程，於校內提供不同形式的實踐機會，讓學生學習以下核心價值：生命教育課程內學習主題非常多元化，以下主題特別針對仁愛、團結等價值觀：對人親愛、助人為樂、寬恕與接納、與人合作、團隊合作、平息紛爭、衝突處理、求同存異等主題，培育學生在德育上有良好的發展，同時有助提升學生的品格操守。100%生命教育科老師認同向學生灌輸正確價值觀及態度的重要；100%生命教育科老師認同自己能運用教材向學生傳遞正確的價值觀及態度。

5.1.5.8 挑選並訓練口才了得的學生擔任校園小記者及小司儀，並讓他們在「中華文化日」、「綜藝表演晚會」、「畢業典禮」等活動中都有活躍、傑出的表現，展示學生在各「共通能力」方面有很好的發展。更與英文組合作，培養口才了得的學生於早會時段分享。

5.1.6 閱讀及數字素養

5.1.6.1 我們著重校內閱讀氛圍的營造及培養，早讀課在上課日進行，鼓勵學生善用時間進行閱讀，保持每天晨讀的習慣。91%家長表示學校所推動的閱讀策略，能培養孩子恆常閱讀的習慣。

5.1.6.2 繼續進行一星期兩節的英讀課，並於每班加設英讀專用圖書，提升學生接觸英文圖書的機會，並於圖書課多加向學生介紹，從而讓學生有更大興趣看英文書，並培養良好的閱讀態度，並留意學生的閱讀興趣，適時增加不同種類英讀圖書。同時三、四年級英讀課時段由科任帶領到圖書館借閱英文圖書，並由科任介紹，提升學生對英文圖書的興趣。

5.1.6.3 我們積極培養學生樂於閱讀之良好習慣，中文科及英文科加強推廣課外閱讀，提升學生的語文能力及自學能力，中英文科與圖書館合作，邀請全體中英文科任利用電子閱書介紹不同主題的圖書，提升同學的閱讀興趣。加強閱讀氛圍。中文科四年級繼續整本書閱讀計畫，全級閱讀《三國演義》精裝版，掌握了閱讀整本書的技巧，提升閱讀興趣。

5.1.6.4 培養學生自主學習的技能，中文、英文、數數主科透過課前預習、筆記摘錄、專題研習等，善用資訊科技，豐富學生的學習經歷，提升學生的學習興趣及數字素養。

5.1.6.5 我們繼續增加圖書種類，讓學生有多元化閱讀。本年度除了「中華文化」專區，認識更多中華文化的價值外，更舉行主題書展。課外閱讀獎勵計劃推展順利，學生熱愛閱讀不同種類圖書，樂於閱讀據學生問卷調查所得結果，整體完成閱讀報告參與率為 93%，根據各級學生完成閱讀報告的內容顯示學生態度認真，能有更多佳作以作參考。本年度圖書館館藏圖書增加 634 本，藉此提升自學能力，培閱讀習慣。

5.1.6.6 培養學生綜合運用知識、技能和解難能力 STEAM 教育含科學、科技、工程、藝術及數學五個元素。中文科及英文科跟圖書館主任合作，學生使用 Canva 網頁版，製作電子閱讀報告，五、六年級名著電子專題報告，提升學生閱讀興趣及創意能力。

5.1.6.7 本校積極增加圖書數量及種類，讓學生有更多選擇，亦提升完成閱讀報告的興趣，從而養成做閱讀報告的習慣。配合學生未來發展，增加英文圖書種類，擴闊學生閱讀興趣及認識。鼓勵學生閱讀報告包含數學圖書及中華文化圖書，鞏固國民身份認同及增強學習領域的知識。

5.1.7 健康的生活方式

5.1.7.1 學生能以手冊內「做好學生表現自評」來提醒及反思有否每天帶備雨具、紙巾、小毛巾，及勤剪指甲等好習慣，培養孩子良好的自理能力。據學生問卷調查所得結果，據家長問卷調查所得結果，89.25%小一至小三家長及91.27%小四至小六家長同意孩子能保持儀容端正、個人物品整齊清潔。

5.1.7.2 重視培養同學在生活中建立健康的生活模式實踐4R環保，推廣校園節約能源的環保文化、減廢惜物之低碳生活為目標，適時發揮創意，拓展思維，讓同學明白節能減碳的重要性，並身體力行，從身邊做起，實踐節能惜能的綠色生活。

5.1.7.3 德公組鼓勵學生從家庭開始，協助做家務，盡己責任，關愛家人，感謝家人悉心的照顧。推行「家居清潔我有份」活動，鼓勵切實參與家務及每天做好個人自理工作，分擔家人的工作培養，對家人有責任感和承擔精神。

