順德聯誼總會何日東小學
2022-2023年度 周年校務計劃

~ 目 錄 ~

順德聯誼總會何日東小學
2022/2023 年度 周年校務計劃書

我們的教育願景

我們的孩子都樂於閱讀、熱愛學習，盡展潛能；並且能堅毅自強、追求卓越，營建豐盛人生。

我們的教育使命

我們明白每一位兒童都是獨特的、可不斷進步的，我們會全力結合社會、學校、家庭等資源和力量，悉心栽培每一位學生健康地成長，使將來能立足香港、貢獻國家、面向世界。

辦學宗旨

本校秉承順德聯誼總會注重全人教育之辦學精神，以「文、行、忠、信」為校訓，採用校本優質管理系統，致力了解學生、家長及社會的需要，不斷求進，提供優質的學習環境及教育，激勵學生之學習興趣及創意思維，充分發揮個體的強項，使學生於德、智、體、群、美五育上有均衡的發展，成為樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新的有為青年。

關注事項

項目一　　優化校本課程及學與教策略

項目二　　培育學生正面的價值觀和態度

關注事項一：優化校本課程及學與教策略

預期成果/目標	策略/工作	推行時段	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過電子學習，提升學與教效能	**1 透過應用電子學習平台、輕觸式電子黑板及其他流動裝置，加強課堂中的互動元素** 1.1 繼續推行合作學習，利用異質分組的學習模式，各科課程中加入電子學習元素，使用電子學習平台、輕觸式電子黑板或其他流動裝置，設計能緊扣學習重點及有趣的學習活動，讓學生從實際操作中進行學習，同時加強課堂中的生生及師生互動。 1.2 透過各科教研活動及單元備課會議，優化校本課程，加強緊扣電子學習的教學目標，豐富教學內容，加強課堂中的互動元素，提升學生於課堂上的參與率，提升教學成效。 **2 於各科課程中加入電子學習元素，善用電子學習策略，協助學生建構知識** 2.1 各科組通過共同備課會議、教學研究及各類型觀課等，加入電子學習元素，以提升學生的學習興趣，加強課堂參與率。於第一學習階段，利用 Power Lesson 或其他電子教學軟件，設計課前預習活動，藉此提升學生的學習動機，在課堂中，老師藉著分享學生的預習內容，提升學生的課堂參與率，協助學生建構知識；第二學習階段，利用 Power Lesson 或其他電子教學軟件，設計課堂活動，讓學生積極參與課堂，過程中老師分析學生的學習成果，給予適切的回饋，協助學生建構知識，以提升學與教的效能。 2.2 建立電子教學教材庫，匯集教師於教研及平常教學中的電子教學教材，讓教師可共享及延續使用。	全學年	➢ 教師在課堂上能利用電子學習平台、輕觸式電子黑板或其他流動裝置，設計能緊扣學習重點及有趣的學習活動 ➢ 學生能積極參與課堂活動，師生互動和生生互動有所提升 ➢ 教師能善用電子學習的數據，為學生提供有效益的回饋	➢ 檢視教學計劃、各項觀課紀錄及教學反思 ➢ 觀察學生課堂上的表現 ➢ 統集教師的意見 ➢ 檢視電子學習教材庫	課程副校 課程主任 各科統籌主任及科組長	/

關注事項一：優化校本課程及學與教策略(續)

