



# 順德聯誼總會 何日東小學 2024-2025年度學校報告



## ~ 目 錄 ~

➤ 教育使命 .....	1
➤ 辦學宗旨 .....	1
➤ 我們的學校 .....	1
➤ 2024-25 年度關注事項的成就與反思 .....	5
➤ 我們的學生表現 .....	16
➤ 附頁：2024-25 年度津貼及支援計劃匯報 .....	26
項目一：學校發展津貼	
項目二：「新資助模式」下的「學習支援津貼」	
項目三：資訊科技綜合津貼	
項目四：校本課後學習及支援計劃	
項目五：校本課後學習及支援計劃 活動報告表	
項目六：「全方位學習津貼」報告	
項目七：「運用推廣閱讀津貼計劃」報告	
項目八：「促進香港與內地姊妹學校交流計劃」報告	
項目九：「學生活動支援津貼」財務報告	
項目十：「一筆過家長教育津貼(小學)」運用報告	
項目十一：「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告	
項目十二：支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼運用報告	
項目十三：「校園・好精神一筆過津貼」運用報告	
➤ 2024-25 學年「擴大營辦開支整筆津貼」財務報告 .....	49

### 1. 教育使命

我們明白每一位兒童都是獨特的、可不斷進步的，我們會全力結合社會、學校、家庭等資源和力量，悉心栽培每一位學生健康地成長，使將來能立足香港、貢獻國家、面向世界。

### 2. 辦學宗旨

本校秉承順德聯誼總會注重全人教育之辦學精神，以「文、行、忠、信」為校訓，採用校本優質管理系統，致力了解學生、家長及社會的需要，不斷求進，提供優質的學習環境及教育，激勵學生之學習興趣及創意思維，充分發揮個體的潛能，使學生於德、智、體、群、美五育上有均衡的發展，成為樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新的有為青年。

### 3. 我們的學校

#### 3.1 學校簡介

順德聯誼總會乃致力社會服務的慈善團體，並積極發展本港教育事業，本校為順聯會於屯門新市鎮所開辦的第二所男女津貼小學，創立於 1983 年，分上午及下午兩學部；至 2011 年轉為全日制辦學模式。本校推行全人教育目標，致力提供多元化學習歷程，激勵學生的學習興趣及創意思維；培養學生追求卓越、終身學習的精神。建校四十年以來，嚴謹的校風和持續求進的辦學精神，使本校廣獲社區及家長的讚譽與支持。

#### 3.2 校舍設施

本校位於屯門友愛邨，鄰近屯門公園，視野廣闊，環境清雅。校舍樓高七層，前後擁有兩個籃球場及一個雨天操場。本校的活動用室及特別設施如下：

➤ 課室 28 間	➤ 學生輔導室	➤ 藝展廊
➤ 活動室	➤ 遊戲輔導室	➤ 會議室
➤ 電腦教學室	➤ 小組輔導室	➤ 禮堂
➤ 圖書館	➤ 2 間多用途學習室	➤ 校園電視台
➤ 音樂室	➤ 3 間小組活動室	➤ 多用途活動廊
➤ 舞蹈室	➤ 家教會室	➤ STEAM ROOM

本校所有教室均裝置有：

➤ 電腦教學台	➤ 實物投映機	➤ 電視機
➤ 觸控式顯示器	➤ 校內區域網絡	➤ 無線網絡

### 3.3 學校管理

法團校董會為本校最高領導層，每年定期召開三次會議，釐訂學校的整體發展方向及議決重要提案。本校校董會成員計有校監一位、副校監一位、辦學團體校董七位、獨立校董一位、校長校董一位、教師校董一位、家長校董兩位、校友校董一位、辦學團體替代校董一位及教師替代校董一位。

校內的行政架構上設「學校發展組」及「政務委員會」。「學校發展組」按時開會商議有關學校發展之方向及政策；「政務委員會」，每周召開例會商討各項校務工作；「政務委員會」下設學校發展及學校行政兩大範疇，其下再分設多個功能小組，按時召開會議，以群策群力方式一起籌劃及推展全校各不同層面的工作。

### 3.4 班級組織

本校於 2024/25 年度的班級及學生數目如下：(截算至 2024 年 7 月)

級 別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總 數
班 數	5	5	5	4	5	4	28
男生人數	64	66	69	73	76	61	409
女生人數	61	62	87	59	84	69	422
學生總數	125	128	156	132	160	130	831

### 3.5 課節安排

一星期五天上課制，測考周之前一周定為「協調周」，保留靈活性，以補回因假期而缺失之課時。全日制每天上課 9 節，每節 30 分鐘。每天首 20 分鐘為早會、早讀及班主任課，放學前另設 10 分鐘班務時間，予學生適切的關顧。周一至周四的最後一節為導修課，讓學生在校完成部分家課。每周安排 2 節閱讀課，以培養學生的閱讀習慣，亦適時為學生安排多元智能活動；周五安排 2 節「飛躍教室/聯課活動」時段，進行各科之延展性活動，發展學生不同範疇的潛能。半日制每天上課 8 節，每節 30 分鐘，不設導修課。放學後開設不同類型的課外活動，讓學生能參與多元化學習。

各級之科目及節次編配如下：

科目	每周 45 節													
	中文	普通話	英文	數學	常識	創科	視藝	音樂	體育	生命教育	閱讀	圖書	聯課活動	導修
節次	9/10	1/0	9/8.5	6/7	3/4	1	2	2	2	1	2	1/0.5	2	4

\*本校參與普教中計劃，二至六年級普通話課融入中文課時內

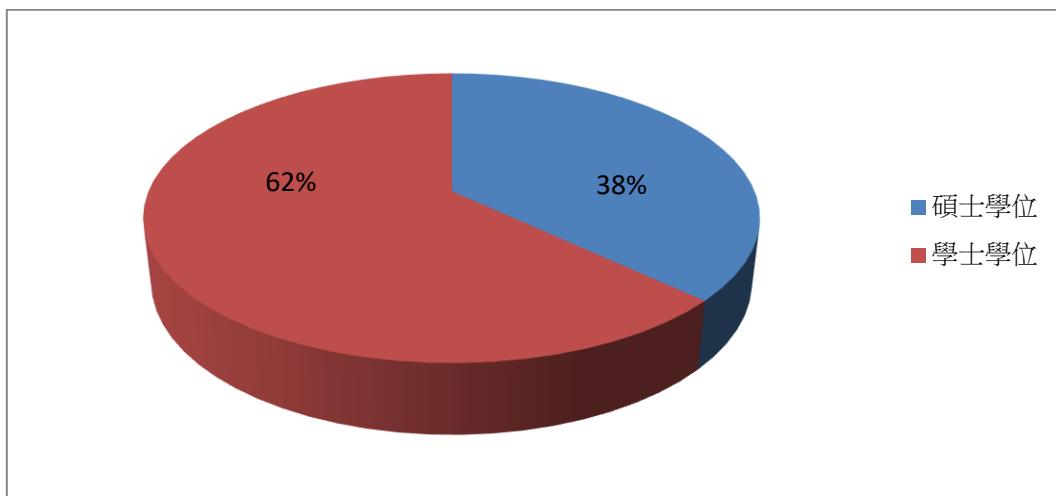
### 3.6 教職員編制

全校		
教 師 團 隊	校 長	1
	副校長	2
	課程主任	1
	特殊教育統籌主任	1
	主 任	9
	學生輔導主任	1
	教 師	35
	圖書館老師	1
	外籍英語教師	2
	支援老師	1
教師合計		54

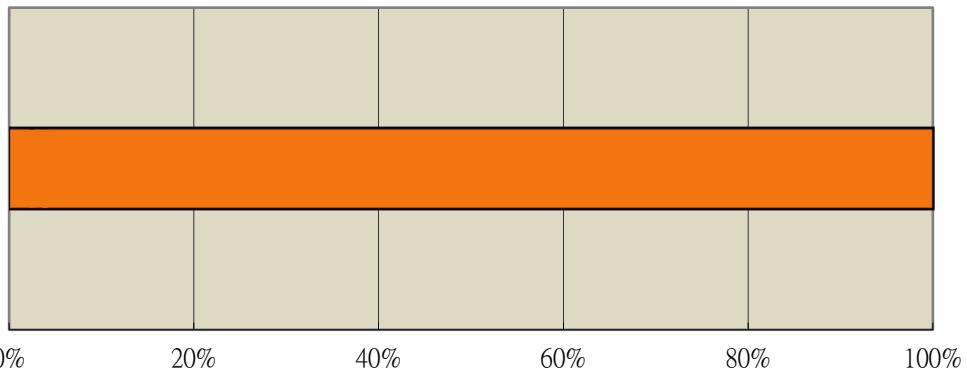
全 校		
支 援 部 隊	書 記	3
	學校行政主任	1
	校務助理	2
	教學助理	6
	資訊科技技術員	1
	資訊科技技術支援員	2
	工 友	7
全校職員合計		22

### 3.7 教師的資歷

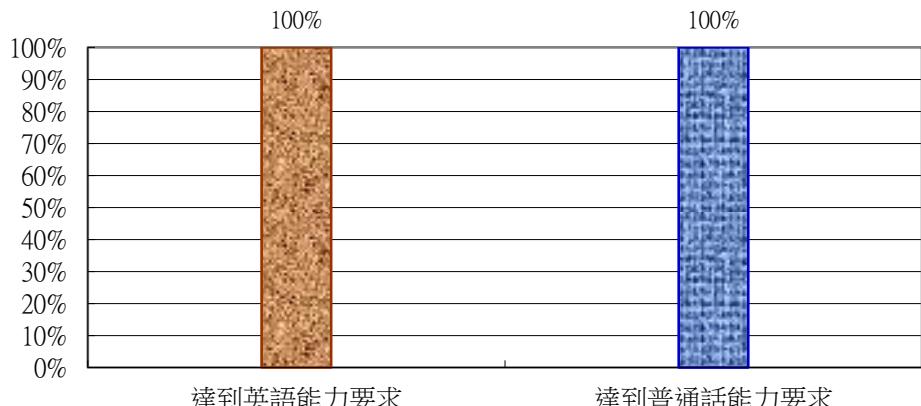
2024-25 年度 全校教師獲得的最高學歷



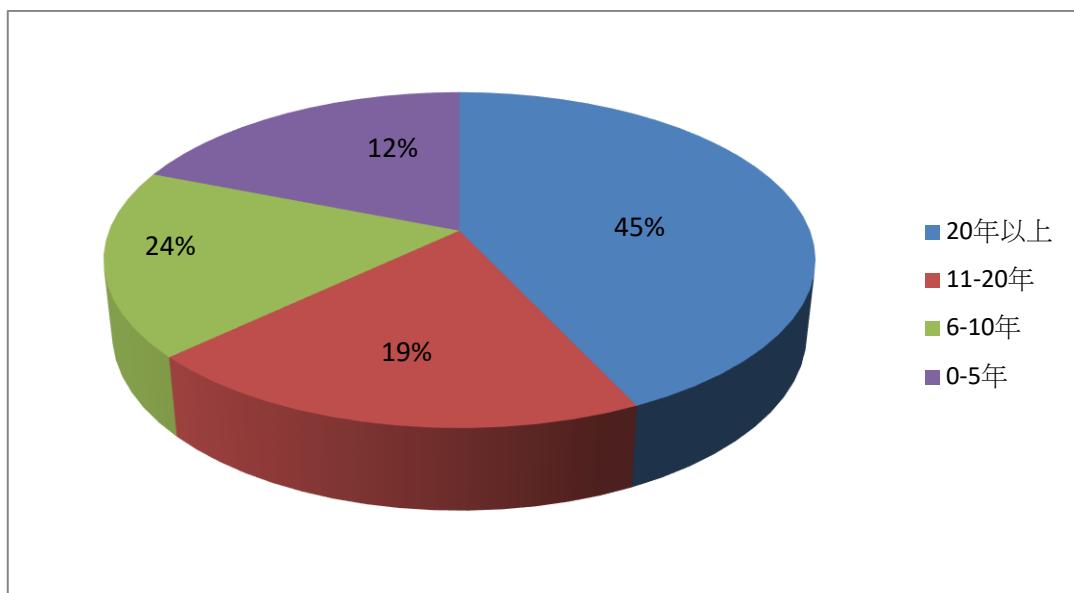
2024-25 年度 已接受專業訓練的教師



### 2024-2025 年度 全校已達語文能力要求的教師



### 2024-2025 年度 教師的教學年資



## 4. 2024-2025 年度關注事項的成就與反思；回饋與跟進

### 關注事項一：優化校本課程及學與教策略

#### 成 就：

##### 1. 透過電子學習，提升學與教效能

- 本校繼續推行合作學習，利用異質分組的學習模式，學生參與不同的分組學習活動，分工合作，完成教師給予的任務，藉此讓學生發揮協作及溝通能力，在分組活動後，可以向同學匯報。教師在學生匯報後，會作出適當的回饋及跟進，促進學生的學習。
- 教師在編定課程時，能關顧學生的已有知識、能力和需要來安排合適的教學內容，協助學生掌握學習重點。而且，透過合作學習，增加了學生協作、溝通的機會，亦促進了學生的共通能力的發展，而且，學生已具備良好的匯報技巧，這可以從學生在校園電視台學生出鏡和綜藝表現會時自信、伶俐的表現得知。
- 為了讓老師掌握技能，以推動電子學習，本校成立了電子學習小組，成員包括資訊科技教育主任、副校長、課程發展主任、中文、英文、數學及常識科一位發展小組成員。電子學習小組成員定期召開會議，以了解科組在推動電子學習的需要及情況。
- 本年度中文、英文、數學、常識、視藝、音樂、體育科在教學研究時均嘗試利用電子學習促進學與教的效能。
- 為了使同儕間可以互相學習授課者的優點，促進專業成長，本校推行同儕觀課，各老師開放一節課堂，邀請了一位同事觀摩，讓不同學科的同事有互相觀摩學習的機會。
- 根據各類觀課所見，教師能利用 Power Lesson 設計緊扣教學重點、有趣的課前預習活動，例如：投票活動、觀看影片或聆聽音樂回答問題、搜集與課題相關的資料，協助學生建立了前備知識。學生對電子學習任務感興趣，能完成相關練習，在課堂上，老師展示及分析學生的作答情況，引導他們思考；或讓學生在課堂上與同學分享搜集的資料，藉此引起學生的學習動機，令他們投入學習，提升學生的課堂參與率，有效建構及掌握各學習領域的知識。
- 第二學習階段老師除了能設計緊扣課堂學習重點的課前預習活動外，更利用 Power Lesson 設計課堂活動，例如：利用 PowerPad 拖拉關鍵字、圈圖或製作概念圖、選擇題、排序、Q2 回答問題等，讓所有學生都有機會參與課堂，學生熟悉 Power Lesson 或其他電子學習軟件的操作，回應相關題目，積極參投入學習。所有老師都能於課堂分享學生的學習成果。大部份老師能就學生的答對率給予適切的回饋，協助學生掌握學習領域的知識，發展共通能力。。
- 此外，學生在課堂中能按老師指示抄錄筆記，有些學生能自行摘錄重點，展現了良好的自主學習能力和意識。
- 根據持份者問卷，分別有33.3%學生表示同意及66.7%學生非常同意老師經常因應其的學習表現給予意見，讓其知道如何改善；另分別有43.8%學生表示同意及56.2%學生非常同意課堂內外，老師的問題能啟發其思考，可見本校的課程能促進學生的學習。
- 根據持份者問卷，分別有37.7%學生表示同意及62.3%學生非常同意其懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等；另分別有38.4%學生表示同意及61.2%學生非常同意其懂得訂立自己的學習目標，還有分別有38.8%學生表示同意及61.2%學生非常同意其會盡力嘗試克服學習困難，可見在優質的校本課程培育下，本校學生會主動學習，具有良好的自主學習能力。