5.1.7.4 推行「敬師日」活動，為增加師生的感情，於「敬師日」當天，學生獲發「得意形狀書籤」一張，在書籤上寫上感謝老師教導和愛護之話，也可以畫上美麗的圖畫來表達心意，然後送給老師。

5.1.7.5 我們舉行「潔校愛環境」運動：加強學生保持環境清潔的意識，合力保持校園整潔，有助提高個人衞生的關注、關顧別人及善用校園的資源，共同愛護校園。學生對學校有責任感和承擔精神

5.1.7.6 於「關愛共融滿社羣-探訪智屯門晨崗學校」及「仁愛堂吳金玉紀念長者鄰舍中心」探訪長者，請本校學生教授該校學生進行護脊操；於親子活動嘉年華，邀請家長和學生一起做護脊操，有效把護脊訊息傳向社區。

5.1.7.7 綠色校園生活方面，我們展開「如果不愛請別傷害」的信息主題，提升學生愛護環境保護植物及動物的意識，介紹校園環保的方面，如：節水、節電。如透過《綠在安定 - 環保小店長體驗計劃》、《馬鞍山海星灣山海清潔與自然學習》、《一人一花比賽結果及活動回顧》、《碳中和先鋒活動》等，讓更多的師生投入到環保減碳的行列中來，寓教於樂，鼓勵同學對環保意念付諸實踐，99.9%的同學認同節能減碳對保護環境十分重要。

5.1.7.8 健康生活方面參與「護脊校園認證計劃」，成為「卓越護脊校園」。另外，學校作為「卓越護脊校園」，全年舉辦或參與多元化之護脊活動項目，包括教師培訓，以培養學生的護脊習慣，學生問卷調查顯示，全校98%學生表示願意建立良好護脊習慣，建立健康的生活。

5.1.7.9 學生事務組及健康教育組多年來持續有系統地監察午膳及小食的質素，及推行各項有關健康飲食的活動。本校會堅守「至營學校認證計劃」之最高認證—「至『營』校園」，就健康飲食之各項政策、活動及執行狀況均維持最高級別，維護「健康小食」及「健康午膳」之優質認證。加強建立學生的健康生活習慣，根據「小學小食營養指引」，加強學生對「紅黃綠燈」小食類別的認識及懂得選擇「適宜選擇」的小食。

5.1.7.10 於一至六年級進行校本「健營日誌」獎勵計劃，鼓勵學生培養健康良好的飲食、運動及作息習慣。推行全校「開心果日」活動，鼓勵學生帶備水果回校作為小食。據學生問卷調查顯示，繼續推行「我要FIT一FIT」計劃，關注過重學生的生活慣，提升他們對健康的關注全校96%學生表示同意自己有健康的運動習慣，96%學生表示自己有健康的作息習慣；從學生問卷調查顯示，全校99%學生表示明白如何分辨「適宜選擇」的小食；全校97%學生表示願意選擇攜帶水果回校享用。

5.1.7.11 我們重視畢業生的成長，期望畢業生與母校建立深厚情誼，舉辦畢業生重聚日及建立「畢業生園地」網頁，保持他們與母校的聯繫，使畢業生感到被關愛而建立歸屬感。利用第四十二屆畢業生園地，延續對母校的情誼。

5.1.8 本校以「悉心培育每一位學生健康成長」為宗旨我們堅信每個孩子的可塑性很高，因此每個都是獨一無異的；透過上述各項的安排、培育及實踐，讓我校的孩子都有面對困難及解決問題的能力；每個孩子都期望自己是「有能力」的，擁有正面積極的思維，營建豐盛的人生。

5.2 學生的參與和成就

5.2.1 本校三至六年級學生於「2026 國際聯校學科評估及比賽」中大放異彩，憑藉紮實的英語及數理邏輯能力，在眾多參賽者中脫穎而出。本校共有三位同學榮獲 Medal Winner(全港最高分)的最高榮譽，分別是 5A 王傳義(小五數學科)、3A 吳章弘(小三數學科)及 4B 余愷堯(小四科學科)。各科成績分述如下：

英文科： 3 位同學考獲 Distinction、28 位同學考獲 Credit、23 位同學考獲 Merit。

數學科： 15 位同學考獲 High Distinction、31 位同學考獲 Distinction、35 位同學考獲 Credit、7 位同學考獲 Merit。

科學科： 8 位同學考獲 High Distinction、29 位同學考獲 Distinction、24 位同學考獲 Credit、11 位同學考獲 Merit。