預期成果/目標	策略/工作	推行時段	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展 STEAM 教育，培養學生綜合運用知識、技能和解難能力	**3 優化創意科技科的課程內容，加入編程及其他創新元素，提升學生的資訊科技能力** 發展以人工智能及智能系統為主要元素的校本創意科技科課程，各級備有編程課程，同時優化高小 STEAM 跨學科專題研習，讓學生綜合運用不同技能，解決日常生活問題，並提升學生的解難能力。 **4 於高小階段推行校本 STEAM 跨學科專題研習，讓學生整合使用各 STEAM 元素，解決日常生活的問題** 優化第二學習階段跨學科 STEAM 專題研習(包括常識科、創意科技科、視藝科、音樂科及數學科)，讓學生綜合運用不同學科的知識與技能，發揮創意，解決生活問題。 **5 各科組進行延展活動，發展學生運用科學與科技的能力** 5.1 各科組於延展活動中加入 STEAM 元素，如聯課活動中的 LEGO、GIGO 及水火箭、好書分享中有關 STEAM 圖書的介紹、飛躍教室之 STEAM 教室，以及科學及科技周等。 5.2 數學科參與香港中文大學的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，透過備課會議、觀課及評課，以優化四年級的專題研習，豐富專題研習中的 STEAM 元素。 5.3 開辦拔尖 STEAM 課程，推薦具潛能的學生參加比賽、評核等，培養他們綜合應用知識與技能、創意、協作和解決問題的能力。	全學年	➤ 學生能踴躍參與 STEAM 專題研習及各項延展活動 ➤ 學生的綜合運用知識、技能及解難能加得以提升 ➤ 四年級數學科專題研習中能包含 STEAM 元素	➤ 觀察學生表現 ➤ 教師回饋 ➤ 家長問卷 ➤ 檢視學生專題研習作品	課程副校 課程主任 各科統籌主任及科組長	/

關注事項二：培育學生正面的價值觀和態度

預期成果/目標	策略/工作	推行時段	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
推展生涯規劃，讓學生能自我認識及發展、初步了解升學及事業的規劃及管理	**1 透過生命教育課、周會課及多元化活動等，教導學生有關元素** 1.1 舉辦教師工作坊，讓教師了解生涯規劃的要點、推行方式及教學策略等，並運用於日後的課程規劃及教學中。 1.2 藉著生命教育課程，讓第二學習階段的學生更初步了解升學及事業，在人生不同的階段中達成不同的目標。培養學生的軟技能、品行、道德、正面態度和適應力。 1.3 於高小周會課讓學生認識職業主要類別與不同學科的關係，並認識職場與社會環境發展趨勢和急速變化，協助學生面對急速轉變的挑戰等。 1.4 於合適的科目內滲入生涯規劃要點，如中、英文寫作內容有關個人事業目標、英文科於六年級加入職業展覽等， 1.5 圖書館加入職業導向的圖書，增加學生對不同職業的認識，閱讀日以職業為主題，加深學生對生涯規劃的概念，了解自己的志向。 1.6 邀請校友回校為學生作升學及就業的分享。	全學年	➤ 90%以上教師認同工作坊有助他們了解生涯規劃的重點 ➤ 學生投入參與各項活動 ➤ 80%學生認同能自我認識及了解個人在不同階段的規劃	➤ 教師問卷調查 ➤ 觀察學生表現 ➤ 學生問卷調查	生命教育及正向教育專責 輔導主任 各科統籌主任及科組長	/
培養學生勤勞、誠信及負責任的品格強項	**2 透過周會課及早會訓勉等，培養學生有關價值觀** 2.1 訂立「堅毅、誠信、盡責、守規」為學生品格學習重點，並於早會及周會上以校訓、校歌、名著及名人話語等教導學生勤勞、誠信及盡責。 2.2 為學生安排不同的服務機會，如班長、服務生、健康大使、風紀、圖書館館理員、英文大使及普通話大使等。	全學年	➤ 85%以上教師認同學生的勤勞、誠信及盡責態度有所提升 ➤ 80%以上學生認同自己具備勤勞的美德	➤ 教師問卷 ➤ 學生問卷 ➤ 教師日常觀察	德公專責 生命教育及正向教育專責	/

關注事項二：營建關愛和諧校園 (續)

預期成果/目標	策略/工作	推行時段	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培養學生勤勞、誠信及負責任的品格強項(續)	2.3 舉辦多元化的活動，如東東點唱站、欣賞樹、敬師日等，讚賞學生勤勞、有誠信及負責任等的良好品德，強化其良好的品格行為。 2.4 舉辦活動如「潔校愛環境」及「家居清潔我有份」等，讓學生身體力行，服務他人，建立對學校及家庭的歸屬感及責任感。 2.5 透過認識古今中外名人的教事，及透過中國大地圖活動，向同學介紹勤勞、有誠信及責任感的古今人物，讓學生認識及學習。 2.6 透過出版雙月刊「陽光家族月訊」，向家長傳遞培養子女正確價值觀的重要性，並分享具體而有效的管教方法，讓家長在生活中實踐出來。		➢ 80% 以上學生認同自己有誠信 ➢ 80% 以上學生認同自己有責任感		訓育主任 輔導主任 國教專責 各科統籌主任及科組長	/

