



順德聯誼總會何日東小學

學校發展計劃

2025/26-2027/28



順德聯誼總會何日東小學

1. 我們的教育願景

讓我們都樂於閱讀，熱愛學習，盡展潛能；並且能堅毅自強，追求卓越，營建豐盛人生。

我們的使命

我們明白每一位兒童都是獨特的、可不斷進步的，我們會全力結合社會、學校、家庭等資源和力量，悉心栽培每一位學生健康地成長，使將來能立足香港、貢獻國家、面向世界。

2. 辦學宗旨

本校秉承順德聯誼總會注重全人教育之辦學精神，以「文、行、忠、信」為校訓，採用校本優質管理系統，致力了解學生、家長及社會的需要，不斷求進，提供優質的學習環境及教育，激勵學生之學習興趣及創意思維，充分發揮個體的強項，使學生於德、智、體、群、美五育上有均衡的發展，成為樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新的有為青年。

3. 校訓

文行忠信

4. 學校表現的整體檢視

a. 2022/23 – 2024/25 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法
關注事項一：優化校本課程及學與教策略		
目標 透過電子學習，提升學與教效能	完全達標 <ul style="list-style-type: none">➤ 成立了電子學習小組，成員包括資訊科技教育主任、副校長、課程發展主任、中文、英文、數學及常識科一位發展小組成員。電子學習小組成員定期召開會議，以了解科組在推動電子學習的需要及情況。➤ 本年度中文、英文、數學、常識、視藝、音樂、體育科在教學研究時均嘗試利用電子學習促進學與教的效能。➤ 為了使同儕間可以互相學習授課者的優點，促進專業成長，推行同儕觀課，各老師開放一節課堂，邀請了一位同事觀摩，讓不同學科的同事有互相觀摩學習的機會。➤ 根據各類觀課所見，教師能利用 Power Lesson 設計緊扣教學重點、有趣的課前預習活動，例如：投票活動、觀看影片或聆聽音樂回答問題、搜集與課題相關的資料，協助學生建立了前備知識。學生對電子學習任務感興趣，能完成相關練習，在課堂上，老師展示及分析學生的作答情況，引導他們思考；或讓學生在課堂上與同學分享搜集的資料，藉此引起學生的學習動機，令他們投入學習，提升學生的課堂參與率，有效建構及掌握各學習領域的知識。於各科課程中成功加入電子學習元素，善用電子學習策略，協助學生建構知識。	納入恆常性工作 <ul style="list-style-type: none">➤ 下一周期將繼續使用不同的電子學習平台，並使用於各科課程中已加入電子學習元素，協助學生建構知識。

關注事項及目標	達標程度	跟進方法
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 第二學習階段老師除能設計緊扣課堂學習重點的課前預習活動外，更利用 Power Lesson, Classkick, Geogebra, Padlet, GarageBand, Perfect Piano, 「8 位元畫家」等軟件設計課堂活動，例如：利用 PowerPad 拖拉關鍵字或圈圖、選擇題、排序、Q2 回答問題等，讓所有學生都有機會參與課堂，學生熟悉 Power Lesson 或其他電子學習軟件的操作，回應相關題目，積極參投入學習。老師都能於課堂分享學生的學習成果。大部份老師能就學生的答對率給予適切的回饋，協助學生掌握學習領域知識，發展共通能力。 ➤ 透過應用以上的各類電子學習平台，加上輕觸式電子黑板及其他流動裝置，加強課堂中的互動元素。 ➤ 建立了各級的「校本教學研究檔案」，以廣交流之用。 ➤ 把教師設計的 Power Lesson 教材匯集成「POWERLESSON 學習平台各科學習教材資料庫」，讓科任可於備課時參考及授課時使用。此外，學生在課堂中能按老師指示抄錄筆記，有些學生能自行摘錄重點，展現了良好的自主學習能力和意識。 ➤ 連續三年的問卷調查顯示，大部分學生同意自己懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等；學生亦同意其在課堂內外能主動學習，並在課堂內外都享受學習，可見，本校於課程中加入電子學習元素能提升學生的學習自信及讓他們享受學習。 ➤ 家長回應方面，每年均有 80%以上家長表示欣賞學校於各科設筆記，幫助孩子逐步建立自學能力及鞏固課堂所學，並表示孩子喜歡在課前及課堂上運用電子學習。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法
目標 發展 STEAM 教育，培養學生綜合運用知識、技能和解難能力	完全達標 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 為推展 STEAM 教育，四至六年級推行跨學科 STEAM 專題研習，通過常識、創意科技、視藝、音樂及數學科合作，促使學生融合各科的知識和技能，製作雀鳥驅趕器(摩登稻草人)、智能家居及智能回收箱，培育學生創新思維，提升學生綜合運用知識、技能和解決問題的能力。 ➤ 優化了一至六年級的常識科實驗課，讓學生進行手腦並用的探究實驗，學習科學原理，發揮創意，提升解難能力。此外，為增加學生的科學和科技知識，本校會安排學生參加外間機構的工作坊。 ➤ 為配合學生學習需要，本校常識科老師合力編擬各級專題研習課程，讓學生進行探究學習，循序漸進地建構、處理和分析資料及資訊，發揮自學精神，並培養共通能力。一年級專題研習主題為「遊公園樂趣多」，以屯門公園為主題進行實地考察，然後由老師引導完成專題研習。二至六年級學生需利用高階思維策略和研習工具，如腦圖、資料搜集和分析等，從多角度思考和辨識問題，推斷合符邏輯的結論，二年級專題研習加入 STEAM 元素，讓學生製作發光發聲的環保玩具車及進行實驗探究活動。 ➤ 成功向優質教育基金申請 140 多萬撥款，於 2023 年 6 月 1 日至 2025 年 5 月 31 日推行「實踐 STEAM 和 AI，為校園打造跨學科專題課程」計劃。將在其中一間電腦室作內部翻新工程，加入 STEAM 及 AI 元素，用作 STEAM 活動，讓學生可在該室參與跨學科專題課程及活動。 	納入恆常性工作 下一周期將繼續優化STEAM專題研習及各科STEAM元素，並加入更多AI元素，協助提升學生的各種共通能力。