5.2.2 本校本學年有 25 位同學於初中托福英語考試(TOEFL Junior Standard Test)中獲得佳績。此考試是通過閱讀、聆聽及文法範疇測試學生的英語能力，是全球通用的升中英語能力評量工具。在應考的同學當中，有 21 位同學取得 Level 4(Accomplished)成績，相等於英美學制 Grade 8 的英文程度；更有 4 位同學獲得最高級別 Level 5(Superior)成績，即若英美學制 Grade 9 的英文水平。此外，有兩名學生於 TOEFL Junior 考試中榮獲「TOEFL Best of the Best Awards」，兩人均名列全港所有 45,000 名考生中的前 0.5%，成績令人鼓舞。本校亦因各考生持續的出色表現，獲頒「TOEFL Best of the Best School Award」，這份殊榮不僅肯定了同學們的辛勤付出，也見證了全校師生在英語教學上共同深耕的豐碩成果。

5.2.3 本校本學年有 33 位同學於劍橋英語考試(Cambridge English Qualifications)中表現突出，考試成績顯示考生於歐洲語言共同參考架構(CEFR)中的水準，協助學生逐步提升他們的口語、寫作、閱讀和聆聽技巧。在應考的同學當中，有 26 位同學考獲 Level B1，更有 7 位同學取得最高級別 Level B2 的等級，成績驕人!

5.2.4 本校學生於多項競賽中展現多元才華與卓越實力，成績斐然。在全人創新教育聯盟主辦之「英語應用比賽」當中，本校各級學生表現出色，共奪得 10 項金獎、2 項銀獎及 3 項銅獎。同時，於香港學界文藝坊主辦之「第四屆全港學界英文硬筆書法大賽 (2025-2026)」中，同學亦憑藉端正秀麗的書寫脫穎而出，榮獲 1 項

冠軍、1 項亞軍、21 項金獎、15 項銀獎及 20 項銅獎，成績亮眼。此外，本校辯論隊參加由香港聯合國教科文組織協會主辦之「The 2025-26 UNSDGs Debating Competition」，經過連番雄辯，榮獲高小組亞軍；其中 6C 班宋梓穎同學更憑藉敏捷的思維與出眾的口才，榮獲決賽之「最佳辯員」殊榮。這些佳績充分體現同學們在語文應用與思維鍛鍊上的專注與不懈努力，值得熱烈嘉許。學生於萬鈞教育機構主辦之「第十二屆元朗區小學生中英文書法比賽」奪得 3 項冠軍、1 項季軍及 2 項優異獎；並於鵬程綜藝文化促進協會主辦之「第 13 屆鵬程盃朗誦大賽」中，榮獲英詩讀誦組 1 項冠軍。這些佳績體現了學生在語文應用與藝術創作上的專注與努力，表現值得嘉許。

5.3 學生主要獲獎紀錄

類別	學術範疇	體育範疇	舞蹈範疇	音樂範疇	視藝範疇	其他範疇
冠軍(破全港紀錄) / 冠軍(破大會紀錄) / 5 連冠 / 金獎狀元 / 超級金獎 / 金卓越金獎 / 特金獎 / 金獎優異 / 委任狀	14	1	9	1	1	19
狀元 / 金獎 / 奧數金質獎 / 團體冠軍 / 全場冠軍 / 冠軍 / 金賞	403	81	180	109	53	7
榜眼 / 銀獎 / 奧數銀質獎 / 全場總亞軍 / 亞軍	363	118	147	282	27	7
探花 / 銅獎 / 季軍 / 銅賞	324	118	46	46	14	3
全場殿軍 / 團體殿軍 / 殿軍	/	59	/	1	/	/
榮譽獎 / 傑出獎 / 佳作獎 / 最佳獎 / 最有價值獎.....等	253	8	3	47	11	5
推薦獎 / 特優獎 / 優異星獎 / 優異獎 / 優等賞	324	105	7	19	42	5
特等獎 / 一等獎 / 二等獎 / 三等獎 / 甲等獎 / 甲級獎	450	9	84	11	8	/
第一名 至 第七名	17	21	62	24	3	4
優良獎 / 良好獎	205	1	1	3	/	/

順德聯誼總會何日東小學

2025/26 年度 津貼及支援計劃匯報

項目一：學校發展津貼

成　就：1. 聘請一位資訊科技技術支援人員，除了維護學校資訊科技系統之運作、學校行政工作之支援外，還全力協助及支援老師推行日常的資訊科技教育，並發展以 I-PAD 配合教學的校本課程。成效理想，同時協助教師優化小四至小六 STEAM 課程，推行跨學科專題研習，讓學生綜合運用不同學科的知識與技能，發揮創意，解決生活問題。教師的正面回饋，指在資訊科技技術支援人員的協助下，有效促進跨學科 STEAM 專題研習之優化。

2. 聘請一位教學助理，支援教師日常教學及行政工作，如文書處理、製作輔助教材、協助推行全方位學習活動、協助處理課外活動的行政工作如點名、跟進學生「學習以外表現」紀錄、需要時照管留校學生及管理其秩序。在教學助理的支援下，學校行政工作運作更有成效、更有效推展全方位學習活動、學生得到更適切的照顧、課外活動之推行更順暢，為教師創造空間，讓教師專注教學工作及專業發展。