2022/23 學年 校本課後學習及支援計劃
校本津貼 — 活動計劃表

學 校 名 稱： <u>順德聯誼總會何日東小學</u>
負責人姓名： <u>李淑瑜老師</u>　　　　　　　　聯絡電話： <u>24586111</u>

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 160 名(包括 A. 領取綜援人數：30 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：80 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：50 名)

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如：測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格學生名額#			預計開支 ($)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
演奏技巧訓練： 1. 弦樂樂器班、 2. 音樂劇培訓班、 3. 敲擊班、 4. 中樂樂器班	1. 減輕家長的經濟負擔。 2. 讓有潛質的學生能持續學習。	1. 有 8 成家長表示有關資助能減輕家長的經濟負擔 2. 有 8 成學生表示有關資助能讓有潛質的學生持續學習	學生及家長問卷報告	2022 年 9 月底 至 2023 年 5 月底	30	80	50	100,000	1. 香港屯門音樂藝術學院 2. 藝樂薈 3. 輝達基業有限公司 4. 新聲樂器有限公司
舞蹈技巧訓練： 1. 中國舞班、 2. 爵士舞班									1. 恩藝舞蹈中心 2. 悅籽藝術中心
英語提升課程： 1. 英文戲劇班 2. 英文辯論班 3. 英語班 4. 英文創意寫作班									1. Dramatic English Ltd 2. Synergy Education 3. Headstart Group Ltd 4. Headstart Group Ltd
數學提升課程： 1. 數學精英培訓班									1. 香港數學奧林匹克學校
創意科技課程： 1. AI 智能機械動物班 2. AI 智能機械狗及編程車班 3. 創意編程班									1. 理腦思科儀教具社 2. 理腦思科儀教具社 3. 香港浸信會聯會專業書院
活動 項目總數： <u>14</u>				@學生人次	30	80	50		
				**總學生人次	160				

備註：
*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和
合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

			對象							基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）					
		學校必須填寫此部分						學校可按需要決定是否填寫此部分							
編號	活動名稱	擬舉行日期	級別	預計參與人數	預算開支($)	人均預算開支($)	活動簡介及目標	範疇（請選擇適用的選項，或自行填寫）	監察／評估方法	智能發展(配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	負責科組／教師
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
1.1.1	飛躍教室及聯課活動	全學年	一至六年級	887	$50,000.00	$56.37	透過多元化的綜合活動，讓學生有機會綜合運用學科知識及共通能力。	跨學科	學生積極參與，投入學習活動，提升學習興趣。	✓	✓	✓	✓		課程主任
1.1.2	綜合藝術課程：陶藝課	上學期	一年級	158	$20,600.00	$130.38	學習利用手捏築泥條及築泥板等方法進行創作，訓練學生運用小手肌及想像力。	視藝科	學生積極參與，投入學習活動，提升學習興趣。	✓		✓			視藝科組長
1.1.3	綜合藝術課程：創意舞蹈課	上學期	二年級	130	$15,000.00	$115.38	透過音樂和律動，引導學生發掘身體與動作的不同可能性，運用想像力，以身體的動作表達自己。	體育科	學生積極參與，投入學習活動，提升學習興趣。	✓		✓			體育科組長
1.1.4	綜合藝術課程：國畫課	下學期	三年級	151	$28,000.00	$185.43	學習毛筆運用及中國畫的基礎技巧。	視藝科	學生積極參與，投入學習活動，提升學習興趣。	✓		✓			視藝科組長
1.1.5	綜合藝術課程：花式跳繩課	下學期	三年級	151	$35,000.00	$231.79	學習基本的跳繩花式技巧，提升學生的平衡力、協調力、敏捷度及協作能力。	體育科	學生積極參與，投入學習活動，提升學習興趣。	✓	✓	✓			體育科組長
1.1.6	綜合藝術課程：非洲鼓	上學期	四年級	130	$50,000.00	$384.62	學習演奏非洲鼓，認識非洲音樂特色及非洲文化，加強手、腳靈活性及耐力。	音樂科	學生積極參與，投入學習活動，提升學習興趣。	✓	✓	✓			音樂科組長
1.1.7	綜合藝術課程：攝影課	上學期	五年級	164	$39,000.00	$237.80	透過學習攝影，讓學生學習相機的運用及攝影技巧，從另一角度，發現生活環境中的美，並以相機鏡頭來表現自己的獨特想法。	視藝科	學生積極參與，投入學習活動，提升學習興趣。	✓		✓			視藝科組長
1.1.8	綜合藝術課程：中國武術課	上學期	五年級	164	$50,000.00	$304.88	透過練習基本招式和基本套路，鍛煉肢體柔韌性，認識中國的文化。	體育科	學生積極參與，投入學習活動，提升學習興趣。	✓		✓			體育科組長
1.1.9	綜合藝術課程：Pop-up相簿製作課	下學期	六年級	154	$39,500.00	$256.49	透過製作立體相簿，讓學生認識立體製作的元素；運用輪廓剪、相片拼貼等技巧製作出自己專屬的立體相簿。	視藝科	學生積極參與，投入學習活動，提升學習興趣。	✓		✓			視藝科組長
1.1.10	運動會	下學期	三至六年級	599	$2,000.00	$3.34	提高學生對田徑運動的興趣。	體育科	能提升學生對運動的興趣。		✓	✓			體育科組長