關注事項及目標	達標程度	跟進方法
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 此外，本校編寫了四至六年級校本創意科技課程的教材，加入了 AI 元素(例如 Husky lens)，讓學生明白 AI 能為生活帶來便利。此課程更結合校本跨學科 STEAM 專題研習，讓學生可以利用不同的知識和技能，解決生活問題。此外，在校本課程中會加強培養學生的資訊素養。 ➤ 一至三年級的創意科技科課程中，亦設編程課程，讓學生掌握編程的基礎概念，以裝備第二學習階段中運用所學概念，進行跨學科 STEAM 專題研習。 ➤ 為了讓學生能夠綜合運用學科知識和技能，數學科除了在三年級的專題研習，加入 STEAM 元素，引導學生製作冷靜瓶外，更於六年級的專題研習中，加入製作小玩意—「籠中的動物」的 STEAM 活動，讓學生能夠綜合運用學科知識和技能。學生製作的過程中，能夠認識及運用到各學科的知識：認識視覺暫留和能量轉換的原理(科學，S)；利用 Tinkercad 繪畫圓盤，使用 3D 打印成品(科技，T)；測試尼龍繩和橡筋，比較它們的特性對儲存勢能的分別(工程，E)；在圓盤上繪畫圖像(藝術，A)；了解圓的性質，如直徑，掌握長度的概念，懂得使用毫米作為單位來繪畫圓盤(數學，M)。 ➤ 從學生問卷所得，100%學生認為自己能夠綜合運用科學與科技的能力完成專題研習。 ➤ 各年的家長問卷顯示均有超過 90%家長表示學校推行 STEAM 課程，能培養孩子綜合運用知識、技能及解難能力。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法
關注事項二：培育學生正面的價值觀和態度		
目標： 推展生涯規劃，讓學生能自我認識及發展、初步了解升學及事業的規劃及管理	完全達標 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 已檢視各科組於發展生涯規劃的工作，顯示已涵蓋教育局生涯規劃架構中的各個重點。 ➤ 於中文科、英文科、數學科、常識科的高小課程內滲入生涯規劃要點，中、英文寫作內容中包括個人事業的目標、英文科於六年級舉行職業展覽及教授面試技巧、數學科教授英數、常識科認識性別及職業地位定型的偏見及認識自己的興趣等。就課堂表現所見，學生都投入各項課堂活動。 ➤ 生命教育組、輔導組及德公組均安排有關生涯規劃的活動。透過活動讓所有小四學生學習不同職業與性格特質的關係，使他們初步了解自己的性格特質適合從事甚麼類型的工作。而小五學生則利用 ipad 進行「十六型人格」分析，讓他們了解自己的性格強項，並明白職業與性格強項的關係及良好工作態度的重要。活動期間，同學們均投入學習，並對自己的性格特質有了初步了解，亦能透過與同學間之交流，從另一角度認識自己。 ➤ 為五六級學生舉辦「生涯規劃」講座，講座內容不但切合學生需要，互動性亦十分強。 ➤ 藉著生命教育課程，讓第二學習階段的學生更初步了解升學及事業，在人生不同的階段中達成不同的目標。培養學生的軟技能、品行、道德、正面態度和適應力。 	納入恆常性工作 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 本周期規劃的生涯規劃活動，能讓學生認識自己的性格特質及強項，以及與職業的關係，校友分享及各類型升學講座都讓學生了解升學及的規劃，將於日後繼續舉行。

關注事項及目標	達標程度	跟進方法
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 生命教育課及成長課中，讓學生了解自己的性格、能力、興趣和期望，了解社會經濟和行業的轉變，培養學生良好的學習和生活態度，協助學生發展潛能、尋找人生方向。從學生課堂練習及回饋所見，學生都明白到各人有自己的興趣和特質，明白到自己未來的發展的考慮因素。 ➤ 舉辦「模擬人生」職業導向活動及「小夢想大意義體驗日」活動等，以有趣的攤位，讓學生認識不同的職業及其要素，學生都積極投入活動。 ➤ 推薦來自不同年級的學生參加由各個大專院校舉辦或政府資助的資優計劃，包括「資優教育學院」、「中大資優課程」、科大「優才增益課程」等，讓同學從不同課程中發展自己的長處及興趣。 ➤ 學生填寫回應問卷以評估成效，超越九成學生都表示有關活動有助他們思考將來的職業與夢想，使他們明白職業與性格特質的關係，並明白良好的工作態度，例如勤勞、誠信、負責任等的重要；超越九成學生表示他們了解自己的性格特質，98.6%參與學生認為自己對生涯規劃的認識增加了。各項數據均高於成功準則，顯示有關活動能有效地推展生涯規劃，讓學生能自我認識及發展、初步了解升學及事業的規劃及管理。 	
目標 培養學生勤勞、誠信及負責任的品格強項	完全達標 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過不同的策略，如早會、周會課、服務、課程滲入及各延展活動，培養學生有關價值觀，以培養學生各個品格強項，尤其勤勞、誠信及負責任。超過九成家長認同透過早會分享和恆常的教導，讓孩子建立良好品德。 	納入恆常性工作 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生具備良好的品格，能表現出勤勞、誠信及負責任的品格強項，下一個周期將持續以各類型的活動及滲入式課程培養學生的良好品德。