財務報告：

本年度學校發展津貼收入		**744,709.00**
支出項目		
1. 聘請 1 位資訊科技技術支援人員，支援老師推行日常的資訊科技教育，並發展以 I-PAD 配合教學的校本課程。	**297,040.25**	
2. 聘請 1 位教學助理，協助教師處理文書工作，協助推行全方位學習活動，減輕教師工作量，讓教師專注教學工作及專業發展。	**270,900.00**	
支出合計		**567,940.25**
截至 31/8/2026 ~~超支~~/盈餘		**176,768.75**

項目二：「新資助模式」下的「學習支援津貼」

順德聯誼總會何日東小學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2025 / 2026 學年)

1. 政策：
   1.1： 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
   1.2： 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

2. 資源：
   為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括
   2.1：學習支援津貼
   2.2：加強言語治療津貼
   2.3：特殊教育需要統籌主任(SENCO)、特殊教育需要支援老師(SENST)及校本教育心理學家及校本言語治療師。

3. 支援措施及資源運用方式：
   本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：
   3.1： 已成立由特殊教育需要統籌主任(SENCO)領導的「學生支援組」，成員包括 SENST、課程發展主任、訓導主任、輔導主任、中英數科統籌主任、班主任、輔導小組教師、各學科教師、教學助理、支援老師、校本教育心理學家等，以全校參與模式與其他科組包括教務組、學科輔導組、訓育組、輔導組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生。
   3.2： 參與教育局校本教育心理學家計劃，協助轉介有需要的學生接受教育心理評估服務及跟進家長交來的專業評估報告，並安排科任老師、輔導主任、家長與教育心理學家會議，尋求專業的建議及安排校本支援服務。
   3.3： SENST 協助 SENCO 處理與融合教育相關的職務，包括促進家校合作、加強及早識別和支援、管理有特殊教育需要學生的資料等，並安排課後及周六的支援教學小組。
   3.4： 聘請 3 教學助理及 1 位支援助理老師與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。
   3.5： 安排課後「中、英、數學科輔導小組」，為一至六年級有特殊學習需要及成績稍遜的學生提供輔導教學。學科輔導老師因應學生的學習難點，鞏固學生學科的基礎知識，教授學習技巧，以提昇學習效能。
   3.6： 購買「中文讀寫班」，為一至六年級有特殊學習需要的學生及成績稍遜的學生提供中文學習訓練。
   3.7： 購買「英文能力提升班」，為一至六年級有特殊學習需要的學生及成績稍遜的學生提供英文學習訓練。
   3.8： 安排「我做得到小特工」，為有特殊學習需要的學生提供專注力、執行功能、情緒管控及抑制衝動的學習訓練。
   3.9： 安排「FUN FUN 小學堂」，為有特殊學習需要的學生提供社交溝通及情緒適應的技巧。
   3.10： 購買「校本言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療及社交溝通技巧訓練。

3.11： 安排教學助理於中作、英作課堂課堂上支援有特殊學習需要的學生。

3.12： 設立「快樂小豆芽」閱讀計劃，鼓勵有特殊學習需要的學生利用小息時段往圖書館閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力。

3.13： 安排「讀寫樂繽紛」親子訓練計劃，指導有特殊學習需要的學生及其家長掌握字詞認默技巧。

3.14： 設立「讀寫樂計劃」，安排支援老師/教學助理於導修課時段指導有特殊學習需要的學生認識部件拆字及形音義，提升他們的識字量。

3.15： 校本言語治療師為有語障的學生提供小組/個別言語治療或/及入班支援；為有溝通/社交能力稍弱的學生提供社交溝通技巧訓練；

3.16： 設立「中文言語大使」及「英語大使」，為初小成績稍遜/語障學生提供幫助。

3.17： 為有需要的學生提供家課、平日默書和測考調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現，適時向家長報告或安排小組導師/專業人員如輔導主任、校本教育心理學家、言語治療師、社工等與家長會面，商討學生的學習進展；

3.18： 學校安排班主任於學期初撥打陽光電話給家長，與家長互相交流學生的在學習、行為、情緒及社交等各方面情況，建立良好的家校合作關係；

3.19 「學習支援組」提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務。

3.20 透過家長日及家教會促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。

3.21 邀教育局/志願機構為教師提供培訓，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。

4. 2025-2026 財政報告(學習支援)

項　　目		收入	支出
承上年度 學習支援津貼結餘：		$ 113 000.29	
2526 年度 學習支援津貼撥款：		$ 892 352.00	
支出項目：	1.1 外購中文讀寫班(6組)		$ 55 000.00
	1.2 外購英文能力班(6組)		$ 60 500.00
	1.3 聘請5位支援人員(薪金連強積金）		$ 955 080.00
	截至 31-8-2026 總　　計：	$ 1 005 352.29	$ 1 070 580.00
			(-65 227.71)
	2526 年度結餘約：	$	0