- 根據持份者問卷，分別有 48.2%學生表示同意及 51.8%學生非常同意其在課堂內外能主動學習，可見在課程中加入電子學習元素，善用電子學習策略，能令學生對學習產生興趣，主動學習。
- 根據持份者問卷，分別有 49.6%學生表示同意及 50.4%學生表示非常同意其在課堂內外，對學習有自信；另分別有 52.5%學生表示同意及 47.5%學生表示非常同意其在課堂內外都享受學習，可見，本校於課程中加入電子學習元素能提升學生的學習自信及讓他們享受學習。
- 根據持份者問卷，分別有 42.0%學生表示同意及 58.0%學生表示非常同意其經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習，可見老師能就學生的學習表現，給予適切的回饋，協助學生建構及掌握學習領域的知識，以提升學與教的效能。
- 在「2024-2025 年度有關學生的學習情況及家長對學校的意見問卷調查」顯示有 74.6%家長表示孩子喜歡在課前及課堂上運用電子學習(例如：Power Lesson, Classkick, Geogbra 等)。
- 在「2024-2025 年度有關學生的學習情況及家長對學校的意見問卷調查」顯示有 79.9%家長表示孩子使用互聯網作課前和課後學習有助促進及鞏固課堂所學。
- 在「2024-2025 年度有關學生的學習情況及家長對學校的意見問卷調查」顯示有 87.9%家長表示欣賞學校於各科設筆記，幫助孩子逐步建立自學能力及鞏固課堂所學。
- 全體教師透過上述不同形式的觀課及研課活動，均能從協作、分享中改進教學設計，實踐不同形式的教學策略，提升學生課堂學習的投入感，教學效果理想。
- 本校更於 6 月 30 日舉行教學成果分享會，由中文、英文、數學、常識、視藝、音樂及體育科分享本學年的教學研究成果，讓全校教師了解本校各科教學發展情況。
- 為了承傳良好的教學設計與方法，促進教師間在教學上的交流，在教研活動完結後，所有觀課教師需填寫「同儕觀課紀錄表」，授課教師需填寫「教學研究計劃表」，內容包括：教學難點、教學目的、學生已有知識、教學流程、檢討及反思，連同有關的教學資料交科組長存入各級的「校本教學研究檔案」內供科任傳閱，以廣交流。此外，本校把教師設計的 Power Lesson 教材匯集成「POWERLESSON 學習平台各科學習教材資料庫」，讓科任可於備課時參考及授課時使用。
- 各科為了提升教師的專業知識，本年度組織了不同的工作坊及講座，例如：國安教育教師講座、到校國家安全教育深化講座(小學)、國安法與教師的關係、保護兒童的法律、小學課程指引到校教師工作坊、順德教師一天考察團、資訊科技教育教師培訓(認識 Micro:bit, Huskylens, Tinkercad)、Canva 教師工作坊、教師情緒壓力及脊骨神經健康講座、團體建立桌遊工作坊、人文科到校講座、英文電子平台工作坊、音樂科電子及 STEAM 教學工作坊、教學成果分享會等。此外，本校老師全體老師又參加了由教育局屯門分區及屯門區小學校長會合辦的屯門區聯校教師發展日。通過各項培訓活動，持續有系統地促進教師的專業發展。

## 2. 發展STEAM教育，培養學生綜合運用知識、技能和解難能力

- 為推展 STEM 教育，以培養學生的學習興趣、提升創意和解難能力，以及發展學生的創新思維。本校優化了一至六年級的常識科實驗課，讓學生進行手腦並用的探究實驗，學習科學原理，發揮創意，提升解難能力。此外，為增加學生的科學和科技知識，本校會安排學生參加外間機構的工作坊。
- 為配合學生學習需要，本校常識科老師合力編擬各級專題研習課程，讓學生進行探究學習，循序漸進地建構、處理和分析資料及資訊，發揮自學精神，並培養共通能力。一年級專題研習主題為「遊公園樂趣多」，以屯門公園為主題進行實地考察，然後由老師引導完成專題研習。二至六年級學生需利用高階思維策略和研習工具，如腦圖、資料搜集和分析等，從多角度思考和辨識問題，推斷合符邏輯的結論，二年級專題研習加入 STEAM 元素，讓學生製作發光發聲的環保玩具車及進行實驗探究活動。
- 為推展 STEAM 教育，四至六年級推行跨學科 STEAM 專題研習，通過常識、創意科技、視藝、音樂及數學科合作，促使學生融合各科的知識和技能，製作雀鳥驅趕器(摩登稻草人)、智能家居及智能回收箱，培育學生創新思維，提升學生綜合運用知識、技能和解決問題的能力。
- 創意科技組及課程組成功向優質教育基金申請\$1,413,600 撥款，於 2023 年 6 月 1 日至 2025 年 5 月 31 日推行「實踐 STEAM 和 AI，為校園打造跨學科專題課程」計劃。本校將在 207 室(電腦室 A)作內部翻新工程，加入 STEAM 及 AI 元素，用作 STEAM 活動，讓學生可在該室參與跨學科專題課程及活動。此外，本校編寫了四至六年級校本創意科技課程的教材，加入了 AI 元素(例如 Husky lens)，讓學生明白 AI 能為生活帶來便利。此課程更結合校本跨學科 STEAM 專題研習，讓學生可以利用不同的知識和技能，解決生活問題。此外，在校本課程中會加強培養學生的資訊素養。
- 一至三年級的創意科技科課程中，亦設編程課程，讓學生掌握編程的基礎概念，以裝備第二學習階段中運用所學概念，進行跨學科 STEAM 專題研習。
- 為了讓學生能夠綜合運用學科知識和技能，數學科除了在三年級的專題研習，加入 STEAM 元素，引導學生製作冷靜瓶外，更於六年級的專題研習中，加入製作小玩意—「籠中的動物」的 STEAM 活動，讓學生能夠綜合運用學科知識和技能。學生製作的過程中，能夠認識及運用到各學科的知識：認識視覺暫留和能量轉換的原理(科學，S)；利用 Tinkercad 繪畫圓盤，使用 3D 打印成品(科技，T)；測試尼龍繩和橡筋，比較它們的特性對儲存勢能的分別(工程，E)；在圓盤上繪畫圖像(藝術，A)；了解圓的性質，如直徑，掌握長度的概念，懂得使用毫米作為單位來繪畫圓盤(數學，M)。從學生問卷所得，100%學生認為自己能夠綜合運用科學與科技的能力完成專題研習。
- 本校善用教育局有關資訊素養或媒體素養的網上資源，加入校本創意科技科課程，讓學生通過分組討論、影片分享等掌握學習要點，明白做一個負責任的網絡公民的重要性。此外，本校申請坊間不同素養講座、短劇或活動，計有：「如何辨識新聞資訊的真偽」講座(三至六年級)、尊重互聯網上的知識產權知劇(三、四年級)、「齊享健康資訊」教育短劇(四、五年級)、小學資訊查證活動日(8名四、五年級同學)，進一步提升學生的資訊素養和媒體素養。

- 本校申請了政府資訊科技總監辦公室的「奇趣 IT 識多啲的計劃」，為學生組織了多項與科學與科技相關的活動，例如 Micro:bit 及 AI 機械人班(初小)、AI 智能機械狗及氫能車班(高小)、創意編程班等，讓有潛能的學生參加，以擴闊學生的 STEAM 視野，培養他們科學與科技的潛能。
- 學生能踴躍參與各項 STEAM 延展活動，例如常識科的課堂探究實驗、科學與科技周（活動包括：日本 True True 食卡編程機械人、活字印刷術、磁力車、螺旋槳小車、投石車、坦克、認識太陽系、乘風號水陸快艇、小型六足機械獸等）、飛躍教室之 STEAM 教室（活動包括：無敵紙飛機、七彩噴射燈、吸管飛機、雞蛋降落傘、迷你投影機、手搖音樂盒、自動發球機、遙控升降機等）、聯課活動（活動包括：升空大冒險——水火箭製作和發射、眼看世界、GIGO 創意天地等），學生積極參與活動，手腦並用學習及掌握 STEAM 知識和技能。
- 尖子學生在老師的指導下完成了各項 STEAM 任務，掌握了知識和技能，更在不同的 STEAM 比賽中獲獎，例如：學生在 2024-2025 年度香港小學電腦奧林匹克比賽獲得 1 個銀獎及 2 個優異獎；在大灣區教育創新研究院主辦的「2025 亞太區 STEM /AI 科技創新挑戰賽」獲大銅獎；在教育局 STEM 教育中心和藝術與科技教育中心合辦的「物流工程設計挑戰賽」裝置外觀設計比賽獲得季軍；在 2024-25 香港小學科學奧林匹克獲得 6 個金獎、8 個銀獎及 7 個銅獎；在 2025 全港學生科技大賽(日本 TRUE TRUE 編程食卡機械人大賽、編程智能車行黑線大賽及小學神大膽車駕駛大賽，包括速度賽及環保設計賽)獲得 9 個冠軍、17 個亞軍、29 個季軍；更在 2024 International Competitions and Assessments for Schools (Science in Chinese)獲得 1 Medal Winner、8 個 High Distinction、16 個 Distinction、29 個 Credit，可見本校學生在本校優質課程下，培養了良好的 STEAM 能力。
- 從學生的表現可見，他們都積極參與 STEAM 專題研習活動，在過程中綜合運用各科知識及技能，並加以分析、討論及思考，發揮解難能力。
- 在「2024-2025 年度有關學生的學習情況及家長對學校的意見問卷調查」顯示有 96.0% 家長表示孩子喜歡參與常識課堂上的科學及科技活動（包括實驗課及科學及科技周）。
- 在「2024-2025 年度有關學生的學習情況及家長對學校的意見問卷調查」顯示有 92.4% 家長表示孩子喜歡參與跨學科 STEAM 專題研習，透過 Micro:bit 編寫程式，結合其他學科知識進行專題研習，並製作成品。
- 在「2024-2025 年度有關學生的學習情況及家長對學校的意見問卷調查」顯示有 93.2% 家長表示學校推行 STEAM 課程，能培養孩子綜合運用知識、技能及解難能力。

## 反思：

- 本校緊貼最新的教育趨勢，發展電子學習、STEAM 教育、媒體及資訊素養等，除建立學生學習領域的知識外，亦培養學生的共通能力、語文能力、閱讀及資訊素養等。
- 學習領域知識及語文能力方面，學生獲得優良的培育，成效顯著。良好的課程架構，以合作學習為本，配以預習任務及電子教學元素，使學生得到良好的教學。透過有趣聚焦的課堂活動，學生都主動投入學習，讓學生發揮語文、協作及溝通能力，並能加以培養探究思。
- 從日常課堂、家課、測考成績及公開試表現可見，學生的語文能力良好。本校中、英文課程內容均重視閱讀、語音學習與朗讀訓練，並推行多種不同形式的寫作練習，包括情境寫作、創意寫作、自由寫作等，讓學生的語文能力得以全面發揮。

而中、英文科均推行全語境教學，鼓勵學生積極主動地以兩文三語與人溝通。英文科方面，英文老師在課堂內，均要求學生以英語與老師及同學溝通，在課堂外，學生仍會使用英語與英文教師溝通，使學生有機會沉浸於英語環境之中，增加使用英語的機會，因此，本校學生的英文口語及聆聽有良好的表現。