關注事項及目標	達標程度	跟進方法
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 每年舉辦數次國外及國內考察學習，培養學生誠信及負責任的品格強項。 ➤ 四至六年級舉辦成長訓練營，分別以「歷奇訓練」、「自我肯定」及「迎向未來」為主題，透過參與活動和遊戲，建立學生的品格強項，加強學生的責任感、誠信及勤勞，提升學生自信心及自尊感，讓他們敢於接受挑戰。 ➤ 成長綜合課每年以不同主題，透過多元化的學習活動，豐富學生的學習經歷，引導學生對自己的生命負責，用積極態度處理生活上的各種問題，提升其精神健康，同時培養學生勤勞、誠信及負責任的品格強項。 ➤ 推行飛躍教室及聯課活動，讓學生透過參與多元化的綜合活動，綜合運用學科知識及共通能力，藉此培養學生誠信及負責任的品格強項；透過自理教室，讓學生學習照顧自己，關心他人，豐富學習經歷；透過級際比賽，增加班級協作機會，提升團隊精神。 ➤ 試後活動時段安排各級探討以下主題如公平、誠實及負責任等，舉辦講座，如邀請十大傑出青年分享，展現出堅毅和正能量，以生命影響生命，讓學生學會珍惜生命，具有堅毅和正面的人生觀。 ➤ 舉行「東東點唱站」的英文頻道—「Radio HYT」活動，提供分享的英語的平台，增加師生之間交流的機會，讓學生表達欣賞同學具備相應的品格強項，互相學習欣賞。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ KPM 數據顯示，學生的道德意識 Q 值達 116，處於優異的水平。 ➤ 從觀察所見，學生都能做都勤勞、誠信及負責任。教師問卷方面，全體教師認同學生的勤勞、誠信及盡責態度有所提升。 ➤ 從觀察顯示，學生能投入各課堂及延展活動，能配合單元的品德情意重點完成課前預習或課後延伸任務。 ➤ 勤勞方面，全年學生的出席率為 98%，沒有出現無故缺課的情況。持分者問卷顯示，約九成半老師認為學生能主動學習、全體學生認為自己能主動學習及六成家長認為孩子能主動學習。另外，超過九成半教師認為學生能經常認真地完成任務。 ➤ 誠信及負責任方面，每年誠信評分取得 C 級或以下的學生只有 10 多人，約佔全體的 2%，可見學生普遍具備誠信的品格。至於因欠交家課而持分者學生問卷顯示，99% 學生能認真地完成任務、96% 學生認同自己不常說謊、88% 學生表示自己是誠實的。 	

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

正確的價值觀和態度

學生都具備良好的品德及正面的價值觀。全校學生均專注聆聽每天早會的訓勉、積極參與周會課或生命教育課的各項討論活動、認真地理解手冊上的中、英文古今中外金句的意思、閱讀有關各種價值觀的圖書及積極參與各項延展性活動，潛移默化，從中學習做人處事的道理，培養出良好的品德，以及積極及正而思維。他們在日常的學習及各項延展活動(如成長訓練營及成長綜合課等)中，都表現出十二個核心價值觀。就本周期所關注個人的「勤勞」、「負責任」及「誠信」的素質，他們亦表現良好。全校學生都樂於服務，除樂意於校內擔任小職務如風記、班長、圖書館管理員及升旗隊等，均樂意服務其他有需要的人。全校學生每年均參加不少慈善捐款(如公益金便服日、奧比斯蒙眼午餐、各慈善機構賣旗籌款，更身體力行，到弱能人士學校及長者中心進行探訪，以表對他人的關愛。有達九成半的家長同意學校能幫助其子女養成良好品德。總括而言，學生於個人、團體和社會方面均表現出積極及正面的態度，並能在日常生活中實踐各項價值觀。

國民身份認同

全體學生均有良好的國民身份認同，他們於每周及其他特定活動的升旗儀式上，均展現應有的禮儀，能面向國旗肅立並高聲齊唱國歌。他們對國家的象徵和標誌(包括國旗、國徽和國歌)、《憲法》和《基本法》，都有所認識及尊重，並明白國家安全的重要性。學校舉辦中國大地圖活動，學生都積極參與，對國家的國土人情及國事，都表示關心及認識。國家大使於早會上向全校學生講解及宣傳國家安全資訊，並於國安日等安排活動予全校學生參與。學校每年均舉辦「中華文化日」，各級學生均全情投入各項與中華文化有關的活動，親身體驗博大精深的傳統中華文化。學生亦積極參與學校的參觀活動，如參觀故宮博物館等。學校亦安排不同的內地交流活動，除疫情前結盟的姊妹學校，疫情後先後與北京師範大學附屬小學、順德本真未來學校及深圳高級中學(集團)東校區結為姊妹學校，組織多個交流活動，讓學生踏足內地，了解國家的發展，更與姊妹學校的同學結為友好，親身體現內地的生活狀況。學生對國家的得到全面的認識，亦具備對國家的情感和責任感。總結來說，學生都積極樂意參與國家安全或國民教育活動，認真學習中華文化，並培養出愛護國家的精神。

學習領域的知識

學生虛心受教，喜愛學習；於不同科目中均展現濃厚的學習興趣和動機，能主動及積極投入課堂學習活動，以及各項延展活動，學習表現良好，成績理想。他們對具自備自信，能以流利的粵語、英語和普通話在課堂表達己見。課堂上，教師利用電子學習工具協助教學，設計以學生為主導的課堂，加強課堂中的互動元素，學生都投入參與。他們亦能使用不同的方式以展現學習的成果，如匯報、影片及專題研習等，掌握良好。另外，他們亦積極參與各類型的全方位學習活動和校際比賽，以發揮潛能。他們在各項比賽中均表現優異，例如：在全港性的徵文、書法及朗誦比賽獲得獎項；在香港學校戲劇節獲頒個人及團體獎；在學界舞蹈、田徑及游泳比賽獲得佳績，以及在香港學校音樂節個人獲得三甲，也有不少學生在全國性數學比賽的分區賽中屢獲殊榮，表現出色。公開考試方面，本校學生積極參與 TOFEL、Cambridge 及 ICAS 國際學科評核時，都能獲得優異成績。