項目三：資訊科技綜合津貼

成　　就：

1. 原有之教師手提電腦已使用超過 7 年，電池老化情況嚴重，因此購置全新手提電腦供教師於校內使用。
2. 全校課室和大部分特別室均安裝觸控式顯示屏(Smartboard)，大部分已超過五年，陸續出現老化和接觸不良的情況，因此每年均有維修費用，同時在保養伺服器、Switch 的支出亦對較高，以確保全校網絡和硬件之穩定性。

財務報告：

上年度結存		0
本年度資訊綜合津貼收入		647 125.83
收入合計		647 125.83
支出項目		
1. 購買 IT 週邊設備及耗材	50 482.04	
2. 購買電腦硬件	445 919.50	
3. 購買電腦軟件	88 208.73	
4. 購買拍攝器材	42 280.00	
5. 維修及保養	165 187.00	
6. 技術支援服務	82 098.00	
7. 和記(2G)寬頻專線及 wifi 900	113 120.00	
8. 更換禮堂攝錄鏡頭及直播室手持咪	22 310.72	
支出合計		1 009 605.99
截至 31/8/2026 超支/~~盈餘~~		362 480.16

項目四：校本課後學習及支援計劃

成　就： 主要目的是為有特殊需要的學生提供多一些支援和機會，提昇他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，及發展學生興趣及潛能。在此計劃下，本校會為有需要的學生資助以下課外活動之費用。本校於全年共舉辦14項活動：

演奏技巧訓練： 1. 小提琴班 2. 中提琴班 3. 大提琴班 4. 中樂樂器班 5. 管樂器班 6. 敲擊班 7. 音樂劇培訓班	舞蹈技巧訓練： 1. 中國舞班 2. 爵士舞班	英語提升課程： 1. 英文辯論班 2. 英語班 3. 英文創意寫作班
	數學提升課程： 1. 數學精英培訓班	

1. 本年度共有100位對象學生參與有關活動，而所有學生的出席率均達 99% 或以上。
2. 家長於學期終獲得學費資助，共為93,040元 。
3. 綜援及全額書津家長可獲約46%學費資助，共為70,610元，佔資助總額的76%。
4. 半額書津家長可獲約16%學費資助，共為22,430元，佔資助總額的24%。
5. 另外，共收回86份問卷，詳細結果如下：
   5.1 98.8%以上家長均同意本計劃能減輕家長的經濟負擔。
   5.2 97.7%以上家長均同意本計劃能讓有潛質的學生持續學習。
   5.3 96.5%以上家長均同意本學生參與課外活動後求學態度更加積極。
   5.4 95.3%以上家長均同意本學生參與課外活動後學業成績有進步。
   5.5 98.8%以上家長均同意本學生參與課外活動後自尊感有所提升。
   5.6 97.7%以上家長均同意本學生參與課外活動後社交技巧有進步。

項目	同意 (人數)	不同意 (人數)	同意人數佔交回問卷的百分比
1. 有關資助能減輕家長的經濟負擔	85	1	98.8 %
2. 有關資助能讓有潛質的學生持續學習	84	2	97.7 %
3. 學生參與課外活動後，求學態度更加積極	83	3	96.5 %
4. 學生參與課外活動後，學業成績有進步	82	4	95.3 %
5. 學生參與課外活動後，個人自尊感有所提升	85	1	98.8 %
6. 6. 學生參與課外活動後，社交技巧有進步	84	2	97.7 %

財務報告：

上年度結存	**34 120.00**	
本年度學習支援津貼收入	**94 200.00**	
合計		**128 320.00**
支出項目		
資助學生參與指定課外活動之費用	**93 040.00**	
支出合計		**93 040.00**
截至 31/8/2026 盈餘		**35 280.00**