- 教師會因應學生能力調整教學內容，而且教師會按學生的學習表現而提供增潤課程，例如：數學科的英語數學增潤課程、英文科會教授與課題相關的額外詞彙、常識科五、六年級英文教材、中文科於四至六年級加入成語教材及文言文課程，都有效建立學生的語文能力。
- 從各類型觀課所見，教師在編定課程時，能關顧學生的已有知識、能力和需要來安排合適的教學內容，協助學生掌握學習領域的知識。學生能多透過不同的課前預習活動、小組活動、電子學習活動進行探索學習，此模式令學生具有良好的學習動機，主動學習，學習態度認真、積極，而且用心聆聽，能按教師的引導完成各項任務。學生又會極積回應教師的問題，勇於發問，使課堂上具有良好的互動學習氣氛。
- 為了讓學生綜合運用學習領域的知識及各種共通能力，各科編擬專題研習及跨學科 STEAM 專題研習，讓學生探究、發現及解決問題。各科組更定期為學生設多元化時段活動，如棋藝活動、普通話短片欣賞、英文科——英語周；中文科——中華文化日、數學科——數學遊踪等，學生的創新思維、綜合運用知識、技能和解決問題的能力都得以提升。
- 教師都樂於透過共同備課及教研等，互相溝通及學習，共同探討提升教學效能的教學設計及策略。個別教師雖暫未能有信心掌握電子學習，但積極於教研中嘗試使用，在做中學，從中累積經驗，不斷進步。
- 已建立 Power Lesson 教材庫，把各科各級教材儲存，讓老師的設計能互相分享、優化，能有效提升教學成效。
- 著重發展學生的九大共通能力，除慎思明辨能力外，各科均按「各科發展學生共通能力檢視表」有規劃地教學生研習能力，致力提升學生不同的共通能力，讓學生通過學習不同科目，培養各項共通能力。為了讓計劃能落實在教室，因此，科組統籌會於專業觀課中了解教師的教學實況及學生共通能力的表現。日常課堂及校園生活觀察所見，學生的協作能力、溝通能力、創造力、批判性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力和研習能力均表現良好。
- 資訊素養方面，學校透過創意科技科課程及有關延展活動如學生講座等，建立學生的資訊素養。學生使用電子平台及即時通訊軟件的習慣良好，能表現出理性及負責任的態度。在「2024-2025年度有關學生的學習情況及家長對學校的意見問卷調查」，顯示有92.0%家長表示樂意與子女一同瀏覽網頁，以了解網頁的內容，這反映家長的協作能有助建立學生的資訊素養。
- 閱讀方面，學校透過早讀、英讀課、閱讀獎勵計劃、各科組及閱讀推廣組的活動，培養學生的學習興趣及主動閱讀的習慣，成效顯著。良好的閱讀習慣有助孩子建立主動學習之精神。在「2024-2025年度有關學生的學習情況及家長對學校的意見問卷調查」，顯示有92.7%家長表示欣賞學校所推動的閱讀策略，能培養孩子恆常閱讀的習慣，81.8%家長表示孩子喜歡閱讀，82.8%家長表示學校推廣網上閱讀平台，能擴闊學生閱讀層面，培養閱讀習慣，83.8%家長表示孩子喜歡到圖書館閱讀圖書，或到書店購買圖書。這證明本校所推行鼓勵學生多讀課外書的政策是成功的。

## 回饋與跟進

- 有關電子學習，大部份老師都能在教學研究中加入電子學習的元素，協助學生建構知識。25-26 學年要進一步提升學生的高階思維能力，給予學生具體的回饋。
- 各級教師能利用 Power Lesson 設計緊扣教學重點、有趣的課前預習活動及課堂活動。下學年期望老師能善用電子學習，加強課堂互動，突破教學難點。
- 持續舉行電子學習教師培訓及成果分享，讓教師間互相分享及影響，鼓勵個別未有信心的教師適時增加使用電子教學，同時 2025-2026 學年將舉辦 AI 教師工作坊，鼓勵老師嘗試利用 AI 進行教學。
- 為使各科能分享及儲存課件，建議老師盡量使用 Power Lesson 作為教學平台，以便管理、儲存及分享。科組亦宜繼續發掘不同合適的教學軟件，協助學生建構知識。
- 為了配合社會的發展，進一步提升學生的英語能力，英文科二、五年級會採用新課程，以加強學生的讀寫聽說能力。
- 學生已掌握編程的知識與技能，製作成品，解決生活問題。下學年會配合科學科的發展，優化校本 STEAM 教育，進一步提升學生的解難能力。
- 學生已掌握編程的知識與技能，製作成品，解決生活問題。2025-2026 學年會配合科學科的發展，優化校本 STEAM 教育，進一步提升學生的解難能力。
- 數學科去年已優化六年級專題研習，讓學生能夠綜合運用學科知識和技能。2025-2026 學年將優化三至六年級專題研習的內容，加強 STEAM 元素，發展學生運用科學與科技的能力。
- 本校已編擬四至六年級校本創意科技課程，2025-2026 學年會舉辦「Comic AI Lab」活動，讓學生運用 AI 製作漫畫，培養學生高階思維能力。

### 成 就

#### 1. 推展生涯規劃，讓學生能自我認識及發展、初步了解升學及事業的規劃及管理

- 於中文科、英文科、數學科、常識科的高小課程內滲入生涯規劃要點，中、英文寫作內容中包括個人事業的目標、英文科於六年級舉行職業展覽及教授面試技巧、數學科教授英數、常識科認識性別及職業地位定型的偏見及認識自己的興趣等。就課堂表現所見，學生都投入各項課堂活動。
- 檢視各科組於發展生涯規劃的工作，顯示已涵蓋教育局生涯規劃架構中的各個重點。
- 生命教育組、輔導組及德公組均安排有關生涯規劃的活動。透過活動讓所有小四學生學習不同職業與性格特質的關係，使他們初步了解自己的性格特質適合從事甚麼類型的工作。而小五學生則利用 ipad 進行「十六型人格」分析，讓他們了解自己的性格強項，並明白職業與性格強項的關係及良好工作態度的重要。活動期間，同學們均投入學習，並對自己的性格特質有了初步了解，亦能透過與同學間之交流，從另一角度認識自己。學生問卷結果顯示，94.5%參與學生表示明白職業與性格特質的關係，92.7%參與學生表示活動能幫助他們了解自己的性格特質，98.6%參與學生認為自己對生涯規劃的認識增加了。各項數據均高於成功準則，顯示有關活動能有效地推展生涯規劃，讓學生能自我認識及發展、初步了解升學及事業的規劃及管理。
- 小五及小六學生參加了由兩位校友主講的「生涯規劃」講座，講座內容不但切合學生需要，互動性亦十分強，以致同學們均積極投入及用心聆聽，並踴躍發問，學習氣氛非常濃厚。學生問卷顯示，100%學生認識了不同職業的日常工作及入職要求；100%學生明白良好的工作態度，例如勤勞、誠信、負責任等的重要；100%學生明白與人合作的重要。可見講座成效非常顯著。
- 生命教育課及成長課中，讓學生了解自己的性格、能力、興趣和期望，了解社會經濟和行業的轉變，培養學生良好的學習和生活態度，協助學生發展潛能、尋找人生方向。從學生課堂練習及回饋所見，學生都明白到各人有自己的興趣和特質，明白到自己未來的發展的考慮因素。
- 藉著生命教育課程，讓第二學習階段的學生更初步了解升學及事業，在人生不同的階段中達成不同的目標。培養學生的軟技能、品行、道德、正面態度和適應力。
- 安排五年級學生參與「模擬人生」職業導向活動，以有趣的攤位，讓學生認識不同的職業及其要素，學生都積極投入活動。
- 學校推薦了來自不同年級的學生參加由各個大專院校舉辦或政府資助的資優計劃，包括「資優教育學院」、「中大資優課程」、科大「優才增益課程」等，讓同學從不同課程中發展自己的長處及興趣。
- 舉辦「小夢想大意義體驗日」活動五年級同學填寫回應問卷來評估成效，問卷資料顯示是：88%學生表示活動有助我思考將來的職業與夢想； 89%學生知道學科與職業之關連及重要性；90%能認識 ASK 之好處(態度、技巧及知識)； 92%學生稱喜歡此類活動，並會再參加同類活動。

## 2. 培養學生勤勞、誠信及負責任的品格強項

- 透過不同的策略，如早會、周會課、服務、課程滲入及各延展活動如境內外考察、飛躍教室、教育營、成長綜合課等，培養學生有關價值觀。訂立「堅毅、誠信、盡責、守規」為學生品格學習重點，以培養學生各個品格強項，尤其勤勞、誠信及負責任。約 93%家長認同老師透過早會分享和恆常的教導，讓孩子建立良好品德。全體學生表示自己在校能學習到勤奮向學。
- KPM 數據顯示，學生的道德意識 Q 值達 116，處於優異的水平。
- 據家長問卷調查所得結果，約 93%家長同意孩子在公眾地方懂得自律守規；及約 94%家長同意老師透過早會分享和恆常的教導，讓孩子建立良好品德。
- 從觀察所見，學生都能做勤勞、誠信及負責任。教師問卷方面，100%教師認同學生的勤勞、誠信及盡責態度有所提升。另外，全體學生認同學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德。99%學生表示明白建立良好品格，如勤勞、誠信及負責任的重要。95%學生認為自己有勤勞這個良好品格。98%學生認為自己有誠信這個良好品格。97%學生認為自己有負責任這個良好品格。以上數據都高於成功準則。
- 勤勞方面，全年學生的出席率為 98%，沒有出現無故缺課的情況。持分者問卷顯示，94%老師認為學生能主動學習、全體學生認為自己能主動學習及 60%家長認為孩子能主動學習。80%的家長認為孩子在學習上有問題時會主動尋求協助。另外，96%教師認為學生能經常認真地完成任務。
- 誠信方面，全年誠信評分取得 C 級或以下的學生只有 18 人，佔全體的 2%，可見學生普遍具備誠信的品格。KPM 數據顯示，學生於誠實方面的 Q 值是 98，略低於中位數。持分者學生問卷顯示，99%學生能認真地完成任務、96%學生認同自己不常說謊、88%學生表示自己是誠實的及 73%學生表示自己會永遠講真說話。
- 負責任方面，99.6%學生表示自己有責任感，高於 85%的成功準則。本年度因欠交家課被記缺點人數為 33 人，即每班約一人，佔全體學生約 4%。而欠兩次超過兩次的學生約 0.48%。觀察學生的表現，學生都能展現責任感，做好本份，與同學融洽相處，主動幫助別人，互相合作，完成任務。
- 就老師觀察，不同服務崗位的同學，如風紀、班長、服務生、健康大使、圖書館館理員等，都能盡忠職守，做好自己崗位的工作。
- 審視本校比對《香港學生資訊素養》學習架構，比較較少或沒有學習的範疇，根據教育局提供的資料，調整學習內容，並善用教育局有關資訊素養的新的資訊和網上資料，於課程中與學生分享，讓學生明白做一個負責任的網絡公民的重要性。
- 四年級成長訓練營分別以「歷奇訓練」為主題，透過參與活動和遊戲，讓學生明白守紀律的重要，從而提升學生的專注力及團隊合作的精神。五年級則以「自我肯定」為主題，透過參與活動和遊戲，提升學生與人相處的技巧及加強人際關係，讓學生從中得到自我肯定。六年級主題為「迎向未來」，透過參與活動和遊戲，加強學生的責任感，提升學生自信心及自尊感，讓他們敢於接受挑戰，為升中作好準備，迎接新里程，還讓他們明白在成長路上要懂得感恩。
- 成長綜合課以「生命不倒翁」為主題。活動對象為一至三年級學生，透過多元化的學習活動，如「辦法多籮籮」、「我是不倒翁」、「樂觀思考」等，豐富學生的學習經歷，引導學生明白人生好像競技場，有成功，也有失敗，最重要是有不怕失敗的精神，瞭解「辦法總比困難多」的道理，鼓勵學生對自己的生命負責，用積極態度處理生活上的壓力，提升其精神健康。

- 推行飛躍教室及聯課活動，讓學生透過參與多元化的綜合活動，有機會綜合運用學科知識及共通能力，藉此培養學生誠信及負責任的品格強項；透過自理教室，讓學生學習照顧自己，關心他人，豐富學習經歷；透過級際比賽，增加班級協作機會，提升團隊精神。
- 舉辦四次國外及國內考察學習，培養學生誠信及負責任的品格強項。
- 舉行「東東點唱站」的英文頻道—「Radio HYT」活動四次，提供分享的英語的平台，增加師生之間交流的機會，讓學生表達欣賞同學具備「堅毅」的優點，互相學習欣賞。
- 邀請十大傑出青年汪明欣小姐到校為全校學生舉行「失明女作家及唱作人汪明欣小姐分享會—風雨過後見晴天」，分享其成長經歷及她的音樂錄像，更現場跟學生一同唱出由她親自創作的歌，展現出堅毅和正能量，以生命影響生命，學生十分感動也獲益良多。根據問卷調查結果，97%家長認同邀請汪明欣小姐到校舉行分享會，讓學生學會珍惜生命，具有堅毅和正面的人生觀。
- 本年度恢復到校訪特殊學校，亦恢復與長者中心的聯繫，如長者團可到學校表演，或探訪長者中心或獨居長者等活動，進一步培養學生關愛他人的精神。
- 試後活動時段安排各級探討以下主題：小一「公平」、「誠實」、「關愛」；小二：「誠實」及「負責任」；小三至小四：「積極樂觀」及「理性思考」；小五至小六：「堅毅」、「常懷希望」及「努力追夢」。
- 從觀察顯示，學生能投入各課堂及延展活動，能配合單元的品德情意重點完成課前預習或課後延伸任務。
- 學生課堂表現所見，他們都懂得欣賞和學習古人德行和名人身上的正向品格。
- 學生問卷調查顯示，全校 97% 學生表示自己有健康的運動習慣，顯示學生都會勤力做運動，注意健康的生活方式。
- 學生對國家亦具責任感，根據持分者問卷調查，約 86% 學生同意幫助國家進步是自己的責任；約 90% 學生表示願意幫助國家進步，改善人民生活；約 89% 學生認同為國家服務是一件重要的事；約 92% 學生認為人民要分擔對他們的國家有益的工作；約 83% 學生認為維護國家安全是自己的責任。
- 學生喜歡學校的生活。在「2024-2025 年度有關學生的學習情況及家長對學校的意見問卷調查」顯示有 91% 家長表示孩子喜歡回校上課，90% 家長表示孩子樂意告訴父母自己在學校的情況，80% 家長表示孩子在學習上有問題時主動尋求協助。可見學生很喜歡學校的生活。
- 每兩個月出版「陽光家族月訊」，向家長傳遞培養子女正確價值觀的重要性，並分享具體而有效的育兒方法，讓家長在生活中積極地實踐出來。88% 家長欣賞學校出版陽光家族月訊以鼓勵家長向子女灌輸正向思維。
- 舉辦不同類型的家長教育講座，包括學習、管教、正向價值觀及情緒等，讓家長與學校同步，以一致的教導方式培養學生的良好品德。