共通能力

學校著重發展他們的高階思維能力，鼓勵學生自主學習，同時透過營造的創新學習環境及學習活動，提升學生的各種共通能力。課堂上使用異質分組，著重探究學習，高參與及高展示，並著重課前預習、電子學習及自主學習。透過跨學科 STEAM 專題研習、科學及科技周、STEAM 教室、數學遊踪及各科延展性活動等，都提升了學生的思維、溝通、協作及創造力，運用資訊科技的能力、解決問題的能力以及綜合知識技能的計劃，另外，透過學生成長活動如成長訓練營、成長綜合課、境外考察、各類講座、參觀活動、飛躍教室及聯課活動等，以提升學生的自我管理及協作力。同時，學校積極培育學生熱愛生命、熱心服務、愛己及人，以及關懷社區的精神，成為社會良好公民及優秀的領袖。訓練「語文大使」、「圖書館管理員」、「英語大使」等協助科本活動，讓他們建立自信，提升自我管理及解決問題的能力。

語文能力

於日常教學中，老師設計教學流程注意提問的目的性、針對性、啟發性、趣味性，同級科任需於共同備課中就教案發表意見，確保教學內容的質量。教案的設計應該以學生為本，緊扣教學難點，並針對文本的特色之處發問。老師需要根據課堂的實際情況調整問題，作出追問、轉問及給予即時的回饋，指出學生學習知識的優點和缺點，並提供足夠的思考空間給學生。在實施和監察方面，科任須在單元教案設計中明確標明教學目標、教學難點，提升學生教學效能。學校善用外界的各項專業支援，參與校本支援服務，以協助發展校本課程，提升學與教成效。中英文科設語境大使，培養兩文三語的良好學習態度，提升語文能力。英文科使用全語境教學，創設良好的語言環境。學生就兩文三語的表達力均良佳，在各項公開考試中均有良好的表現。

閱讀及資訊素養

我們積極培養學生樂於閱讀之良好習慣，中文科及英文科加強推廣課外閱讀，提升學生的語文能力及自學能力，中英文科與圖書館合作，邀請全體中英文科任利用電子閱書介紹不同主題的圖書，提升同學的閱讀興趣。加強閱讀氛圍。本年早讀課如常在上課日進行，鼓勵學生善用時間進行閱讀，保持每天晨讀的習慣。本周設兩節英讀課，所推動的閱讀策略，都能培養孩子恆常閱讀的習慣。

「情意及社交表現評估套件」的「情意發展」問卷數據顯示，本校學生在「閱讀(非指定讀物)」和「閱讀(休閒閱讀時間)」這兩個副量表的 Q 值和 P 值均達到全港最高水平。

中、英、數主科透過課前預習、筆記摘錄、專題研習等，讓學生善用資訊科技，豐富學生的學習經歷，並於過程中教授所認有的態度及技巧，提升學生的學習興趣及資訊素養。另外，為培養學生綜合運用知識、技能和解難能力，STEAM 教育含科學、科技、工程、藝術及數學五個元素。中文科及英文科跟圖書館主任合作，學生使用 Canva 網頁版，製作電子閱讀報告，五、六年級名著電子專題報告，提升學生閱讀興趣及創意能力。「情意及社交表現評估套件」的「情意發展」問卷數據顯示，本校學生在「資訊科技(少用於消遣時間)」和「閱讀(無成癮)」這兩個副量表的 Q 值和 P 值均達到全港最高水平。

健康的生活方式

學校致力推動學生建立良好的生活方式，每天做「健康操」、「課間護脊操」及「護眼操」。於小息設「活力時段」，開放操場進行體育活動，鼓勵學生多做運動。於午休時段安排多元化活動，如棋藝、展藝坊及午間影院等，讓學生得到舒展。推廣「SportAct 獎勵計劃」、「我要 Fit — Fit」計劃，為過重學生訂立運動目標，並安排於課前課後實行。同時推行「健營日誌」獎勵計劃，以紀錄日誌形式協助學生培養早睡早起、健康飲食及恆常運動的良好習慣。

學生都能做到積極、自律，作息有序，有良好的飲食習慣，同時懂得善用時間，培養課餘興趣，並勤做運動。課餘時間積極參與各項課外活動和團隊(體育、音樂、服務)，培養興趣，亦關注健康飲食及培養運動習慣，達至身心靈健康。根據周年家長問卷調查，約 75%學生有學習體藝活動。學校亦透過體適能小冊子幫助學生成功地訂立目標、制定運動計劃及培養健康生活模式。學生的體適能表現理想，分別有 20%學生達至體適能金章級、19%學生達至銀章級及 22%學生達至銅章級證書要求。學校十分關注學生的精神健康，學校舉辦「校園好精神」計劃，透過不同的活動促進學生的精神健康。

學校已連續 10 年獲得衛生署頒發的「至營校園」榮譽，致力推廣健康的飲食習慣，獲得肯定。同時亦獲得「卓越護脊校園」及「活力校園」榮譽多年，致力推展恆常運動的習慣。根據持分者問卷數據顯示，學校教師、學生和家長對「學生成長支援的觀感的平均數」和對「學校氣氛的觀感的平均數」均高於 4.3(最高為 5)，由此可見，學生享受身心健康的校園生活。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