項目五：校本課後學習及支援計劃 活動報告

二零二五/二六學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 — 活動報告表

學 校 名 稱 ： 順德聯誼總會何日東小學
負責人姓名： 李淑瑜老師　　聯級電話： 24586111

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 140 名 (包括 A.領取綜援人數：12 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：63 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：65 名)
B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 / 日期	實際開支 ($)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構 / 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
(文化藝術方面) 演奏技巧訓練： 1. 小提琴班(A/B/C 班) 2. 中提琴班(A/B/C 班) 3. 大提琴班(A/B/C 班) 4. 中樂樂器班 5. 管樂器班 6. 敲擊班 7. 音樂劇培訓班	6	42	34	98.5%	2025 年 9 月 24 日 至 2026 年 5 月 22 日	$74,080	家長問卷	1. 香港屯門音樂藝術學院 2. 香港屯門音樂藝術學院 3. 香港屯門音樂藝術學院 4. 新聲樂器有限公司 5. 輝達基業有限公司 6. 輝達基業有限公司 7. Mermen Theatre	1. 98.8%以上家長均同意本計劃能減輕家長的經濟負擔。 2. 97.7%以上家長均同意本計劃能讓有潛質的學生持續學習。 3. 96.5%以上家長均同意本學生參與課外活動後求學態度更加積極。 4. 95.3%以上家長均同意本學生參與課外活動後學業成績有進步 5. 98.8%以上家長均同意本學生參與課外活動後自尊感有所提升。 6. 97.7%以上家長均同意本學生參與課外活動後社交技巧有進步。
(文化藝術方面) 舞蹈技巧訓練： 1. 中國舞班(初/高班) 2. 爵士舞班(初/高班)	3	6	11					1. 恩藝舞蹈中心 2. 香港舞蹈學院有限公司	
(語文訓練方面) 英語提升課程： 1. 英文辯論班 2. 英語班 3. 英文創意寫作班	1	7	11			$7,270		1. Synergy Education Provider Co Ltd 2. Headstart Group Ltd 3. Headstart Group Ltd.	
(學習技巧訓練方面) 數學提升課程： 1. 數學精英培訓班	2	8	9			$11,690		香港數學奧林匹克學校	
活動項目總數： 13									
@學生人次	12	63	65		總開支	$93,040			
**總學生人次	140								

備註：*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和
合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改善	下降	不適用
	明顯	適中	較微			
學習成效						
a) 學生的學習動機			✓			
b) 學生的學習技巧			✓			
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感			✓			
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動			✓			
o) 學生的歸屬感			✓			
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感			✓			

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題 / 困難(可在方格上✓超過一項)

☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；

☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)；

☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；

☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；

☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；

☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇是否填寫)

/_____

_____

_____

_____

項目六：「全方位學習津貼」報告

順德聯誼總會何日東小學
全方位學習及姊妹學校津貼　運用報告
2025-2026 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會/法團校董會/學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。
評估方法：E1 問卷調查 E2 校內會議及討論 E3 校內專業分享 E4 面談、訪問 E5 觀察 E6 書面報告及記錄 E7 其他（請於 L 欄註明詳情）

第 1 項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數 (按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」)				實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校交流活動)	評估方法^	活動成效
				學生 (請註明年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明對象及人數)				
1.1	**本地活動：**(包括視像交流)										
1.1.1	周年綜藝晚會	2026 年 4 月 30 日	讓接受表演藝術訓練的學生有更多演出的機會，與家長及同學分享學習成果。	323	48	3	校友 18	$129,344.83		E2 校內會議及討論	完全達到
1.1.2	音樂劇培訓班	全學年	讓學生有機會接觸音樂劇，學習演戲、歌唱及跳舞技能。	22	5	3		$101,250.00		E5 觀察	完全達到
1.1.3	創意才藝班	全學年	讓學生學習演戲、歌唱等技能。	12	2	3		$14,887.25		E5 觀察	完全達到
1.1.4	管樂小組及敲擊班	全學年	讓學生有更多學習樂器的機會。	60	2	3		$38,890.00		E5 觀察	完全達到
1.1.5	弦樂團	全學年	讓學生有更多學習樂器的機會。	67	2	3		$113,740.00		E5 觀察	完全達到
1.1.6	中樂團	全學年	讓學生有更多學習樂器的機會。	48	2	3		$35,153.00		E5 觀察	完全達到
1.1.7	中國舞及爵士舞	全學年	讓學生有更多學習舞蹈的機會。	85	3	3		$15,438.00		E5 觀察	完全達到
1.1.8	游泳課	2026 年 6 月 18,26,30 日	讓學生有機會學習游泳及享受游泳的樂趣。	92	5	1		$20,541.50		E5 觀察	完全達到
1.1.9	由學校推薦學生參加的比賽、演出或活動	全學年	擴闊學生視野，加強學生對自我的認識。	420	30	5		$4,037.81		E5 觀察	完全達到
							第 1.1 項總開支	**$473,282.39**			
1.2	**境外活動**										
1	沒有										
							第 1.2 項總開支	$0.00			
							實際總開支(第 1.1 項及第 1.2 項之總和)	$473.282.39			

第 2 項：整體評估及反思運用津貼籌辦／參與全方位學習活動的成效 (請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況)

範疇	學生學習需要	預期目標	評估結果、反思及跟進
	(學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有甚麼需要？)	*(整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？)*	*(整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？)*
評估及反思	學校能善用津貼，為學生提供藝術及體育的學習經歷，而且讓學生參加不同的比賽，展現才華。	學校期望透過運用此津貼，加深學生對國家和中華文化的認識，培養國家觀念和國民身份認同；同時提升共通能力和探究思維，發展個人興趣和潛能。	是項津貼能讓學生有參加不同藝術和體育活動及參加比賽和參與演出，豐富學生的學習經歷，加深了學生對國家和中華文化的認識，培養國家觀念和國民身份認同；同時提升了學生的共通能力和探究思維，讓學生培養個人興趣和潛能。加強對自我的認識。下學年可以善用津貼，組織與姊妹學校的交流活動。