- 生涯規劃方面，各科組有關生涯規劃的內容，已涵蓋教育局生涯規劃架構中的各個重點。建立於良好的根基上，可引入更多與性格建立或職業導向有關的活動，或社會人物的分享活動，進一步擴闊學生的認知及建立有關態度。
- 學生投入各項生涯規劃活動，高小學生都能了解到自己的性格特質，並能明白職業與性格特質的關係，學生認為自己對生涯規劃的認識有所加深。
- 中文科透過錄製影片的形式，學生能從中思考自己的性格優勢、興趣特長，錄製後又能審視影片，再作修改及重溫，從而更了解自我。拍攝介紹自己夢想的影片的形式有趣，亦能吸引同學觀看，從而反思自己的夢想。
- 生命教育選用的課本已包含教育局最新指引中之十二個首要價值觀，內容更與時並進。來年度各級班主任於共同備課會議中，商討及調整如何善用新課本及教材。生命及正向教育組與輔導組、訓育組及德公組須緊密聯繫，按學生的需要，商討周會課課時的使用，避免出現重覆主題的情況。
- 中文科著學生拍攝分享夢想影片的活動，效果良好，能啟發學生思考自己的目標，及了解如何達成有關目標。
- 就培養學生正面的價值觀和態度，從持分者問卷、教師觀察及學生日常表現所見，學生都能建立良好的品德，好學守規，虛心受教，積極參與多元化的學習活動於勤勞、誠信及負責任等亦表現良好。
- 各級已選取滲入培養品格元素的課題，例如：勤勞、誠信及責任感等。
- 就培養學生勤勞的品格，持分者問卷顯示，94%老師及全體學生均認為學生能主動學習，而只有 60%家長認為孩子能主動學習。其原因主要為學生都聽從老師的吩咐，在校內的表現均良好，而在家中的主動學習情況想必比學校略遜，故本年度加強了家長教育的工作，來年度亦宜保留。
- 舉辦國內的考察學習可以讓學生認識國家的歷史及現今的發展，了解重要的事件對國家的影響，從而明白維護國土安全的重要性，加強國民身份認同。
- 組織不同類型的延展學習活動，能讓學生透過羣體生活，展現誠信及責任感，做好本份，與同學融洽相處，主動幫助別人，互相合作。
- 本年度舉辦了互動性較強及切合學生需要的講座，能激發學生學習興趣，從而讓他們更投入學習正確的價值觀及態度，並幫助他們培養健康的生活方式。
- 為建立學生健康的生活方式，每天早會後齊做健康操，課間齊做護脊操，午膳前齊做護眼操，讓學生建立良好的習慣。
- 連續 11 年由教育局及「香港基督教服務處」主辦的「關愛校園獎勵計劃」之「關愛校園」，引證本校在推動關愛校園的信念、領導配套、制度和氣氛等都有一定成效。
- 培養學生健康的生活方式方面，成效顯著。本校連續第 14 獲得衛生署至營校園認證，顯示本校十分重視學生健康的飲食習慣；連續第 11 年獲得「卓越護脊校園」榮譽，顯示學校對推動學生的脊骨健康不遺餘力。
- 重視培養同學在生活中建立健康的生活模式實踐 4R 環保，推廣校園節約能源的環保文化、減廢惜物之低碳生活為目標，適時發揮創意，拓展思維，讓同學明白節能減碳的重要性，並身體力行，從身邊做起，實踐節能惜能的綠色生活。

## 回饋與跟進

- 建議把中文科拍攝分享夢想影片活動推展至更多級別，期望更多同學思考自己的前路，並作出相應的行動，向着自己的目標前進。另外，可在暑假前宣傳是項活動，並發放電子通告，令學生可善用暑假時間準備拍攝影片。另外，為配合學校下年度的關注事項，亦建議可加入與仁愛及團結相關的影片主題，培育學生相關的品格。
- 學生能透過活動初步認識不同性格特質與職業的關係，並探索自己的性格特質及強項，以及明白到無論將來要從事甚麼類型的職業，良好的工作態度十分重要，所以建議明年繼續推行。
- 透過校友們的分享，能有效地讓學生進行初步的生涯規劃，並向學生灌輸正確的價值觀及態度。建議明年繼續物色不同主題的講座或劇場，從而幫助學生建立多方面的正確價值觀及態度。
- 價值觀方面，因各相關課題已於進度表中記號，並於教學計劃表中列明目標及活動內容，且科任能於共備時再互相提醒，所以科任均能於相應課題滲入相關的品格元素。此外，品格元素與課題內容、情景相關，故能做到有機結合和自然連繫。為配合下一個三年計劃，來年將選取其他課題滲入仁愛和團結的品格元素，而原有的品格元素培養仍會保留。
- 透過觀看影片這種有趣的方式，能刺激學生反思，從而有效讓學生學習勤勞、誠信或負責任等正面價值觀，並培養相關態度。來年將會繼續推行此活動，唯重點將會是來年的關注項目「仁愛」及「團結」，又或是其他正向價值觀。
- 建議繼續邀請傷殘人士或傑青到校進行分享，將安排小四至小六學生探訪長者中心或獨居長者。
- 建議利用午膳時段推行「東東點唱站」的英文頻道—「Radio HYT」活動，培養師生的感情，締造和諧校園的氣氛；可繼續參加由廉政公署舉辦的活動，培養學生具備「責任感」的美德。
- 將現有「關愛」價值觀和態度擴展至「仁愛」，進一步強調傳統中華文化思想—「仁」的概念，鼓勵學生學習傳統的思想和美德，培育學生正確的價值觀和正面積極的生活態度。
- 為了培養學生仁愛及團結的品格強項，本校將繼續舉不同類型的境內及境外考察學習活動。
- 繼續呼籲老師提供校內發生的「好人好事」，特別是堅毅勤奮和誠信，挑戰自己，不斷進步的學生，以及誠實可嘉的學生，加以表揚。
- 為了持續加強學生的國民身份認同，提升維護國家安全的意識，本校將繼續組織不同類型的境內及境外考察學習活動。
- 建議強化「國安大使」的角色，如在國家憲法日午休時段製作攤位遊戲供同學參與及部分國旗下的講話等。

## 5. 我們的學生表現

5.1 我們擁有積極上進、愛心滿載、富經驗的教師團隊，能有效規劃及安排學與教內容、課程協調、課堂內外及課餘之多元智能活動、課餘學習與活動及資源配置等，均得到妥善的規劃及施行，充分體驗了學校團隊之積極態度以及合作精神。此外教師和家長皆是培養學生健康成長的主要人物。

本校教職員具教學熱誠、專業、能耐心和細心對待每位學生，於日常教學中，對學生成循循善誘、諄諄教誨，鼓勵學生努力學習，更對學生有適切的期望，能與學生建立良好的師生關係，增強學生的學習興趣及信心。老師們更以寬宏包容的心衷誠合作，彼此互諒互助之正面態度，推展日常科務工作。

### 5.1.1 正確的價值觀和態度

5.1.1.1 我們以訓輔合一的理念，推動全校老師積極參與，關切照顧學生行為及情緒，了解學生的需要，與學生建立良好的師生關係，讓老師伴隨及協助學生成長。訓輔組成員設計及安排合適的教學計劃及活動教學，藉着校本德育及公民教育課程，培養學生自小建立正面的價值觀和態度，體驗生命的價值，懂得自我反思，提升感恩和自律之能力。根據家長問卷調查所得結果，有 94% 家長同意學校能幫助其子女養成良好品德，據家長問卷調查所得結果，有 93% 同意學校能使其子女懂得自律守規。

5.1.1.2 我們重視對學生的潛移默化，於學生與人相處及勤奮好學態度方面，據本年度學生問卷調查所得結果，有有約超越 85% 和 15% 的低小學生分別非常同意及同意能思考早會老師的教導；有約超越 80% 和 20% 的高小學生分別非常同意及同意能思考早會老師的教導。並有約超越 85% 和 15% 的低小學生分別非常同意及同意學到勤奮向學；並有約超越 80% 和 20% 的高小學生分別非常同意及同意學到勤奮向學。有 100% 的老師同意及非常同意全校能採用統一的管教模式，讓學生在共同一致的教導下，成為自律守規的學生。

5.1.1.3 我們更重視對學生的品德培育，讓學生多認識手冊上的中、英文古今中外金句，潛移默化，加強學生積極及正向思維。

5.1.1.4 培育學生感恩、有禮情操方面，據教學生問卷調查所得結果，超越 85% 老師非常同意和 15% 老師同意學生提升對學校、老師、父母和同學有感恩的心。超越 85% 非常學生同意和 15% 學生同意自己提升了對學校、老師、父母和同學有感恩的心，老師透過早會分享和恆常的教導，讓孩子建立良好品德。

5.1.1.5 全校師生共力推展以培養學生的良好品德，增強他們自律守規、關愛他人、樂於服務的精神。本年度繼續以「勤學有禮・盡責守規」為學年主題，制定教師訓導指引，讓教師能有清晰的目標，以團隊精神落實執行有關的教導模式，繼續培育學生「友愛、自律、守規」的良好品德，建立正面的價值觀和態度。

5.1.1.6 從多方面表揚學生的好人好事，特別是堅毅勤奮和誠信，挑戰自己，不斷進步的學生，以及誠實可嘉的學生，加以表揚，藉此肯定學生尊重生命及互助互愛的表現。善用早會或在課堂多公開表揚學生的好人好事，提升學生的自尊感及互助互愛的表現。以堅毅、誠信、勤奮好學等正確價值觀教導學生，並培育學生良好品德。

5.1.1.7 我們舉行「欣賞樹」活動，以鼓勵互相欣賞的關愛文化，建立良好班風。學生獲發各人一張形狀書籤，鼓勵學生寫下文字或畫上圖畫來表達欣賞別人的心。是次活動主題為「敬師日」和「誠實」，以感謝對師的教導；欣賞及學習他人具備「誠實」的優點，感恩朋輩同行互勉。學生可把書籤送給老師或同學，老師也會把部分書籤張貼在課室的「欣賞樹」上，讓學生在小息時分享。有 93.92% 家長同意「欣賞樹」活動，能鼓勵互相欣賞的關愛文化。

5.1.1.8 中文科的文言文教學篇章凝聚了先賢的思想精髓與人生智慧，體現了中華文化。本校持續優化五、六年級文言文課程，引導學生學習中華經典篇章，不僅能提升學生的語文素養，還可以學習古人道德情操，讓文言文的學習更貼近學生的生活經驗。繼續優化各級歷史名人單元（如：《王冕畫荷花》、《愛迪生》、《貝多芬》、《魯迅》及《蘇軾》等），讓同學欣賞及學習名人身上的正向品格。

5.1.1.9 本校安排六年級學生參與關愛共融滿社群 — 探訪匡智屯門晨崗學校（預備會），透過介紹匡智屯門晨崗學校的特色，讓六年級學生認識該校的辦學理念和服務範圍、智障人士的特徵和與他們溝通的技巧，學會尊重別人和包容，學習和諧共處。參加仁愛堂胡忠長者地區中心探訪長者，透過小提琴二重奏、長笛獨奏、集體遊戲和「護脊操齊齊做」、合唱懷舊金曲等表演項目，把歡樂帶給各長者，從而促進兩代交流，共建長幼樂共融的社區。根據查 93.93% 家長認同學校推行關愛校園活動，使學生也獲益良多。

5.1.1.10 訓育組與輔導組相互配合，於生命教育課時段推行個人成長及德育培訓元素，以提升學生的品德情意、正面價值觀和積極態度，達至全人均衡的發展。為切合不同年級學生的成長需要，於生命教育課程內有「勤勞」、「誠信」、「公平」、「誠實」、「關愛」、「積極樂觀」、「理性思考」、「堅毅」、「常懷希望」及「努力追夢」負責等主題，培育學生在德育上有良好的發展，同時有助提升學生的品格操守。根據家長問卷調查所得結果，有 93.92% 家長同意學校能幫助其子女養成良好品德。據家長問卷調查所得結果，有 92.82% 同意學校能使其子女懂得自律守規。

5.1.1.11 以「生命不倒翁」為主題。活動對象為一至三年級學生，透過多元化的學習活動，如「辦法多籮籮」、「我是不倒翁」、「樂觀思考」等，豐富學生的學習經歷，引導學生明白人生好像競技場，有成功，也有失敗，最重要是有不怕失敗的精神，瞭解「辦法總比困難多」的道理，用積極態度處理生活上的壓力，提升其精神健康。從回應問卷的資料顯示，所有問題都有 96% 以上的同學是選擇同意及非常同意，活動能達到預期中的成功標準。98% 以上的同學遇到困難事，我不會輕易放棄；96% 的同學當有困難時，會願意用積極的態度面對；當看見同學有困難時，願意去幫助他；並相信自己是有價值的，有能力做到很多事情的。

5.1.1.12 訓育組、輔導組與德育及生命教育及正向教育組相互配合，從生命教育課時段，推行個人成長課。其課程架構是按教育局輔導組個人成長課中，為更切合不同年級學生的成長需要，按校本需要於課程內容上有所優化。如：小一學生學習到「公平」、「誠實」以及「關愛」；小二學生學習

到「誠實」及「負責任」；小三至小四學生學習到「積極樂觀」及「理性思考」；小五至小六學生學習到「堅毅」、「常懷希望」及「努力追夢」等特質。從問卷的資料顯示，100%學生明白建立良好品德的重要；95.8%以上學生認為自己有勤勞、誠信、負責任的特質。

5.1.1.13 我們的「陽光家族月訊」為一份每兩個月出版一次的家長通訊，主題圍繞如何培養積極樂觀的孩子、有效地與孩子溝通和向孩子灌輸正確的價值觀等，目的為幫助家長培育出身心靈健康的孩子。

5.1.1.14 各科組亦跟政府部門及外界機構協作，為學生舉辦多元化的課餘活動，更舉辦慈善籌款活動，讓學生有機會回饋社會，參加由教育局公益少年團屯門區委員會舉辦之「待人有禮好少年」及「尊師重道好少年」獎2024/2025選舉，此活動旨在推廣公民教育、培養兒童建立正確的價值觀和態度，並提升屯門區學生對愛家庭及親子關懷的信念。

## 5.1.2 國民身份認同

5.1.2.1 我們為加強教育學生兄友弟恭的道德思維、正面價值觀和態度，透過中國傳統的啟蒙教材之一的《弟子規》、《論語》和名人傳記及弟名人話語教導學生要禮貌、守時、整潔及自律等良好品德，與中文科及閱讀推廣組合協作，教導學生在家、外出、待人接物、求學等應有的禮儀和規範，培養學生國民身份認同的態度。引導學生閱讀相關圖書，擴闊視野。關注學生在校外的表現，讓學生知道在校外也要做好自己，做個守規好公民。