課程組織

- ✓ 學校的課程能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展的趨勢，並按校本發展目標及學生的學習需要而規劃學校課程，以創造空間，促進全人發展。根據 2023 年學校外評報告，學校整體課程規劃能配合教育發展趨勢，並貫徹辦學理念，肯定每個學生都是獨特和具發展潛能，致力在課堂內外提供多元化的學習經歷，讓學生發掘興趣，盡展所長。各科課程規劃強調結合學生生活經驗，緊密連繫學校社區的環境創設學習情境，讓學生活學活用科本知識，亦能提升學生的學習興趣和投入程度。
- ✓ 課程領導充分掌握各學習領域和科目的課程宗旨和目標，積極推動跨學科的協作，自然連繫，設計及實行多元化的學習內容和學習活動，如跨學科 STEAM 專題研習、綜合藝術課等，發展學生綜合運用知識的能力，以及其他各類共通能力，同時培養正面價值觀和積極的態度。
- ✓ 學校組織寬廣而均衡的課程，並運用「學時」的概念，幫助學生在課堂內外獲取豐富的學習經歷，以達至七個學習宗旨。學校於每星期飛躍教室和試後活動的時段，為學生悉心舉辦各種扣連科目學習的全方位學習活動，延展學習領域的知識；藉每天聯課活動的時段，讓學生按照興趣和能力參與課外活動，發展潛能。學校更創設機會，讓學生規劃學習活動，如設計互動遊戲和構思音樂表演，有助發展他們溝通、協作等共通能力。透過各科組設計的多元化學習活動或校內比賽，如「中國文化日」、「班際歌唱比賽」、「班際球類比賽」、「全方位問答比賽」及「世界閱讀日」等，學生能在多元學習經歷中展示自己的學習成果，掌握與人溝通技巧，提升學習自信心。學校亦積極為學生安排全方位校外參觀活動，如探訪長者中心，參觀各類展館及參觀立法會等，加強與社區聯繫，鼓勵學生多關心社會及關愛他人，使能成為對社會有承擔，具國家觀念、香港情懷和國際視野的公民。各科組廣邀學生參與製作和拍攝影片，內容涵蓋閱讀推廣和環保訊息宣傳等，在校園電視台播放，與同儕分享學習成果。從影片所見，學生富創意，能運用學科知識建構內容，且具自信，口語表達能力良好。
- ✓ 學校為學生提供其他多元化的學習經歷，如三日兩夜的成長訓練營、成長綜合課、各地點的境外考察及姊妹學校交流活動，讓學生踏足祖國。學生藉此機會認識中國歷史文化及國家的發展，了解重要的事件對國家的影響，從而明白維護國土安全的重要性，加強學生的國民身份認同。考察後，學生都製作了影片，於早會向全校同學展示學習成果，分享考察所學。從學生的問卷調查結果顯示，99%學生十分同意及同意實地考察使他們認識國家的歷史和文化，以及了解重要的事件對國家的影響，從而明白維護國土安全的重要性。
- ✓ 學校能因應學生的多樣性，調適學習內容和訂定合適的學與教的策略。本校推行合作學習，利用異質分組的學習模式，學生參與不同的分組學習活動，分工合作，完成教師給予的任務，藉此讓學生發揮協作及溝通能力。在分組活動後，同學需匯報合作成果。教師在學生匯報後，會作出適當的回饋及跟進，促進學生的學習。於課後開設多項課外活動，選拔學生參與訓練，並適時參與校外比賽，以作觀摩。各科組教師就學生的強項製定「人才庫」，各科組根據「人才庫」的資料為資優學生提供一般性增潤課程。
- ✓ 學校能因應學生在不同學習階段的需要，加強課程銜接，為了讓學生容易適應中學課程，因此，中文科於五、六年級設文言文課程；英文科於六年級教授國際音標；數學科及常識科推展了五、六年級數學英文教材及五、六年級常識科英文教材。

學生成長

- ✓ 學校重視品德教育和學生的身心健康，能因應學生成長發展的需要提供適切支援。價值觀教育規劃涵蓋各種首要培育的價值觀和態度，通過課堂學習、實踐體驗和學習氛圍培養學生正確的價值觀和態度。除各科於學習內容適切扣連相關價值觀和態度外，教師於周會課以生活事件引導學生反思抱持同理心和尊重他人等正確價值觀的重要性，又安排學生在「潔校愛環境：活動中身體力行，清潔校園，強化勤勞和責任感的價值觀和態度。除了領袖生和學生大使等服務崗位，學校安排朋輩支援，讓高小學生支援初小學生於學習和校園適應方面的需要，體會互助互愛等的價值觀和態度，建立學生的責任感和承擔精神。配合正向教育，學校於早會時段表揚學生的好人好事，讚賞他們良好行為，營造正確價值觀和態度的良好氛圍。
- ✓ 學校有效通過課堂內外的學習活動，加強學生對國家歷史和文化的認識，如各科課程適時連繫至國家的歷史文化和發展現況，並舉辦中華文化周和「中國大地圖：活動，讓學生認識中華文化和地理特徵；又藉早會分享《論語》等經典語句，循循善誘，教導學生在日常生活發揚中華傳統美德。學校積極配合「國民教育一一活動規劃年曆」，在各重要日子安排升國旗儀式及「國旗下的講話」，培育學生對國家和民族的歸屬感，營造有利氛圍。觀察所見，升旗隊伍進場時步履整齊，學生面向國旗行注目禮，高聲齊唱國歌。教師於國旗下的講話分享包括藉闡釋《弟子規》語句，教導學生須敬聽父母的說話，實踐孝道等。
- ✓ 輔導組舉辦成長綜合課，每年以不同的價值觀為題，加強照顧學生心智及精神健康發展。同時教育局資源，加強訓練自控能力較弱學生提升自我管理能力和責任感。星期五放學時段、小息或午膳時段，均為各級學生安排相關的小組活動或開放遊戲室，以發展學生的共通能力。
- ✓ 制訂 SEN 學生支援服務，與班主任及科任老師共同策劃協作，制定支援學生學習調適計劃及推動學習等策略，為學生提供適切照顧。設有課後學科輔導，輔導成績稍遜及有學習有困難的學生。引入外界專業支援服務為有需要的學生提供適切的治療課，如專注力小組、中文讀寫訓練小組、英文能力提升小組、言語治療課等。邀請高年級學生出任「愛心小老師」、「詞彙正音大使」協助能力稍遜的學生，培養學生勇於承擔，樂於服務，關愛他人，根據 24-25 老師問卷調查，96.1% 老師非常同意或同意學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要。
- ✓ 重視發展學生的獨特潛能。在課外活動時段推行校本抽離式課程培育本校的資優生，訓練他們成為「學生活動大使」，讓他們明白一個小領袖從認識自己開始，繼而與家庭、朋輩建立良好關係，以發展學生共通能力。根據 24-25 學生問卷調查結果，100% 學生非常同意或同意學校重視培育學生的領導才能，根據老師問卷調查 98.2% 老師同意學校提供足夠機會讓學生發揮領導才能。
- ✓ 學校能根據學生之需要，為學生安排切合他們個人成長需要的學習經歷，以培養學生的自我管理能力和訂定個人的學習目標。設跨越彩虹獎勵計劃，學生於四個範疇(學習表現、品行、服務、活動)自訂目標，計劃分為紅、橙、黃、綠、藍、靛、紫、金共八級獎章，鼓勵學生持之以恆，培養自我管理能力。根據 24-25 學生問卷調查，100% 學生非常同意或同意自己能定立學習目標。