8

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 ($)	人均預算開支 ($)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察/評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組/教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
1.1.11	教育營	下學期	四至六年級	448	$8,000.00	$17.86	體驗群體生活，互相合作完成任務，發揮團隊精神	跨學科	學生積極參與，投入學習活動。	✓	✓				藝術教育主任
1.1.12	英語戲劇班(學費津貼30%)	全學年	三至六年級	25	$30,000.00	$1,200.00	讓學生有機會接觸英語話劇，發揮演藝潛能及提升使用英語的信心。	英文科	表演生能順利完成表演任務。	✓	✓	✓			英文科統籌主任
1.1.13	初級及高級合唱團	全學年	一至六年級	80	$4,000.00	$50.00	讓學生有更多學習歌唱的機會。	音樂科	學生投入訓練，並且能完成各項學習任務。	✓	✓	✓			音樂科組長
1.1.14	周年綜藝晚會	下學期	一至六年級	887	$90,000.00	$101.47	讓接受表演藝術訓練的學生有更多演出的機會，與家長及同學分享學習成果。	課外活動	表演生能順利完成表演任務。	✓	✓	✓			活動專責老師
1.1.15	音樂劇培訓班	全學年	三至六年級	25	$64,000.00	$2,560.00	讓學生有機會接觸音樂劇，學習演戲、歌唱及跳舞技能。	音樂科	表演生能順利完成表演任務。	✓	✓	✓			活動專責老師及音樂科組長
1.1.16	管樂樂器班及敲擊班(銅管高音、銅管低音、長笛、木管樂學費津貼50%；敲擊班學費津貼30%)	全學年	一至六年級	50	$28,000.00	$560.00	讓學生有更多學習樂器的機會。	音樂科	學生投入訓練，並且能完成各項學習任務。	✓	✓	✓			活動專責老師
1.1.17	弦樂樂器(學費津貼30%)	全學年	一至六年級	140	$150,500.00	$1,075.00	讓學生有更多學習樂器的機會。	音樂科	學生投入訓練，並且能完成各項學習任務。	✓		✓			活動專責老師
1.1.18	弦樂團	全學年	一至六年級	100	$170,000.00	$1,700.00	讓學生有更多學習樂器的機會。	音樂科	學生投入訓練，並且能完成各項學習任務	✓	✓	✓			活動專責老師
1.1.19	中樂樂器班(學費津貼30%)	全學年	一至六年級	70	$119,600.00	$1,708.57	讓學生有更多學習樂器的機會。	音樂科	學生投入訓練，並且能完成各項學習任務。	✓		✓			活動專責老師
1.1.20	中樂團	全學年	二至六年級	50	$35,000.00	$700.00	讓學生有更多學習樂器的機會。	音樂科	學生投入訓練，並且能完成各項學習任務。	✓	✓	✓			活動專責老師
1.1.21	中國舞及爵士舞	全學年	一至六年級	90	$35,000.00	$388.89	讓學生有更多學習舞蹈的機會。	課外活動	學生投入訓練，並且能完成各項學習任務。	✓	✓	✓			活動專責老師
1.1.22	書法班(學費津貼50%)	全學年	一至六年級	45	$23,125.00	$513.89	讓學生有更多學習書法的機會，並參加相關的比賽。	中文科	學生投入訓練，並且能完成各項學習任務。	✓		✓			活動專責老師
1.1.23	國畫班(學費津貼50%)	全學年	一至六年級	25	$40,250.00	$1,610.00	讓學生有更多學習國畫的機會，並參加相關的比賽。	視藝科	學生投入訓練，並且能完成各項學習任務。	✓		✓			活動專責老師