5.1.2.2 培養學生尊重自己、尊重他人、尊重生命的精神，於早會、周會繼續以《弟子規》、《論語》和名人傳記及名人話語來教導學生尊重自己、尊重他人、尊重生命的精神。適時公開表揚學生的好人好事，提升同學尊重自己、尊重他人、尊重生命及互助互愛的表現，弘揚中國文化。

5.1.2.3 培養學生關心社群的精神，全年舉行了三次籌款活動，包括「公益金便服日」、奧比斯「蒙眼午餐」及「環保為公益」，各項活動共籌得善款港幣 \$99,410.8，家長和師生積極參與，慷慨解囊，以行動幫助社會上貪窮的人，學生樂於回饋社會，幫助社會上的弱勢社。本校連續十四年榮獲公益少年團屯門區委員會主辦「環保為公益」慈善清潔活動籌款比賽冠軍。連續十一年榮獲由香港公益金主辦，教育局公益少年團協辦，「慈善清潔、慈善遠足及『你想』環保籌款活動」銀獎及全港第三名全數用作幫助兒童及青少年福利服務。

5.1.2.4 為讓學生一同認識祖國的國土人情，多關心國事，本年度共設有進行了二次中國大地圖活動。本年度主題是「中國傑出游泳運動員」和「中國傑出太空人」。讓學生對祖國各省份的位置和傑出人物有所認識。根據學生意見問卷調查表中顯示的數據和上年度相約，根據學生問卷數據，超過 90%學生認為透過相關活動加強學生對基本法、國家安全和中華文化的認識，培養我的國民身份認同。讓學生對祖國的國土人情有進一步的認識。

5.1.2.5 透過午休活動觀看短片和問答比賽，增加全校學生對國家安全的認識。一年級：認識國家象徵(包括：國旗、國徽和國歌)和代表國家的事物(例如大熊貓、長城)；二年級：認識保護我們的人(例如警察、醫護和解放軍)；三年級：知道中國人民解放軍駐香港部隊負責香港的防務；四年級：以

校園安全作類比，明白國家安全的重要性；五年級：認識訂立《香港國安法》的背景和目的，以及立法過程所涉及的中央國家機構；六年級：認識「分裂國家罪」、「顛覆國家政權罪」、「恐怖活動罪」和「勾結外國或者境外勢力危害國家安全罪」的基本含意。

5.1.2.6 為提升學生的國民身份認同，校方每星期舉行升旗禮，全校一起唱國歌，透過莊嚴的儀式，建立學生對國家的尊敬與歸屬感，提升國民身份的認同，加強學生對祖國的認識，培養學生的感恩之情。根據學生問卷數據，一至六年級學生超過 80% 認為自己具備國民身份認同和國家觀念。

5.1.2.7 藉着「國家憲法日」國安大使於國旗下的講話分享信息和「全民國家安全教育日」向全校學生派發國家安全宣傳單張，根據學生問卷數據，一至六年級學生超過 90% 表示自己透過「全民國家安全教育日」國旗下的講話、午休觀看教育局國民教育短片等，了解國家安全及其重要性。國家憲法日，超過 90% 學生表示自己有聆聽國安大使在國旗下的講話，令自己對《憲法》和《基本法》有初步的認識。

5.1.2.8 我們繼續弘揚中華文化，中文科之中華文化活動，為了弘揚中華文化，各級於文化日舉辦不同文化活動，以提升同學對中華文化之興趣。各級的主題分別為：一年級「吉祥文化」、二年級「剪紙文化」、三年級「元宵花燈」、四年級「十二生肖」、五年級「龍舟競渡」及六年級「傳統涼茶文化」。讓同學在課上進行活動，令他們認識中華文化，感受佳節的氣氛。午休時段，舉行舞獅巡遊活動。根據學生問卷數據，100% 學生認同活動能增加自己對中國文化的認識，100% 學生喜歡中華文化日活動並樂在其中。

5.1.2.9 中文科有系統性地安排一至六年級學生欣賞唐詩及弟子規、三字經(節錄)，學習詩文既可培養品德情意，亦可增進對中華文化的認識、認同和珍視。有效提升學生的國民身份認同。

### 5.1.3 健康的生活方式

5.1.3.1 推行「敬師日」活動，為增加師生的感情，於「敬師日」當天，學生獲發「得意形狀書籤」一張，在書籤上寫上感謝老師教導和愛護之話，也可以畫上美麗的圖畫來表達心意，然後送給老師。

5.1.3.2 學生能以手冊內「做好學生表現自評」來提醒及反思有否每天帶備雨具、紙巾、小毛巾，及勤剪指甲等好習慣，培養孩子良好的自理能力。據學生問卷調查所得結果，據家長問卷調查所得結果，87.88% P.1-3 家長及 93.15% P.4-6 家長同意孩子能保持儀容端正、個人物品整齊清潔。

5.1.3.3 於「關愛共融滿社群-探訪智屯門晨崗學校」及「長幼共融樂滿意FUN-探訪仁愛堂胡忠長者中心」中進行，請本校學生教授該校學生進行護脊操；於親子活動嘉年華，邀請家長和學生一起做護脊操，有效把護脊訊息傳向社區。

5.1.3.4 重視培養同學在生活中建立健康的生活模式實踐4R環保，推廣校園節約能源的環保文化、減廢惜物之低碳生活為目標，適時發揮創意，拓展思維，讓同學明白節能減碳的重要性，並身體力行，從身邊做起，實踐節能惜能的綠色生活。

5.1.3.5 德公組鼓勵學生從家庭開始，協助做家務，盡己責任，關愛家人，感謝家人悉心的照顧。推行「家居清潔我有份」活動，鼓勵切實參與家務及每天做好個人自理工作，分擔家人的工作培養，對家人有責任感和承擔精神。

5.1.3.6 德公組鼓勵學生從家庭開始，協助做家務，盡己責任，關愛家人，感謝家人悉心的照顧。推行「家居清潔我有份」活動，鼓勵切實參與家務及每天做好個人自理工作，分擔家人的工作培養，對家人有責任感和承擔精神。

5.1.3.7 綠色校園生活方面，我們展開「校園是我家，環保靠大家」的信息主題，介紹校園環保的方方面面，如：節水、節電，安排《大浦郊遊活動》、《碳中和定向日營》根據學生問卷調查，98.58%同學認同節能減碳對保護環境十分重要。

5.1.3.8 活動及介紹「一人一花」活動等活動等，令同學們通過種植花苗學會尊重生命、愛護植物，根據學生問卷調查，86.92%的同學表示自己能愛護植物、用心栽培、尊重生命。

5.1.3.9 利用多媒體的互動體驗，展開如「中電綠D班」活動為學生提供的流動車，內觀賞嶄新全方位感官電影《減碳救地球》，並體驗創新觸控式互動遊戲，寓教於樂，鼓勵同學對環保意念付諸實踐。

5.1.3.10 帶領學生參加環保考察及參觀等活動，參與環保機構舉行的環保工作坊、巡迴劇、講座等，進一步了解環保在生活中的重要性。通過與校外環保機構合作，參與校外參觀及考察活動，如大浦郊遊活動」、「碳中和定向研習日營」(嘉道理農場)、「香港野生動物講座」、「食物王國之廚餘唔使驚環保劇場」從問卷的資料顯示，學生問卷調查統計，有96.98%的同學表示自己會認真觀看及聆聽環保劇場、環保工作坊等活動；95.08%的同學表示自己能從生活中嘗試實踐綠色生活及健康而環保的生活方式。

5.1.3.11 健康生活方面參與「護脊校園認證計劃」，成為「卓越護脊校園」。另外，學校作為「卓越護脊校園」，全年舉辦或參與多元化之護脊活動項目，包括教師培訓，以培養學生的護脊習慣，學生問卷調查顯示，全校98%學生表示願意建立良好護脊習慣，建立健康的生活。

5.1.2.12 於三至五年級進行校本「健營日誌」獎勵計劃，鼓勵學生培養健康良好的飲食、運動及作息習慣。推行全校「開心果日」活動，鼓勵學生帶備水果回校作為小食。據學生問卷調查顯示，全校100%學生表示同意自己有健康的運動習慣，100%學生表示自己有健康的作息習慣。

5.1.2.13 學生事務組及健康教育組多年來持續有系統地監察午膳及小食的質素，及推行各項有關健康飲食的活動。本校會堅守「至營學校認證計劃」之最高認證—「至『營』校園」，就健康飲食之各項政策、活動及執行狀況均維持最高級別，維護「健康小食」及「健康午膳」之優質認證。加強建立學生的健康生活習慣，根據「小學小食營養指引」，加強學生對「紅黃綠燈」小食類別的認識及懂得選擇「適宜選擇」的小食。

5.1.2.14 我們重視畢業生的成長，期望畢業生與母校建立深厚情誼，舉辦畢業生重聚日及建立「畢業生園地」網頁，保持他們與母校的聯繫，使畢業生感到被關愛而建立歸屬感。利用第四十一屆畢業生園地，延續對母校的情誼。

## 5.1.4 學習領域的知識

5.1.4.1 本校校風純樸，深得家長認同及欣賞，辦學嚴謹，有明確的教育方針、堅定的教學理念，着重學生五育的均衡發展；為學生奠定了穩固的知識基礎，培育良好的品德。於2024-2025之家長問卷調查顯示，學生都喜歡上學，樂意與父母分享在校的情況，並能在家庭、學校及社區自律守規。家長認同學校推行的關愛校園，能提升學生之間的互助互愛，並讓學生在安全、關懷、尊重和充滿愛的氣氛下正向成長，可見家長對學校各方面的政策均持正面及欣賞態度。

5.1.4.2 各學科配合自主學習及電子學習的原則，透過各級的共同備課會議、教學研究，持續優化教案和教材的設計，並主要以Power Lesson 2電子平台作輔助工具，設計以學生為主導的課堂，加強課堂中的互動元素，提升學生在課堂的參與率。推行合作學習，在課堂安排分組討論，設計有效益的電子預習課業，讓學生能自主安排學習進度，探究學習內容及有效預習課堂內容。

5.1.4.3 學生好學守規，虛心授教，積極參與多元化的學習活動，敢於接受挑戰以擴闊視野，提升學業成就及發揮潛能。學生懂得互相欣賞和接納，尊重師長，更樂於參與社區服務、積極參與慈善籌款活動，貢獻一己之力，回饋社會。

5.1.4.4 在學生服務培訓方面，設風紀、班長、服務生、語文大使、圖書館管理員及升旗隊等；課外活動的種類亦十分豐富，包括各類藝術包括弦樂、中樂、合唱、運動、及學術活動，如中英文集誦、中英文獨誦、田徑、籃球、體操、爵士舞、芭蕾舞、步操敲擊樂、創意才藝、英文戲劇、英語辯論、英文寫作及創意科學等。

5.1.4.5 各科組定期為學生設多元化時段活動讓學生靈活地學習領域的知識，如棋藝活動、普通話短片欣賞、英文科----英語周；中文科----中華文化日、數學科----數學遊踪、四至六年級舉行專題研習內容，加入STEM及STEAM元素，以培養學生綜合運用知識、技能和解決問題的能力。及常識科---科技創意日、舉行有趣活動如STEAM活動。各科由老師策劃及安排，領袖生帶領同學參與各科的活動，提升學生的領導能力。讓學生學習懂得有效地分配自己的時間，提升自我管理的能力。根據學生問卷數據，100%的同學同意在學校能享受學習及有信心學習。

5.1.4.6 以抽離式資優培訓課程培養學生的領袖才能、組織能力和創意。組織義工服務計劃，讓學生設計活動。活動除發揮學生的領袖才能和組織能力外，更有效建立和諧友愛的共融社區。

5.1.4.7 為了培養學生的學習領域的知識及共通能力，班主任及各科任致力發掘學生潛能，通過不同渠道與家長分析子女強項，積極提名學生參加不同比賽，從而獲得驕人成績。

5.1.4.8 善用「人才庫」，了解學生的強項，讓教師可以參考「人才庫」的資料，推薦學生參加活動或比賽，發展學生潛能。

5.1.4.9 為同學展開生涯規劃，於小五的成長課，設立「訂定目標」及「夢未來」兩個重點，協助學生認識訂立目標的重要性，鼓勵學生為自己訂定個人目標，讓學生了解自己的個性，較適合那一類型的工作，為日後的人生方向作準備。安排了五年級同學參與「模擬人生體驗」活動，讓他們對未來路向和工作有更寬廣的看法，並從中培養學生正面積極的學習和生活態度，明白在追尋夢想時，必須要有堅毅的心，才能成功。92.7%參與學生表示活動能幫助他們了解自己的性格特質，98.6%參與學生認為自己對生涯規劃的認識增加了。

5.1.4.10 生命教育組與校友會協助小五及小六學生於6月參加了由兩位校友主講的「生涯規劃」講座，講座內容不但切合學生需要，互動性亦十分強，以致同學們均積極投入及用心聆聽，並踴躍發問，學習氣氛非常濃厚。據學生問卷顯示，100%學生認識了不同職業的日常工作及入職要求；100%學生明白良好的工作態度，例如勤勞、誠信、負責任等的重要；100%學生明白與人合作的重要。可見講座成效非常顯著。

### 5.1.5 共通能力

5.1.5.1 我們以既有效能而又適切的「班級經營」，有效建立正面和諧的校園文化，除了積極培養學生的自律性及正面學習習慣外，班主任能善用班務時間，建立更緊密的師生關係，藉以協助學生克服學習生活上的困難，並建立正確的人生及價值觀，帶動校園的和諧氣氛。

5.1.5.2 訓育組適時進行培訓班長及服務生，讓學生有效地協助老師作班級管理。培育及提升風紀的執勤表現及應變能力，給予風紀隊員明確而具體的當值指引，提升風紀的執勤表現及應變能力，有效訓練風紀成為學校的小領袖，據教師問卷調查所得結果，有99%的老師非常同意及同意風紀能建立明確形象。訓育組每年均舉辦秩序比賽，以強化學生自律守規的良好行為。

5.1.5.3 我們按學生之需要，提供多元化的學習經歷，以培養他們的自我管理能力、協助及共通能力。他們訂定個人學習目標。德育及公民教育活動方面，推行生命教育課及跨越彩虹計劃，並舉辦籌款活動、清潔校園活動和專題講座等；輔導方面，設計及推行個人成長課、成長列車小組輔導活動等。根據學生問卷數據，