- ✓ 學校為學生安排切合其群性需要的活動，以建立學生正面的價值觀及積極態度，同時發揮潛能。安排學生服務培訓語文大使、圖書館管理員、環保先鋒隊及升旗隊等；課外活動的種類亦十分豐富，包括各類藝術包括弦樂、合唱、運動、及學術活動，如中英文集誦、中英文獨誦、田徑、籃球、體操、爵士舞、芭蕾舞、步操敲擊樂、戲劇、英語辯論、英文寫作及創意科學等。根據 24-25 學生問卷調查，100% 學生非常同意或同意透過習機會，發展興趣和生活技能。另外，學校安排午休活動、各類型班際比賽、成長訓練營、成長綜合課、東東點唱站、各類型的校外比賽、境外考察等，都有助學生的群性發展，建立良好的人際關係。
- ✓ 為提升學生的社會責任感，學校每年均舉辦多元的活動，包括「公益便服日」、「環保為公益」、探訪弱能人士學校、探訪長者中心，各類賣旗活動等，培養學生關愛他人的精神，同時能學習回饋社會。
- ✓ 學校以「一人一樂器」及「一生一體藝」為目標，鼓勵所有學生按個人的興趣及潛質，參與不同的課外活動。學校設 50 多項課外活動，包括學術範疇、舞蹈、音樂、體育等，並參與全港性及全國性比賽，並每年舉辦綜藝表演會，為學生創設表演平台，發揮潛能。
- ✓ 家長十分認同學校的理念，與學校保持良好的溝通和連繫。本校設家長手冊以臚列有關家長須知及各項資訊，令家長了解學校的情況，以便協助孩子適應校園生活；「家長教師會」組織「愛心家長」義工服務，家長身體力行，無私地為學校出一分力，籍此向孩子灌輸正確的價值觀。家長已安裝 eClass Parent App，以簽閱家長通告，以及收取緊急訊息。另設家長日及校長與家長閒談會等各項溝通的渠道，都有助提升家校合作，老師能緊密地與家長聯絡，令家長得悉孩子在校內的表現。近九成家長欣賞學校出版家長通訊 – 「陽光家族月訊」，能以鼓勵家長向孩子灌輸正向思維及促進親子溝通，帶出積極的人生觀。
- ✓ 學校參考教育局的家長教育課程架構統整家長教育的活動，推行教育講座、親子活動、工作坊及各類服務等，家長能從中獲得有效的教育方法及技巧，提升親職能力，作為孩子終身學習的好榜樣。
- ✓ 學生之學習、社交、情緒等問題有輔導主任及學習支援統籌主任聯同教育心理學家跟進，建立健康的生活模式。根據 24-25 學生問卷調查，100% 學生非常同意或同意老師能幫助解決成長上所遇到的問題。根據家長問卷調查顯示，學生都喜歡上學，樂意與父母分享在校的情況，並能在家庭、學校及社區自律守規。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- ✓ 學校秉承辦學團題順德聯誼總會注重全人教育之辦學精神，以「文、行、忠、信」為校訓，採用校本優質管理系統，致力了解學生、家長及社會的需要，不斷求進，提供優質的學習環境及教育，激勵學生之學習興趣及創意思維，充分發揮個體的潛能，使學生於德、智、體、群、美五育上有均衡的發展，成為樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新的有為青年。
- ✓ 2023-2024 年度教育局校外評核報告指出：學校領導層從不同渠道廣納意見，且適時回饋工作策劃，有效凝聚共識。教師團隊上下一心，體現群策群力的精神，推動學校穩步發展。學校重視教師的專業成長，訂立清晰的專業發展階梯和提供培訓，賦權展能。校內專業交流文化根基紮實，有系統地通過觀課、評課及公開課等安排，促進教師之間互相砥礪學習。課程領導善用資源，包括與外間機構合作，持續優化課程，與時並進。領導層與教師團隊對學校富歸屬感，擁有共同的教育信念，齊心持續提升教育質素，積極實踐學校的教育願景。
- ✓ 2023-2024 年度教育局校外評核報告亦指出：學校看重教師的專業成長，設有清晰的考績制度，又參考教育局的教師專業階梯，為教師訂定適切的發展目標。對於新人職教師，學校安排經驗教師作為支援伙伴，讓新人職教師先觀摩經驗教師的工作情況，如班級經營，有助他們具體掌握工作要求。各科組重視經驗傳承，安排有潛質教師擔任組長，跟隨科組的統籌教師學習，以培養梯隊，使教師按經驗和能力拾級而上，發揮所長。校內專業交流氣氛濃厚，教師藉觀課、評課及公開課，互相觀摩、砥礪。課程領導靈活運用資源，帶領和推動教師持續優化學校課程，包括與校外機構合作，策略地以「種籽計劃」。優化課程設計，在部分級別先導試行，再按經驗以「苗苗計劃」拓展至其他級別，逐步落實，促進課程持續發展。
- ✓ 學校理解和認同自評的積極意義，已建立一套自評機制。學校重視成效檢討，積極建立自評文化。教師於教學研究、專業觀課及考績觀課中都須就課堂的教學成效作自我反思，以回饋及提升教學效能。每學年完結時，各教師均須進行自我評鑑，以反思該年度教師在教學、專業發展及行政工作等各方面的表現。設立校務發展日，共同檢討及商議發展周期或周年的工作計劃，參考數據作出分析，以改善下一周期或周年的工作策略。學校於三年發展檢視時，參考自評數據資料分析和視學報告建議，同時審視「強、弱、機、危」各項，商討及確立適切的發展優次，進而制定目標清晰、策略切實可行的工作計劃。持分者教師問卷數據顯示，教師「對學校管理的觀感的平均數」高達 4.43 (最高為 5)。
- ✓ 學校決策過程具透明度，既有教師的廣泛參與，如在校務發展日中全體教師就三年及周年計劃的檢討及策劃給予意見。學校亦能充分考慮其他持分者的意見(家長問卷以及日常意見反映)。透過校務會議、教師小聚及科組會議等，共同商議學校的各項決策。在教師問卷報告統計中有 98%教師是同意學校決策具透明度，比上周期上升大約 4%。學校每年進行家長問卷，並以通告形式發放有關結果予全體家長，另外，學生每年舉辦兩次「校長與家長閒談會」，讓家長能知悉學校的工作效能，教師亦從