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 ($)	人均預算開支 ($)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	**本地活動**：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
1.1.24	花式跳繩（學費津貼30%）	全學年	三至六年級	30	$50,000.00	1666.67	讓學生有更多學習花式跳繩的機會，並參加相關的比賽。	體育科	學生投入訓練，並且能完成各項學習任務。	✓	✓	✓			活動專責老師
1.1.25	由學校推薦學生參加的比賽、演出或活動	全學年	一至六年級	200	$88,000.00	440	擴闊學生視野，加強學生對自我的認識。	各科組	學生能享受比賽的過程，展現才華。	✓	✓	✓			各科組
			第1.1項預算總計	4,953	$1,264,575.00										
1.2	**境外活動**：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野														
1.2.1	四至六年級考察學習	下學期	四至六年年級	120	$30,000.00	$250.00	認識不同國家的教育制度及學習模式，讓學生體驗兩地教育文化的差異。	跨學科	學生投入活動，並且能綜合運用共通能力，完成各項學習任務，表現良好。	✓	✓				課程主任
			第1.2項預算總計	120	$30,000.00										
			第1項預算總計	5,073	$1,294,575.00										

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支 ($)
2.1	科學與科技活動	全校各級學生的材料費(消耗品)	$50,000.00
		第2項預算總開支	$50,000.00
		第1及第2項預算總開支	$1,344,575.00

第3項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	887
預期受惠學生人數：	887
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	吳婉貞
職位：	課程主任

順德聯誼總會何日東小學
「運用推廣閱讀津貼計劃書」
2022-2023 學年

推廣閱讀的主要目標：

1. 營造閱讀氛圍，學生樂於閱讀。

2. *創設閱讀環境，推動閱讀風氣。*

	項目名稱	預算開支($)
1.	購置圖書： ☑ 實體書 1. 英文科益智課外讀物 2. 中文科及英文科校本課外名著閱讀圖書 3. 數學科圖書 4. 常識科圖書(STEM 系列圖書) 5. 益智課外讀物	$4,3500
2	閱讀活動 1. 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 2. 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	$1,000
	總計：	$44,500

姊妹學校交流計劃書
2022/2023 學年

學校名稱：	順德聯誼總會何日東小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 *(*請刪去不適用者)*	負責老師：	吳婉貞主任

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	探訪順德容桂小學及順德歷史文化考察學習
2.	接待順德容桂小學學生訪本校
3.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：
(請在適當的方格內填上✔號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）*(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☐	探訪/考察	B1	☐	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☐	擴闊視野
			B6	☐	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

乙. 教師層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）*(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☐	探訪/考察	E1	☐	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☐	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☐	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明)：	E7	☐	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明)：

丙. 學生層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）*(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
G1	☑	探訪/考察	H1	☑	增進對內地的認識和了解
G2	☑	課堂體驗	H2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☑	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☐	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☐	促進文化交流
G6	☐	文化體藝交流	H6	☑	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☑	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明)：	H8	☑	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明)：

丁. **家長層面** （*擬舉辦 / *不擬舉辦）*(*請刪去不適用者) (註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)*

		交流項目			預期目標
編號	☑	描述	編號	☑	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明) :	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明) :

擬運用的監察/評估方法如下：		
編號	☑	監察/評估方法
M1	☑	討論
M2	☑	分享
M3	☑	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☑	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明) :