5.1.5.4 積極培育學生熱愛生命、熱心服務、愛己及人，以及關懷社區的精神，成為社會良好公民及優秀的領袖。訓練「語文大使」、「圖書館管理員」、「英語大使」等協助科本活動，讓他們建立自信，提升同學的自信、責成感及溝通技巧。據學生問卷調查所得結果，有100%的學生非常同意或同意學校積極培養同學的領導才能。

5.1.5.5 學校「東東點唱站」透過早會點唱活動，鼓勵學生表達感恩之情，多關懷老師和同學，建立和諧的校園，也可預防欺凌的發生。透過早會點唱活動，鼓勵學生表達感恩之情，根據問卷調查結果，95.22%學生認同透過「東東點唱站」，明白堅毅的重要；學會勇於表達對老師和同學的關懷和感恩之情。

5.1.5.6 每周一節之生命教育課程，統整教材中相關的內容，把生命教育的課程及活動有系統地展現，配合生命教育課常規課程，於校內提供不同形式的實踐機會，讓學生學習以下核心價值：生命教育課程內有「勤勞」、「誠信」、「公平」、「誠實」、「關愛」、「積極樂觀」、「理性思考」、「堅毅」、「常懷希望」及「努力追夢」負責等主題，培育學生在德育上有良好的發展，同時有助提升學生的品格操守。

5.1.5.7 本年度繼續加強培養學生對父母、老師有感恩的心，與中文科合作及閱讀推廣組合協作，加強學生對感為主題之感悟。繼續推行關愛的信念、引領學校推行關愛工作、安排學校的配套、制度及氣氛、對相關的學生、家長或老師的實際支持行動及將關愛精神向外推廣、分享，感染他人，營造關愛校園氛圍。據教師問卷調查所得結果，100%的學生非常同意或同意學校是一個關愛的地方。

5.1.5.8 挑選並訓練口才了得的學生擔任校園小記者及小司儀，並讓他們在「中華文化日」、「綜藝表演晚會」、「畢業典禮」等活動中都有活躍、傑出的表現，展示學生在各「共通能力」方面有很好的發展。更與英文組合作，培養口才了得的學生於早會時段分享。

5.1.6 語文能力

5.1.6.1 中、英、數、常各主科均致力統整教材合適的校本課程，使學生成為樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新的有為青年。中英文科設語境大使，培養兩文三語的良好學習態度，提升語文能力。

5.1.6.2 中文、英文科於日常教學中，老師設計教學流程注意提問的目的性、針對性、啟發性、趣味性，同級科任需於共同備課中就教案發表意見，確保教學內容的質量。教案的設計應該以學生為本，緊扣教學難點，並針對文本的特色之處發問。老師需要根據課堂的實際情況調整問題，作出追問、轉問及給予即時的回饋，指出學生學習知識的優點和缺點，並提供足夠的思考空間給學生。在實施和監察方面，科任須在單元教案設計中明確標明教學目標、教學難點，提升學生教學效能。

5.1.6.3 善用教育局「小學學習支援津貼」，以外購服務形式，為有特殊教育需要的學生提供適切的支援，如言語治療服務、讀寫技巧訓練小組、英文能力提升班、職業治療服務等各小組均歡迎家長參與，作為家長培訓的一部分，使家長透過參與小組治療課，進一步了解子女在言語、讀寫、專注力、英文學習各方面的困難。家長問卷調查結果顯示，超過 98% 學生認為讀寫技巧訓練班能改善學生的讀寫技巧及學習態度；約 80% 學生認為英文能力提升班能提升學生學習英文的興趣。

5.1.7 閱讀及資訊素養

5.1.7.1 我們積極培養學生樂於閱讀之良好習慣，中文科及英文科加強推廣課外閱讀，提升學生的語文能力及自學能力，中英文科與圖書館合作，邀請全體中英文科任利用電子閱書介紹不同主題的圖書，提升同學的閱讀興趣。加強閱讀氛圍。中文科四年級繼續整本書閱讀計畫，全級閱讀《三國演義》精裝版，掌握了閱讀整本書的技巧，提升閱讀興趣。

5.1.7.2 本年早讀課如常在上課日進行，鼓勵學生善用時間進行閱讀，保持每天晨讀的習慣。92.66%家長表示學校所推動的閱讀策略，能培養孩子恆常閱讀的習慣。

5.1.7.3 我們繼續增加圖書種類，讓學生有多元化閱讀。本年度除了「中華文化」專區，認識更多中華文化的價值外，更舉行主題書展。課外閱讀獎勵計劃推展順利，學生熱愛閱讀不同種類圖書，樂於閱讀據學生問卷調查所得結果，，整體完成閱讀報告參與率為96%，根據各級學生完成閱讀報告的內容顯示學生態度認真，能有更多佳作以作參考。本年度圖書館館藏圖書增加974本，藉此提升自學能力，培閱讀習慣。

5.1.7.4 根據統計，本校有關學生遞交中英文名著報告的達標數字如下：全校方面，整體參與率為96%，根據各級學生完成閱讀報告的內容顯示學生態度認真，能有更多佳作以作參考。

5.1.7.5 培養學生自主學習的技能，中、英、數主科透過課前預習、筆記摘錄、專題研習等，善用資訊科技，豐富學生的學習經歷，提升學生的學習興趣及資訊素養。

5.1.7.6 培養學生綜合運用知識、技能和解難能力 STEM 教育含科學、科技、工程、藝術及數學五個元素。中文科及英文科跟圖書館主任合作，學生使用 Canva 網頁版，製作電子閱讀報告，五、六年級名著電子專題報告，提升學生閱讀興趣及創意能力。

5.1.7.7 本校積極增加圖書數量及種類，讓學生有更多選擇，亦提升完成閱讀報告的興趣，從而養成做閱讀報告的習慣。配合學生未來發展，增加英文圖書種類，擴闊學生閱讀興趣及認識。鼓勵學生閱讀報告包含數學圖書及中華文化圖書，鞏固國民身份認同及增強學習領域的知識。

5.1.8 本校以「悉心培育每一位學生健康成長」為宗旨我們堅信每個孩子的可塑性很高，因此每個都是獨一無異的；透過上述各項的安排、培育及實踐，讓我校的孩子都有面對困難及解決問題的能力；每個孩子都期望自己是「有能力」的，擁有正面積極的思維，營建豐盛的人生。

## 5.2 學生的參與和成就

5.2.1 本校推薦三至六年級學生參加由澳洲和新西蘭的悉尼大學 The University of Sydney贊助，環球國際教育及比賽有限公司代理之「2025 國際聯校學科評估及比賽(ICAS Assessments)」，於英文、數學及科學科，學生展現了良好的英語及數理能力，在各科取得良好成績。英文科方面，6 位同學考獲 Distinction、27 位同學考獲 Credit、9 位同學考獲 Merit。數學科方面，12 位同學考獲 High Distinction、37 位同學考獲 Distinction、24 位同學考獲 Credit、6 位同學考獲 Merit。科學科方面，8 位同學考獲 High Distinction、16 位同學考獲 Distinction、28 位同學考獲 Credit、11 位同學考獲 Merit。5C 溫予喬更獲得 medal winner，即全港最高分數，成績優秀，值得嘉許。

5.2.2 9 位同學在英文科表現突出，喜獲何桂芬獎學金，他們越級挑戰，分別參加初中托福英語考試，考獲最高級別 5(Superior)級別成績，或劍橋證書第二級(PET)，考獲 Grade A，均相等於歐洲共同語言能力分級架構(CEFR)B2 級別，即英美學制 9 年級的英語水平。5A 彭子翀、5D 王歷信、6A 許若嵐、6B 陳瑋琪、5D 王芷晴、5E 張晉碩、6B 陳穎妍、6C 梁珀僖及 6C 曾煒程。

5.2.2.1 其中 6C 梁珀僖更是 TOEFL Junior Test 全港逾 45000 考生中位列前 0.5%，獲頒‘TOEFL Junior Best of the Best Award’。

5.2.2.2 還有 33 位同學越級挑戰 TOEFL Junior Test or the Cambridge KET or PET Exam, 相等於歐洲共同語言能力分級架構(CEFR)B1 級別。3A 區晞晴、4A 鍾卓言、4C 關芷晴、4D 呂綺珊、5B 陳儻宇、5B 區儻原、5C 溫予喬、5C 田曉程、5D 程果、4A 區晞雪、4B 張頌靈、4C 曹晞琳、5A 蕭樂爾、5B 周家樸、5C 陳宇澄、5C 黃家琪、5C 曾泳霖、5D 許悅、5E 曾紫晴、5E 周柏翹、5E 黎耀森、5E 朱熠楨、6A 王子珊、6C 鄭梓洋、5E 陳卓鋒、5E 蔣升揚、5E 鄭悅兒、5E 項清珵、6A 林熙淳、6C 陳皓楠、6D 陳祉企、6D 余梓墨。

5.2.2.3 其中 4B 張頌靈更是 TOEFL Junior Test 全港考生中位列前 0.5%，獲頒‘TOEFL Junior Best of the Best Award’。

### 5.3 學生主要獲獎紀錄

類別	學術 範疇	體育 範疇	舞蹈 範疇	音樂 範疇	視藝 範疇	其他 範疇
冠軍(破全港紀錄) / 冠軍(破大會紀錄) / 5 連冠 / 金獎狀元 / 超級金獎 / 金卓越金獎 / 特金獎 / 金獎優異 / 委任狀	24	16	9	1	1	14
狀元 / 金獎 / 奧數金質獎 / 團體冠軍 / 全場冠軍 / 冠軍 / 金賞	278	143	109	201	46	1
榜眼 / 銀獎 / 奧數銀質獎 / 全場總亞軍 / 亞軍	384	103	124	200	30	6
探花 / 銅獎 / 季軍 / 銅賞	312	138	31	88	26	3
全場殿軍 / 團體殿軍 / 殿軍	12	50	/	/	1	/
榮譽獎 / 傑出獎 / 佳作獎 / 最佳獎 / 最有價值獎.....等	126	9	2	5	6	10
推薦獎 / 特優獎 / 優異星獎 / 優異獎 / 優等賞	305	68	11	13	53	1
特等獎 / 一等獎 / 二等獎 / 三等獎 / 甲等獎 / 甲級獎	394	14	104	4	8	11
第一名 至 第七名	32	34	126	20	/	1
優良獎 / 良好獎	178	/	4	1	5	/

**項目一：學校發展津貼**

**成 就：**

1. 聘請一位資訊科技技術支援人員，除了維護學校資訊科技系統之運作、學校行政工作之支援外，還全力協助及支援老師推行日常的資訊科技教育，並發展以電子教學配合教學的校本課程，成效理想。同時協助教師優化小四至小六 STEAM 課程，推行跨學科專題研習，讓學生綜合運用不同學科的知識與技能，發揮創意，解決生活問題。此外，有關人員亦協助高小創意科技科新課程的推行，協助學生於課堂上解決問題。教師們都給予正面的回饋，指在資訊科技技術支援人員的協助下，有效促進跨學科 STEAM 專題研習之優化及高小創意科技科的發展。
2. 聘請一位教學助理，支援教師日常教學及行政工作，如文書處理、製作輔助教材、協助推行全方位學習活動、協助處理課外活動的行政工作如點名、跟進學生「學習以外表現」紀錄、需要時照管留校學生及管理其秩序。在教學助理的支援下，學校行政工作運作更有成效、更有效推展全方位學習活動、學生得到更適切的照顧、課外活動之推行更順暢，為教師創造空間，讓教師專注教學工作及專業發展。

**財務報告：**

本年度學校發展津貼收入 **827,452.00**

**支出項目**

1. 聘請 1 位資訊科技技術支援人員，支援老師推行日常的資訊科技教育，並發展以 I-PAD 配合教學的校本課程。 **289,604.70**
2. 聘請 1 位教學助理，協助教師處理文書工作，協助推行全方位學習活動，減輕教師工作量，讓教師專注教學工作及專業發展。 **264,600.00**

**支出合計** **554,204.70**

**截至 31/8/2025 超支/盈餘** **273,247.30**

## 項目二：「新資助模式」下的「學習支援津貼」

順德聯誼總會何日東小學  
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施  
(2024 / 2025 學年)

### 1. 政策：

- 1.1：本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
- 1.2：學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

### 2. 資源：

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括

- 2.1：學習支援津貼
- 2.2：加強言語治療津貼
- 2.3：特殊教育需要統籌主任(SENCO)、特殊教育需要支援老師(SENST)及校本教育心理學家及校本言語治療師。

### 3. 支援措施及資源運用方式：

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- 3.1：已成立由特殊教育需要統籌主任(SENCO)領導的「學生支援組」，成員包括 SENST、課程發展主任、訓導主任、輔導主任、中英數科統籌主任、班主任、輔導小組教師、各學科教師、教學助理、支援老師、校本教育心理學家等，以全校參與模式與其他科組包括教務組、學科輔導組、訓育組、輔導組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生。
- 3.2：參與教育局校本教育心理學家計劃，協助轉介有需要的學生接受教育心理評估服務及跟進家長交來的專業評估報告，並安排科任老師、輔導主任、家長與教育心理學家會議，尋求專業的建議及安排校本支援服務。
- 3.3：SENST 協助 SENCO 處理與融合教育相關的職務，包括促進家校合作、加強及早識別和支援、管理有特殊教育需要學生的資料等，並安排課前、課後及周六的支援教學小組。
- 3.4：聘請 3 教學助理、1 位支援助理老師及 2 位轉換額外學位教師(SENST)，與全校教師以「全校參與」模式以支援有特殊學習需要的學生。
- 3.5：安排課後「中、英、數學科輔導小組」，為一至六年級有特殊學習需要或成績稍遜的學生提供輔導教學。學科輔導老師因應學生的學習難點，鞏固學生學科的基礎知識，教授學習技巧，以提昇學習效能。
- 3.6：購買「中文讀寫班」，為一至六年級有特殊學習需要的學生及成績稍遜的學生提供中文學習訓練。
- 3.7：購買「英文能力提升班」，為一至六年級有特殊學習需要的學生及成績稍遜的學生提供英文學習訓練。
- 3.8：購買「職業治療服務」，為有特殊學習需要的學生提供專注力/執行技巧/手肌/執筆書寫訓練。
- 3.9：購買「校本言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/社交溝通技巧訓練。
- 3.10：安排教學助理於課堂、小息、午休、導修課時段支援有特殊學習需要的學生。