校務會議中得悉學校的各項政策及工作，提高了管理的透明度。教師問卷報告顯示，98%教師認為學校設有不同途徑讓教師、學生及家長表達意見，81.7%家長認為自己有足夠渠道向學校表達意見，75.2%家長認為學校樂意聽取家長的意見，99.6%學生認為學校對同學的意見積極回應。

- ✓ 學校能因應發展優次，制定清晰具體的推行策略(人力及其他資源)，以促進學校的發展。每發展周期安排自評會議，以各科組及各範疇(管理與組織、學與教、校風及學生支援及學生表現)的分組方式，作檢討、分析及評估，搜集教師意見，配合強弱機危的分析，制定學校發展重點及其優次。
- ✓ 領導層能有策略地賦權展能，讓中層管理人員分擔學校的領導職能，提升他們的領導和決策能力，以培育未來的梯隊。各科組設統籌主任、科組長、副科組長及級長，行政組別設專責老師。中層管理人員能配合學校發展方向，各司其職，帶領科組訂定具體可行的計劃，並能持續監察、反思及改善，以達至目標。各科組的運作均體現持續進步、自我完善的文化。領導層和中層管理人員互相支援，合作無間，教職員之間亦建立互信和坦誠的關係。持分者教師問卷數據顯示，教師對中層管理人員專業領導的觀感的平均數」高達4.5 (最高為5)。
- ✓ 學校能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨、學生需要及參考學校自評結果，制訂適切的發展優次，以促進學生全人發展和終身學習。課程領導善用資源，包括與外間機構合作，持續優化課程。各科組有效溝通和協作，就學校發展重點，設計跨學科課程，共同深入探討學生學習需要，持續改進。已建立專業交流的分享，有效提升學與教的效能。持分者教師問卷數據顯示，教師「對學校課程和評估的觀感的平均數」高達 4.5 (最高為 5)。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

持續建立正面的價值觀及態度

- ✓ 本校學生具備良好的品德，根據情意及社交表現評估(下稱 APASO 問卷)的數據顯示，學生的道德意識的 Q 值甚高，顯示學生對自我有一定程度的道德要求。2022-2025 年度，本校以負責任及誠信為關注事項之一。透過日常數據如學生操行評分、欠交家課人數及欠帶雨具人數等，顯示學生都能為自己的任務負責及守信。APASO 問卷數據顯示，學生在「學校氣氛(歸屬感)」這個副量表的表現低於全港常模，原因或是學生十分重視學業表現而忽略學校環境所發生的人事物所致。有見及此，日後學校需提升學生的歸屬感，為學生提供與同學合作、代表學校等的學習體驗。讓學生更認同自己為學校的一份子，要有團隊的精神。

- ✓ 另外，本校配合國家安全教育（國安教育）的落實，各科已在課程中滲入認識國家現況、國安要點及中國文化的學習內容。在此基礎上，學生尚需持續加強對國安教育及國家的理解，如了解國家現時的發展與其他國家的關係，肯定國家安全的重要性，讓學生為國家感到驕傲。