第 3 項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

編號	範疇	反思內容及跟進
1	活動的形式/內容	沒有
2	活動時間安排	沒有
3	活動組織安排	沒有
4	其他（請註明）	沒有

第 4 項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號	項目	實際開支* ($)
1	**校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支** (註：不能超過擴大／營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限)	$0.00
2	**與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支** (註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分津貼額的 5%)	$0.00

* 本校**確認**已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第 4 項中設有上限

全方位學習負責教師姓名：	吳婉貞	職位：	副校長
姊妹學校計劃負責教師姓名：	吳婉貞	職位：	副校長

項目七：「運用推廣閱讀津貼計劃」報告

推廣閱讀的主要目標：營建校園閱讀氛圍

	項目名稱	預算開支($)
1.	購置圖書： 實體書 1. 中文科及英文科校本課外名著閱讀圖書 2. 數學科圖書 3. 常識科圖書(STEM 系列圖書) 4. 益智課外讀物	$53,000
2	閱讀活動 1. 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 2. 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	$1,000
	總計：	$54,000

<第一部分>成效檢討

1. 目標檢討：

   在「營建閱讀氛圍」方面，本校以圖書科作核心，與中文科及英文科協作，帶動閱讀氛圍，添置實體書，增加各學科及圖書館藏書量，豐富閱讀資源，開展新的閱讀獎勵計劃；配合學校發展電子學習的目標，以相關活動推動電子閱讀報告。在學年結束檢討時，圖書科除統計學生借書量外，亦會收集相關閱讀報告的效能，增購實體書擴闊學生的視野。透過運用推廣津貼閱讀，成功達致計劃目標，成功營造閱讀氛圍。

2. 策略檢討：

   本年度各項閱讀推廣活動能全部如期舉行。圖書科繼續運用津貼購買有趣及益智的圖書，擴闊學生閱讀的眼界，令同學對閱讀產生濃厚興趣，擴大了學生的閱讀層面。於深化閱讀至知識綜合運用之層面，圖書科與各科協作，就各科課程發展的需要購買相關的課外讀物。本校學生熱愛借閱圖書，在學年結束檢討時，就各項活動作出檢討及商議改善方法，逐步建立全校教師推廣閱讀之文化。

<第二部分> 財政報告

	項目名稱	實際開支 ($)
	年度津貼 : $44,116.00	
1.	購置圖書： 實體書 1. 中文科及英文科校本課外名著閱讀圖書 2. 數學科圖書 3. 常識科圖書(STEM 系列圖書) 4. 益智課外讀物	$59,398.1
2.	閱讀活動 1. 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費(該項活動不收費用) 2. 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	$0.00
	總計：	$59,398.1
	津貼年度結餘：	-$15,282.1
	過往年度結存：	$15,355.15
	2025-2026 年度結餘：	$73.5

項目八：「學生活動支援津貼」財政報告

（一） 財務概況

A	本學年獲發撥款：	$36,750.00
B	本學年總開支：	$42,669.50
C	須退還教育局餘款(A – B)：	-$5,919.50

（二） 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	11	$4,690.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	81	$27,160.00
校本評定有經濟需要	71	$10,819.50
總計	**163**	**$42,669.50**

〔註：此項應等於（一）B「本學年總開支」〕

（三） 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科/跨學科/課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	全方位學習日(一)	常識	136	$3,876.00	✓				
2	成長訓練營		91	$36,510.00		✓			
3	全方位學習日(二)	常識	92	$2,283.50	✓				
	第 1 項總開支		**319**	**$42,669.50**					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
	第 2 項總開支		**0**	**$0.00**					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
	第 3 項總開支		**0**	**$0.00**					
	總計		**319**	**$42,669.50**					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	李淑瑜老師

項目九：「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告

編號	項目	實際開支
1	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	$78,361.30
2	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	$46,597.00
	1+2 開支(總開支)	$124,958.30

項目十： **Report on the Use of the "One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language)"**

Our school has spent the "One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language)" on the following areas:

Number of student beneficiaries : 820 Class levels of student beneficiaries : 6

	Area	**Actual Expenses (HK$)**
i.	Procuring and/or subscribing to learning resources	49,392
ii.	Hiring English-speaking instructors or non-teaching supporting staff outside the permanent staff establishment	/
iii.	Purchasing services related to learning and teaching	/
iv.	Others (please specify):_____	/
	Total Expenditure (HK$):	49,392
	Unspent Balance (HK$):	150,608