3.11：安排支援老師/教學助理入班支援 Tier 3 學生的學習需要，跟進個別輔導學習計劃。

3.12：安排支援老師/教學助理於中文作文/英文作文課堂上支援有特殊學習需要的學生。

3.13：安排「英文支援班」，提升二、三年級有特殊學習需要的學生的語文知識。安排「專注小奇兵訓練計劃」，提升有自閉症、專注力不足學生的專注力、執行功能、情緒管控及抑制衝動能力。

3.14：設立「言語大使」，為初小成績稍遜/語障學生提供學習中文或說話訓練。

3.15：為有需要的學生提供家課、平日默書和測考調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現，適時向家長報告或安排專業人員如輔導主任、校本教育心理學家、言語治療師、職業治療師等與家長會面，商討學生的學習進展。

3.16：「學習支援組」提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務。

3.17：透過家長日及家教會促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。

3.18：邀教育局/志願機構為教師提供培訓，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。

#### 4. 2024-2025 財政報告(學習支援)

項 目		收 入	支 出
承上年度 學習支援津貼結餘：		\$ 171260.79	
2425 年度 學習支援津貼撥款：		\$ 1052512.00	
支出項目：	1.1 外購中文讀寫班(6組)		\$ 55000.00
	1.2 外購英文能力班(6組)		\$ 60500.00
	1.3 外購職業治療服務		\$ 69750.00
	1.4 聘請5位支援人員(薪金連強積金)		\$ 925522.50
	截至 31-8-2025 總 計：	\$ 1223772.79	\$ 1110772.5
	2425 年度結餘約：		\$ 113000.29

### 項目三：資訊科技綜合津貼

成 就：

- 原有之學生手提電腦已使用超過 7 年，電池老化情況嚴重，充滿電量後仍不足一天上課用，因此購置全新手提電腦供學生使用。
- 全校課室和大部分特別室均安裝觸控式顯示屏(Smartboard)，大部分已超過五年，陸續出現老化和接觸不良的情況，因此每年均有維修費用，同時在保養伺服器、Switch 的支出亦對較高，以確保全校網絡和硬件之穩定性。

#### 財務報告：

上年度結存	0
本年度資訊綜合津貼收入	559 972.00
收入合計	<u>559 972.00</u>
支出項目	
1. 購買 IT 週邊設備及耗材	99 673.05
2. 購買電腦硬件	318 048.74
3. 購買電腦軟件	66 613.20
4. 購買拍攝器材	42 480.00
5. 維修及保養	111 955.75
6. 技術支援服務	24 740.00
7. 和記(2G)寬頻專線及 wifi 900	86 100.00
支出合計	<u>749 610.74</u>
截至 31/8/2025 超支/盈餘	<u>189 638.74</u>

#### 項目四：校本課後學習及支援計劃

**成 就：** 主要目的是為有特殊需要的學生提供多一些支援和機會，提昇他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，及發展學生興趣及潛能。在此計劃下，本校會為有需要的學生資助以下課外活動之費用。本校於全年共舉辦14項活動：

演奏技巧訓練：	舞蹈技巧訓練：	英語提升課程：
1. 小提琴班 2. 中提琴班 3. 大提琴班 4. 中樂樂器班 5. 管樂器班 6. 鏗擊班 7. 音樂劇培訓班	1. 中國舞班 2. 爵士舞班	1. 英文辯論班 2. 英語班 3. 英文創意寫作班

1. 本年度共有106位對象學生參與有關活動，而所有學生的出席率均達99% 或以上。
2. 家長於學期終獲得學費資助，共為111,810元。
3. 綜援及全額書津家長可獲約50%學費資助，共為81,480元，
4. 另外，共21位綜援或全額書津家長可獲資助參與奧數比賽，每位學生150元，共為3,150元。
5. 兩者共為84,630元，佔資助總額的75.69%。
6. 半額書津家長可獲約27%學費資助，共為27,180元，佔資助總額的24.31%。
7. 本度共收回75份問卷，詳細結果如下：
  - 7.1 100%以上獲得資家長均認為本計劃能減輕家長的經濟負擔、讓有潛質的學生持續學習、學生參與課外活動後求學態度更加積極及自尊感有所提升。
  - 7.2 90.66%或以上家長均同意學生參與課外活動後學業成績有進步
  - 7.3 97.33%以上家長均同意學生參與課外活動後社交技巧有進步。

項目	同意 (人數)	不同意 (人數)	同意人數佔交回 問卷的百分比
1. 有關資助能減輕家長的經濟負擔	75	0	100%
2. 有關資助能讓有潛質的學生持續學習	75	0	100%
3. 學生參與課外活動後，求學態度更加積極	75	0	100%
4. 學生參與課外活動後，學業成績有進步	68	7	90.66%
5. 學生參與課外活動後，個人自尊感有所提升	75	0	100%
6. 學生參與課外活動後，社交技巧有進步	73	2	97.33%

#### 財務報告：

上年度結存	<b>48 130.00</b>
本年度學習支援津貼收入	<b>97 800.00</b>
合計	<b>145 930.00</b>
支出項目	
資助學生參與指定課外活動之費用	<b>111 810.00</b>
支出合計	<b>111 810.00</b>
截至 31/8/2025 盈餘	<b>34 120</b>

## 項目五：校本課後學習及支援計劃 活動報告

### 二零二四/二五學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 — 活動報告表

學校名稱：順德聯誼總會何日東小學

負責人姓名：李淑瑜老師

聯級電話：24586111

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)153名 (包括 A.領取綜援人數：12名，B.學生資助計劃全額津貼人數：89名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：52名)  
 B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 / 日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構 / 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
(文化藝術方面) 演奏技巧訓練： 1. 小提琴班(A/B/C班) 2. 中提琴班(A/B/C班) 3. 大提琴班(A/B/C班) 4. 中樂樂器班 5. 管樂器班 6. 敲擊班 7. 音樂劇培訓班	4	40	27	99%	2024年9月30日 至 2025年5月24日	\$84,290	家長問卷	1. 香港屯門音樂藝術學院 2. 香港屯門音樂藝術學院 3. 香港屯門音樂藝術學院 4. 新聲樂器有限公司 5. 輝達基業有限公司 6. 輝達基業有限公司 7. 藝樂薈	1. 99.19%家長表示有關資助能減輕家長的經濟負擔及讓有潛質的學生持續學習。 2. 98.39%家長表示學生參與課外活動後，個人自尊感有所提升。 3. 96.77%家長表示學生參與課外活動後，社交技巧有進步。
(文化藝術方面) 舞蹈技巧訓練： 1. 中國舞班(初/高班) 2. 爵士舞班(初/高班)	3	8	6					1. 恩藝舞蹈中心 2. 香港舞蹈學院有限公司	
(語文訓練方面) 英語提升課程： 1. 英文辯論班 2. 英語班 3. 英文創意寫作班	1	13	10			\$14,580		1. Synergy Education Provider Co Ltd 2. Headstart Group Ltd 3. Headstart Group Ltd.	4. 95.16%家長表示學生參與課外活動後，求學態度更加積極。 5. 84.68%家長表示學生參與課外活動後，學業成績有進步。
(學習技巧訓練方面) 數學提升課程： 1. 數學精英培訓班 2. 奧數比賽	2	9	9			\$9,790		香港數學奧林匹克學校	
活動項目總數： <u>14</u>									
@學生人次	12	89	52			總開支	\$111,810		
**總學生人次	<u>153</u>								

備註：\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改善	下降	不適用
	明顯	適中	較微			
學習成效						
a) 學生的學習動機			✓			
b) 學生的學習技巧			✓			
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感			✓			
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動			✓			
o) 學生的歸屬感			✓			
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感			✓			

### D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題 / 困難(可在方格上✓超過一項 )

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：\_\_\_\_\_ )；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜 ；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

### E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇是否填寫)

/

---



---



---



---

## 項目六：「全方位學習津貼」報告

順德聯誼總會何日東小學  
全方位學習津貼 運用報告  
2024-2025 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會/法團校董會/學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

### 第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇1 (包括學習領域、跨學科、 教育最新發展方向，可選 擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
1.1.1	飛躍教室及聯課活動	全學年	一至六年級	832	\$30802.44	\$37.02	E1, E7	跨學科	學生能綜合運用共通能力，分工合作完成各項學習任務，展現了良好的誠信及負責任的品格強項。	✓	✓	✓	✓	
1.1.2	綜合藝術課程：陶藝課	2024年 11-12月	一	125	\$25,400.00	\$203.20	E5, E7	視藝科	90%家長表示欣賞學校推行綜合藝術課程，認為可以擴闊孩子的學習視野。而且逾90%學生表示喜歡綜合藝術課，反映能提升學生學習藝術的興趣。	✓	✓	✓		
1.1.3	綜合藝術課程：非洲鼓	2024年 11-12月	四	132	\$32,000.00	\$242.42	E5	音樂科		✓	✓	✓		
1.1.4	綜合藝術課程：攝影課	2024年 10-12月	五	161	\$40,000.00	\$248.45	E5, E7	視藝科		✓	✓	✓		
1.1.5	綜合藝術課程：Pop-up 相簿製作課	2025年 3-5月	六	130	\$39,900.00	\$306.92	E5, E7	視藝科		✓	✓	✓		
1.1.6	教育營	2024年 12月 18-20日	四至六	423	\$6,367.12	\$15.05	E1	跨學科	學生能體驗群體生活，互相合作完成任務，發揮團隊精神。	✓	✓			
1.1.7	初級及高級合唱團	全學年	一至六	91	\$807.20	\$8.87	E1, E7	音樂科	讓學生有更多學習歌唱和表演的機會。	✓	✓	✓		

1.1.8	周年綜藝晚會	2025年5月6日	一至六	832	\$143,880.98	\$172.93	E1, E2, E5, E7	跨學科	讓接受表演藝術訓練的學生有更多演出的機會，與家長及同學分享學習成果。	✓	✓	✓		
1.1.9	音樂劇培訓班	全學年	三至六	22	\$56,649.61	\$2,574.98	E5, E7	音樂科	讓學生有機會接觸音樂劇，學習演戲、歌唱及跳舞技能。	✓	✓	✓		
1.1.10	創意才藝班	全學年	二至六	13	\$9,789.68	\$753.05	E1, E7	跨學科	讓學生有機會接觸戲劇，學習演戲及歌唱技能。	✓	✓	✓		
1.1.11	管樂小組及敲擊班	全學年	一至六	50	\$23,210.00	\$464.20	E5, E7	音樂科	讓學生有更多學習樂器的機會。	✓	✓	✓		
1.1.12	弦樂團	全學年	二至六	80	\$198,594.00	\$2,482.43	E5, E7	音樂科		✓	✓	✓	✓	
1.1.13	中樂團	全學年	二至六	42	\$57,392.00	\$1,366.48	E5, E7	音樂科		✓	✓	✓	✓	
1.1.14	中國舞及爵士舞	全學年	一至六	105	\$10,964.30	\$104.42	E5, E7	課外活動	讓學生有更多學習舞蹈的機會。	✓	✓	✓	✓	
1.1.15	由學校推薦學生參加比賽、演出或活動	全學年	一至六	832	\$69,978.50	\$84.11	E1, E2	各科組	本年度本校學生在各比賽中共獲得4300多個獎項。	✓	✓	✓		
<b>第 1.1 項總計</b> <b>3,870</b> <b>\$745,735.83</b>														
1.2	<b>境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野</b>													
1.2.1	四至六年級考察學習	2024年11月 2025年4,6月	五、六 年級		\$105,995.31		E1, E4	跨學科	讓學生擴闊視野，認識不同國家的歷史及文化	✓	✓			
<b>第 1.2 項總開支</b> <b>0</b> <b>\$105,995.31</b>														
<b>第 1 項總開支</b> <b>3,870</b> <b>\$851,731.14</b>														

## 第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
2.1	科學與科技活動	全校各級學生的材料費(消耗品)	\$20,241.03
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第 2 項總開支			\$20,241.03
第 1 及第 2 項總開支			\$871,972.17

## 第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	832
受惠學生人數：	832
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	吳婉貞
職位：	主任

\* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流／比賽團費（學生）	E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9 其他（請說明）
E5 專家／導師／教練費用	

## 項目七：「運用推廣閱讀津貼計劃」報告

推廣閱讀的主要目標：營建校園閱讀氛圍

項目名稱		預算開支(\$)
1.	購買圖書： 實體書 1. 中文科及英文科校本課外名著閱讀圖書 2. 數學科圖書 3. 常識科圖書(STEM 系列圖書) 4. 益智課外讀物	\$54,000
2	閱讀活動 1. 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 2. 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	\$1,000
	總計：	\$55,000

<第一部分>成效檢討

### 1. 目標檢討：

在「營建閱讀氛圍」方面，本校以圖書科作核心，與中文科及英文科協作，帶動閱讀氛圍，添置實體書，增加各學科及圖書館藏書量，豐富閱讀資源，開展新的閱讀獎勵計劃；配合學校發展電子學習的目標，以相關活動推動電子閱讀報告。在學年結束檢討時，圖書科除統計學生借書量外，亦會收集相關閱讀報告的效能，增購實體書擴闊學生的視野。透過運用推廣津貼閱讀，成功達致計劃目標，成功營造閱讀氛圍。

### 2. 策略檢討：

本年度各項閱讀推廣活動能全部如期舉行。圖書科繼續運用津貼購買有趣及益智的圖書，擴闊學生閱讀的眼界，令同學對閱讀產生濃厚興趣，擴大了學生的閱讀層面。於深化閱讀至知識綜合運用之層面，圖書科與各科協作，就各科課程發展的需要購買相關的課外讀物。本校學生熱愛借閱圖書，在學年結束檢討時，就各項活動作出檢討及商議改善方法，逐步建立全校教師推廣閱讀之文化。

<第二部分> 財政報告

項目名稱		實際開支 (\$)
年度津貼 : \$44,116.00		
1.	購買圖書： 實體書 1. 中文科及英文科校本課外名著閱讀圖書 2. 數學科圖書 3. 常識科圖書(STEM 系列圖書) 4. 益智課外讀物	\$51,235.57
2.	閱讀活動 1. 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費(該項活動不收費用) 2. 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	\$0.00
	總計：	\$51,235.57
	津貼年度結餘：	-\$6,831.57
	過往年度結存：	\$22,474.72
	2024-2025 年度結餘：	\$15,355.15