持續優化校本課程及學與教策略

- ✓ 學校推行電子學習已有一定的成效，大部份老師都能在教學研究中加入電子學習的元素，同時能利用 Power Lesson 設計緊扣教學重點、有趣的課前預習活動及課堂活動，以協助學生建構知識。於此基礎上，學校可持續舉行電子學習教師培訓及成果分享，讓教師間互相分享及影響，鼓勵個別未有信心的教師適時增加使用電子教學，同時 2025-2026 學年將舉辦 AI 教師工作坊，鼓勵老師嘗試利用 AI 進行教學。教師亦藉此進一步聚焦教學難點，提升學生的高階思維能力，給予學生具體的回饋。
- ✓ 跨學科 STEAM 專題研習課程的發展及實施亦有一定成效，學生已掌握編程的知識與技能，製作成品，解決生活問題。在良好的基礎上，可持續優化專題研習，讓學生能夠綜合運用學科知識和技能。2025-2026 學年將優化三至六年級專題研習的內容，同時可於創意科技課程中加強 AI 元素，發展學生運用科學與科技及解難能力。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

- ✓ 學校發展方向清晰，學校整體課程規劃配合教育發展趨勢，並貫徹辦學理念，肯定每個學生都是獨特和具發展潛能，致力在課堂內外提供多元化的學習經歷，讓學生發掘興趣，盡展所長。各科課程規劃強調結合學生生活經驗，緊密連繫學校社區的環境創設學習情境，讓學生活學活用科本知識，亦能提升學生的學習興趣和投入程度。學校安排各類多元的活動，讓學生按照興趣和能力參與，發展潛能。學校更創設機會，讓學生規劃學習活動，有助發展他們溝通、協作等共通能力。
- ✓ 學校能訂定校本發展目標，致力在課堂內外提供多元化的學習經歷，均衡發展學生的德、智、體、群、美。學校的決策具透明度，由教職員共同檢視發展周期和年度的工作成效，進而規劃下一階段的發展重點，集思廣益。教職員充分掌握政策的由來和推行情況，科組各司其職，順利落實校政和關注事項。
- ✓ 學校的周年計劃都能對應關注事項，策略適切；各科組亦配合學校發展方向有序落實工作重點，如就發展目標「透過電子學習，提升學與教效能；各科積極運用電子學習平台，設計不同的學習活動，包括課前預習和課後延伸活動，以期提升學生的學習成效。」
- ✓ 領導層有效結合持份者的參與，同心同德推動學校穩步發展，決策具透明度。領導層秉持「穩中求變，精益求精」的精神，與中層領導合作無間，適時了解工作進度和提供清晰指示，有效發揮統籌和監察的職能。學校成功營造群策群力的良好氛圍，教師具團隊精神，善用不同場合與家長和校友保持聯繫，蒐集他們對學校發展的意見，並適時回饋工作策劃，凝聚共識，共同實踐學校的發展目標。

- ✓ 學校已發展出成熟的自評機制，有效實踐「策劃—推行—評估」的自評循環，持續完善學校的發展，通過科組自評以及善用評估工具對學校的「管理與組織」、「學與教」、「校風及學生支援」和「學生表現」進行自評工作。學校在計劃三年發展周期及周年計劃目標時，均採用實證為本，參考來自持分者問卷和情意及社交評估套件問卷調查的數據，並透過自評工作坊，組織全校老師共同解讀數據，從而更全面地了解學生的學習需要。
 - ✓ 2023-2024 年度外評報告指出：學校看重教師的專業成長，設有清晰的考績制度，又參考教育局的教師專業階梯，為教師訂定適切的發展目標。對於新人職教師，學校安排經驗教師作為支援伙伴，讓新人職教師先觀摩經驗教師的工作情況，如班級經營，有助他們具體掌握工作要求。各科組重視經驗傳承，安排有潛質教師擔任組長，跟隨科組的統籌教師學習，以培養梯隊，使教師按經驗和能力拾級而上，發揮所長。校內專業交流氣氛濃厚，教師藉觀課、評課及公開課，互相觀摩、砥礪。課程領導靈活運用資源，帶領和推動教師持續優化學校課程，包括與校外機構合作，策略地以「種籽計劃」優化課程設計，在部分級別先導試行，再按經驗以「苗苗計劃」拓展至其他級別，逐步落實，促進課程持續發展。
 - ✓ 學校充分了解學生在不同成長階段的發展需要，分析問卷、觀察等所得的資料和數據，制訂適切的學生成長支援政策及措施，以全校參與的模式，為學生提供多元化的學習機會和支援服務。學校有系統地計劃及實施價值觀教育、國安教育、家長教育及等，有機結合校園內的課程及各項活動，為學生提供豐富的學習經歷，培養學生正面的價值觀和積極的態度。
- ◆ **學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？**

因應學生需要及學校持續完善和發展的能量，配合學校的辦學理念和教育使命，聚焦小學教育的七個學習宗旨，學的在下一個發展周期的工作重點如下：

1. 優化學與教策略，培養學生高階思維能力
2. 培育學生正面的價值觀

5. 2025/26–2027/28 學校發展周期的關注事項

- ◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。
 1. 優化學與教策略，培養學生高階思維能力
 2. 培育學生正面的價值觀

2025/26 至 2027/28 年度 學校發展計劃

關注事項	預期成果 / 目標	策 略	七個學習宗旨*	時間表		
				25/26	26/27	27/28
1 優化學與教策略，培養學生高階思維能力	學生的高階思維能力得以提升	1.1 善用學與教策略，培養學生高階思維能力，給予學生具體的回饋	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養	✓	✓	✓
		1.2 善用電子學習，加強課堂互動，突破教學難點				
		1.3 優化 STEAM 教育，提升學生解難能力，同時培養媒體和資訊素養				
2 培育學生正面的價值觀	國民身份認同有所提升 建立仁愛及團結的品格強項	2.1 透過多元學習經歷，加強國民身份認同，提升維護國家安全的意識	國民身份認同 正面價值觀和態度 健康的生活方式	✓	✓	✓
		2.2 以全校參與模式，透過課堂內外活動，培養學生仁愛及團結的品格強項				

* 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式。