項目十一：「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」運用報告

本校已運用「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」作以下用途：

受惠學生人數：820 受惠學生班級：全校

	範疇	**實際開支金額(HK$)**
i.	採購和/或訂閱學習資源	$40.085.85
ii.	聘請不屬編制內的普通話導師或非教學支援人員	/
iii.	購買學與教相關的服務	
iv.	其他(請註明)：_____	
	總開支金額(HK$)	$40.085.85
	津貼餘款(HK$)	$159914.15

項目十二：支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼運用報告

本校已運用「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」作以下用途：

	範　疇	實際開支金額 ($)
i.	發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具	
ii.	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽	
iii.	舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育／運動相關的學習交流或考察活動[3]	
iv.	舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者(包括教師及家長)與學生一同參與	$747.00
v.	購置或改善學校的體育／運動器材	$16689.20
vi.	發展／優化有關發展活躍及健康校園／「MVPA60」的政策	
vii.	聘用額外的非教學人員或教練／以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」	
viii.	其他(請註明)：_____	
	總開支金額	$17436.20
	津貼餘款	$0.00

項目十三：「開設小學科學科津貼」運用報告

編號	項目	實際開支
1.	採購相關的學與教資源[註1]	2,779.27
2.	添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備[註2]	14,919.21
3.	進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室/課室設施	598.85
4.	作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓	0
5.	聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作	0
總開支金額		18,297.33
津貼餘款		331,702.67

順德聯誼總會何日東小學

2025-2026 學年「擴大營辦開支整筆津貼」財務報告

(截算至 31.08.2026)

I. 政府資助	收　入	支　出
(A) 擴大營辦開支整筆津貼		
期初結存：2,087,187.76		
1. 修訂行政津貼	1,488,024.00	1,765,005.36
2. 學校及班級津貼	1,173,114.66	
2.1 課程發展項目		55,911.49
2.2 活動項目		177,985.98
2.3 德育及公民教育		12,683.30
2.4 閱讀推廣		30,654.05
2.5 雜項項目		583,865.13
2.6 學校電梯項目		76,560.00
2.7 綜合傢俬及校具		80,939.00
3. 空調設備津貼	400,073.00	514,221.00
4. 資訊科技綜合津貼	503,975.00	1,009,605.99
5. 學校發展津貼	744,709.00	567,940.25
6. 學生輔導服務津貼	300,713.00	445,666.16
7. 加強言語治療津貼	183,218.00	194,300.00
8. 加強言語治療津貼(統籌學校)	7,687.00	6,000.00
9. 校本言語治療行政(經常津貼)	7,687.00	3,340.00
10. 校本管理額外津貼	48,047.00	0.00
小結：	4,857,247.66	5,524,677.71
期末結餘：1,419,757.71		

(B) 其他特別津貼				
期初結存：6,629,499.17				
	期初結存	**收入**	**支出**	**期末結餘**
1. 整合代課教師津貼-經常性	632,177.47	256,962.5	362,950.00	526,189.97
2. 整合代課教師津貼-選擇性	3,714,130.77	4,346,895.00	3,446,989.35	4,614,036.42
3. 學習支援津貼	113,000.29	892,352.00	1,070,580.00	(65,227.71)
4. 資訊科技人員支援津貼	182,192.00	343,562.00	343,980.00	181,774.00
5. 全方位學習津貼	302,243.09	-	304,080.09	(1,837.00)
6. 校本課後學習支援津貼	37,270.00	94,200.00	93,040.00	38,430.00
7. 推廣閱讀津貼	15,355.15	44,116.00	59,398.10	73.05
8. 姊妹學校計劃津貼	155,341.70	-	155,341.70	0.00
9. 德育及國民教育支援津貼	470,368.40	-	23,316.33	447,052.07
10. 一筆過家長教育津貼	68,651.78	-	68,651.78	0.00
11. 支援開設小學科學科津貼	350,000.00	-	19,309.73	330,690.27
12. 推廣中華文化體驗活動津貼	171,332.32	-	116,283.30	55,049.02
13. 校園體育氛圍及「MVPA60」	17,436.20	-	17,436.20	0.00
14. 學生活動津貼	0.00	36,750.00	36,750.00	0.00
15. 午膳津貼	0.00	226,590.00	192,560.00	34,030.00
16. 推廣自主語文學習(英語)津貼	200,000.00	-	49,392.00	150,608.00
17. 推廣自主語文學習(普通話)津貼	200,000.00	-	40,085.85	159,914.15
18. 全方位學習及姊妹學校津貼	0.00	1,047,200.00	473,282.39	573,917.61
小結：		7,288,627.50	6,873,426.82	
期末結餘：7,044,699.85				

II. 學校津貼(一般津貼)		
1. 捐款	63,500.00	58,500.00
2. 具特定用途的收費(優化學校設備)	380,230.00	173,989.85
小結：	443,730.00	232,489.85