## 項目八：「促進香港與內地姊妹學校交流計劃」報告

學校名稱：	順德聯誼總會何日東小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	吳婉貞主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	佛山市順德區本真未來學校
2.	深圳高級中學(集團)東校區小學部
3.	北京師範大學京師附小
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

### 甲. 管理層面(\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面(\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input checked="" type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面(\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

#### 丁. 家長層面(\*已舉辦 / \*未有舉辦)(\*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

#### 監察/評估方法如下：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明)：學生考察日記

#### 全年財政報告：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$104505.51
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$3293.00
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$0.00
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$35843.00
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$12041.29
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$1745.50
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$157428.3
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

#### 反思及跟進：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的層面 [如適用, 請註明]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 佛山市順德區本真未來學校晏裕虹校長率領其教學團隊於 2024 年 12 月 12 日訪本校, 了解本校的辦學情況, 並簽訂合約, 正式締結為姊妹學校。</li> <li>➢ 張校長於 2024 年 12 月 16 日率領本校幾位老師到訪深圳高級中學(集團)東校區, 了解該校的辦學情況, 並簽訂合約, 正式締結為姊妹學校。</li> <li>➢ 張校長於 2025 年 1 月 10 日率領本校幾位老師到佛山市順德區本真未來學校, 了解該校的辦學情況。</li> <li>➢ 佛山市順德區本真未來學校的校師生於 1 月 21 日到訪本校。40 名本真未來學校學生與本校的五年級同學結成夥伴, 由何小學生大使帶領他們感受何小的學習氛圍。他們一同上課, 一同遊戲, 更參加了「STEAM 教室」活動。</li> <li>➢ 張校長於 2025 年 4 月 3 日帶領本校全體老師, 探訪佛山市順德區本真未來學校, 了解該校的辦學情況, 老師更參與了他們的體育課及創科課, 獲益良多。</li> <li>➢ 2025 年 4 月 22-24 日梁慧兒副校長及吳婉貞主任連同佛山市順德區本真未來學校晏裕虹校長及其教學團隊, 前往首都北京, 參加由北京科技大學主辦的「第三屆鋼鐵脊樑向未來: 大中小貫通人才培養科普教育研討會暨首屆京港澳科技交流系列活動」, 學習大學、中學及小學推行科普教育的有效方法。本校更作為粵港澳大灣區的香港代表, 彙報了本校在普及科學教育和尖子科學教育方面的推展情況。</li> <li>➢ 北京師範大學京師附屬小學邊海霞副校長、彭磊主任及杜明捷老師於 2025 年 6 月 5 及 6 日訪本校, 了解本校的辦學情況。</li> <li>➢ 本校於 2025 年 6 月 19-20 日舉辦了「順德歷史及航空科技探索之旅」。72 位五年級學生於 6 月 20 日到佛山市順德區本真未來學校參觀交流, 學生除了與本真未來學校的同學一起上課外, 還參觀了校園, 體驗了順德的學習情況。</li> </ul>
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的形式/內容 [如適用, 請註明]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學校管理層的互訪交流。</li> <li>➢ 兩校學生一同上課, 一同學習, 而且互相交流。</li> </ul>
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的時間安排 [如適用, 請註明]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 2024 年 12 月 12 日</li> <li>➢ 2024 年 12 月 16 日</li> <li>➢ 2025 年 1 月 10 日</li> <li>➢ 2025 年 1 月 21 日</li> <li>➢ 2025 年 4 月 3 日</li> <li>➢ 2025 年 4 月 22-24 日</li> <li>➢ 2025 年 6 月 5 及 6 日</li> <li>➢ 2025 年 6 月 20 日</li> </ul>
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用, 請註明]
O5	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關承辦機構的組織安排 [如適用, 請註明]</p> <p>由學聯國際文化交流中心承辦承辦「順德歷史及航空科技探索之旅」, 9 名老師帶領 72 名學生前往順德。學生除了與本真未來學校的同學一起上課外, 還參觀了校園, 體驗了順德的學習情況。學生更參觀了順德博物館, 認識了順德的歷史及文化。此外, 學生到了珠海愛飛客航空科普教育基地, 參觀 205 飛機總裝廠房、航空工業通用飛機展廳, 並學習製作空氣炮及拼裝電動小飛機, 藉此認識了國家在航空科技上的發展和成就。</p>
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

交流參與人次：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	160 人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	72 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	232 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	52 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	4 總人次

備註：

## 項目九：「學生活動支援津貼」財政報告

### (一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$43,400.00
B	本學年總開支：	\$41,786.00
C	須退還教育局餘款(A - B)：	\$1,614.00

### (二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	46	\$3,715.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	317	\$27,164.50
校本評定有經濟需要	234	\$10,906.50
總計	597	\$41,786.00

〔註：此項應等於（一）B「本學年總開支」〕

### (三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
<b>1. 本地活動：</b> 資助有經濟需要的學生參與不同學科/跨學科/課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	旅行		170	\$6,800.00		✓		✓	
2	全方位學習日(一)	常識	164	\$6,244.00	✓				
3	教育營		92	\$27,140.00		✓			
4	全方位學習日(二)	常識	150	\$1,602.00	✓				
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支		576	\$41,786.00						

**2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽**

1									
2									
3									
4									
5									

(如空間不足，請於上方插入新行。)

<b>第 2 項總開支</b>	<b>0</b>	<b>\$0.00</b>
-----------------	----------	---------------

**3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備**

1									
2									
3									

(如空間不足，請於上方插入新行。)

<b>第 3 項總開支</b>	<b>0</b>	<b>\$0.00</b>
-----------------	----------	---------------

<b>總計</b>	<b>576</b>	<b>\$41,786.00</b>
-----------	------------	--------------------

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	李淑瑜老師
------------------	-------

## 項目十：「一筆過家長教育津貼(小學)」運用報告

編號	項目	預算開支	實際開支
1	外聘由機構/個別講者或專家提供的有系統或主題式家長教育課程服務	\$50,000.00	\$93,425.14
2	設計及製作校本家長教育資源		
3	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動	\$50,000.00	\$24,204.94
總開支		\$100,000.00	\$117,630.08

備註：

- a. 本津貼合共 20 萬
- b. 2026 年 8 月 31 日前使用

## 項目十一：「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告

編號	項目	實際開支
1	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	\$121,674.71
2	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	\$6,992.97
1+2 開支(總開支)		\$128,667.68

備註：

- a. 本津貼合共 30 萬
- b. 2027 年 8 月 31 日前使用

## 項目十二：支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼運用報告

本校已運用「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」作以下用途：

	範 疇	實際開支金額 (\$)
i.	發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具	\$38
ii.	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽	\$90347.8
iii.	舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育／運動相關的學習交流或考察活動3	\$0
iv.	舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與	\$0
v.	購置或改善學校的體育／運動器材	\$41338
vi.	發展／優化有關發展活躍及健康校園／「MVPA60」的政策	\$0
vii.	聘用額外的非教學人員或教練／以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」	\$0
viii.	其他(請註明)：_____	\$0
	總開支金額：	\$131723.8
	津貼餘款：	\$17436.2

### 第1項：舉辦資助學生參與多元化的體育活動 / 運動相關的學習活動 / 比賽

編號	活動名稱	擬舉行 日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算 開支(\$)	活動簡介及目標	監察 /評估方法	負責科組 /教師	實際支出
			級別	預計參與						
1.1	綜合藝術課程： 花式跳繩課	下學期	三年級	155	\$22,500.00	\$145.16	學習基本的跳繩花式技巧，提升學生的平衡力、協調力、敏捷度及協作能力。	學生積極參與， 投入學習活動， 提升學習興趣。	體育科 組長	\$22,500.00
1.2	游泳課	下學期	三年級	155	\$25,000.00	\$161.29	在三年級加入游泳課，由專業導師帶領，讓學生體驗及學習基礎游泳技術，提升學生對游泳的興趣。	學生積極參與， 投入學習活動， 提升學習興趣。	體育科 組長	\$30,256.00

(續) 第 1 項：舉辦資助學生參與多元化的體育活動 / 運動相關的學習活動 / 比賽

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支(\$)	人均預算開支(\$)	活動簡介及目標	監察 / 評估方法	負責科組 / 教師	實際支出
1.3	運動會	下學期	三至六年級	557	\$10,000.00	\$17.95	提高學生對田徑運動的興趣。	能提升學生對運動的興趣。	體育科組長	\$5,119.80
1.4	由學校推薦學生參加的比賽、演出或活動	全學年	一至六年級	150	\$23,000.00	153.3333333	擴闊學生視野，加強學生對自我的認識。	學生能享受比賽的過程，展現才華。	體育科組長	\$32,472.00
第 1 項預算總計		867	\$80,500.00							\$90,347.80

第 2 項：購買或改善學校的體育 / 運動器材

編號	項目	預算開支(\$)	實際開支(\$)
2.1	購買或改善學校的體育/運動器材	\$50,000.00	\$41,376.00
第 2 項預算總開支		\$50,000.00	\$41,376.00
第 1 及第 2 項預算總開支		\$130,500.00	\$131,723.80

第 3 項：預期受惠學生人數(學校必須填寫此部分)

全校學生人數：	850
預期受惠學生人數：	850
佔全校學生人數百分比(%)：	100%

## 項目十三：「校園・好精神一筆過津貼」運用報告

### 1. 本校已運用「校園・好精神一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額(\$)
i.	舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	\$42939.96
ii.	提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務	\$5000
iii.	設計及製作校本精神健康相關的教學資源	\$8787.3
iv	購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	\$3266.93
v.	其他（請註明）： _____	
	總開支金額	\$59994.19
	津貼餘款	\$5.81

### 2. 截至 2025 年 8 月 31 日為止，「校園・好精神一筆過津貼」

已全數用完。  
 尚有餘款，須退回教育局的款額 5.81 元。[資助、按位津貼及直資學校適用]  
 尚有餘款 \_\_\_\_\_ 元，將予以取消。[官立學校適用]

## 項目十四：「支援開設小學科學科的一筆過津貼」運用報告

編號	項目	預算開支	實際開支
1.1	採購相關的學與教資源(例：科學探究套件、應用程式)	\$0	\$0
1.2	添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備(例：顯微鏡、航天模型)	\$0	\$0
1.1+1.2 開支		\$0	\$0
1.3	進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室 /課室設施	\$0	\$0
1.4	作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓	\$0	\$0
1.3+1.4 開支		\$0	\$0
總開支		\$0	\$0

備註：

- 本津貼合共 35 萬
- 2027 年 8 月 31 日前使用
- 1.1+1.2 的總開支不可多於 15 萬

**順德聯誼總會何日東小學**  
**2024-2025 學年「擴大營辦開支整筆津貼」財務報告**

(截算至 31.08.2025)

I. 政府資助	收入		支出	
	期初結存	本期收入	本期支出	
(A) 擴大營辦開支整筆津貼				
期初結存 : 1,796,618.99				
1. 修訂行政津貼	1,653,372.00		1,772,563.66	
2. 學校及班級津貼	1,303,460.73			
2.1 課程發展項目			67,527.86	
2.2 活動項目			228,165.94	
2.3 德育及公民教育			16,864.32	
2.4 閱讀推廣			27,391.60	
2.5 雜項項目			695,383.38	
2.6 學校電梯項目			127,600.00	
2.7 綜合傢俬及校具			181,873.38	
3. 空調設備津貼	444,525.00		512,045.00	
4. 資訊科技綜合津貼	559,972.00		749,610.74	
5. 學校發展津貼	827,452.00		554,204.70	
6. 學生輔導服務津貼	334,118.00		213,821.75	
7. 加強言語治療津貼	212,400.00		243,600.00	
8. 加強言語治療津貼(統籌學校)	8,541.00		6,500.00	
9. 校本言語治療行政(經常津貼)	8,541.00		2,858.00	
10. 校本管理額外津貼	53,385.00		1,800.00	
小結 :	5,405,766.73		5,401,810.33	
期末結餘 : 1,800,575.39				
(B) 其他特別津貼				
期初結存 : 6,041,217.15				
期初結存	收入	支出	期末結餘	
1. 整合代課教師津貼-經常性	670,684.97	209,687.50	163,175.00	717,197.47
整合代課教師津貼-選擇性	2,636,954.39	3,616,320.00	2,539,143.62	3,714,130.77
2. 學習支援津貼	171,260.79	1,052,512.00	1,110,772.50	113,000.29
3. 學校行政主任津貼	319,625.90	-	321,300.00	(1,674.10)
4. 資訊科技人員支援津貼	181,053.00	338,819.00	337,680.00	182,192.00
5. 全方位學習津貼	266,713.26	907,502.00	871,972.17	302,243.09
6. 校本課後學習支援津貼	48,130.00	97,800.00	108,660.00	37,270.00
7. 推廣閱讀津貼	22,474.72	44,116.00	51,235.57	15,355.15
8. 姊妹學校計劃津貼	147,331.00	165,439.00	157,428.30	155,341.70
9. 德育及國民教育支援津貼	488,612.00	-	18,243.60	470,368.40
10. 一筆過家長教育津貼	186,281.86	-	117,630.08	68,651.78
11. 校園好精神一筆過津貼	21,625.26	-	21,619.45	5.81
12. 支援開設小學科學科津貼	350,000.00	-	-	350,000.00
13. 推廣中華文化體驗活動津貼	300,000.00	-	128,667.68	171,332.32
14. 校園體育氛圍及「MVPA60」	149,160.00	-	131,723.80	17,436.20
15. 學生活動津貼	-	43,400.00	41,786.00	1,614.00
16. 午膳津貼	81,310.00	164,790.00	217,196.00	28,904.00
17. 推廣自主語文學習(英語)津貼	-	200,000.00	-	200,000.00
18. 推廣自主語文學習(普通話)津貼	-	200,000.00	-	200,000.00
小結 :	7,040,385.50	6,338,233.77		
期末結餘 : 6,743,368.88				
II. 學校津貼(一般津貼)				
1. 捐款	71,000.00	60,380.00		
2. 具特定用途的收費(優化學校設備)	373,725.00	240,037.44		
小結 :	444,725.00	300,417.44		