津貼用途及預算開支：			
編號	☑	交流項目	支出金額
N1	☑	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK$90,000
N2	☑	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK$60,000
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 *(註:不可超過學年津貼額的20%)*	HK$
N4	☐	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK$
N5	☐	交流物資費用	HK$
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支*(註:不可超過學年津貼額的2%)*	HK$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用*(註:不可超過學年津貼額的1%)*	HK$
N8	☐	其他(請註明) :	HK$
N9	☑	學年預計總開支	HK$150,000
N10	☐	沒有任何開支	不適用

School Name: <u>**S.T.F.A. Ho Yat Tung Primary School**</u> **(English)**

Application No.: <u>**D032**</u> **(for official use)**

(A)   General information:

1.   No. of English Language teachers in the regular staff establishment (excluding the Native-speaking English Teacher):   <u>   19   </u>

2.   No. of approved classes in the 2019/20 school year:

	P.1	**P.2**	**P.3**	**P.4**	**P.5**	**P.6**	**Total**
No. of approved classes	4	5	5	5	4	5	28

3. No. of operating classes in the 2019/20 school year: (if different from the number of approved classes)

	P.1	**P.2**	**P.3**	**P.4**	**P.5**	**P.6**	**Total**
No. of operating classes							

4. Programmes/Projects implemented or support service(s) received in relation to English Language curriculum in the past five years:

Name of the programme/project/ support service	Grade level	Focus(es) of the programme/project/ support service	External support (if any)
Develop school-based literacy programme in reading (2019/2020)	P.1, 2	Reading	NET Section, EDB
Enrich school-based writing curriculum (2016/2017)	P.3	Writing	School-based Curriculum Development Section of EDB

(B) SWOT Analysis related to the learning and teaching of English:

Strengths	Opportunities
1. A well-integrated English Language curriculum focusing on the four language skills 2. Extensive reading programme by providing different reading materials (printed books and ebooks) has been in place	1. Enhance students' purposeful and integrative use of language 2. Promote RaC to help connect students' learning experiences and broaden their knowledge base
Weaknesses	**Threats**
1. Over-reliance on the textbooks in teaching and learning English. Some information is outdated or cannot fully cover a topic or subject area 2. No connection between readers and textbooks	1. Lack of proper strategy to arouse students' interest and integrate different generic skills or apply the skills in their personal lives 2. Limited opportunity for students to acquire 'read to learn' skills

(C) Measure(s) taken through the grant under the English Enhancement Grant Scheme for Primary Schools, if any:

Area(s) of Development	Usage(s) of the grant	Grade Level
1. To develop students' self-learning skills and reading habit 2. To reinforce students' language foundation	1. Hiring consultancy services 2. Purchasing learning and teaching resources 3. Hiring a supply teacher to free up the core team	P.1 - P.6

(D)   Focus(es) of the school's proposed school-based English Language curriculum initiative(s) to be funded under PEEGS

Proposed target area(s) of development	Proposed usage(s) of the Grant	Time scale	Grade level
☐ Enrich the English language environment in school through - conducting more English language activities***; and/or - developing more quality English language learning resources for students*** *(*Please delete as appropriate)* ☑ Promote reading*** or ~~literacy~~*** across the curriculum in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under "Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining" **(*Please delete as appropriate)** ☐ Enhance e-learning in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under "Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining" ☐ Cater for learner diversity with equal emphasis on more able and less able students in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under "Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining" ☐ Strengthen assessment literacy in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under "Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining"	☑ Purchase learning and teaching resources ☐ Employ full-time*** or part-time*** teacher *(*Please delete as appropriate)* ☑ Employ full-time*** or ~~part-time~~*** teaching assistant *(*Please delete as appropriate)* ☐ Procure service for conducting English language activities	☑ 2020/21 school year ☑ 2021/22 school year	☐ P.1 ☐ P.2 ☑ P.3 ☑ P.4 ☐ P.5 ☐ P.6

(E) How to implement the proposed school-based English Language curriculum initiative(s) funded by PEEGS?

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
To employ a teaching assistant who is proficient in English and purchase printed books for promoting reading across the curriculum (RaC) at P.3 and P.4					
Objectives The reading programme that the school currently running does not align with the core English Language Programme and meet students' needs. A school-based RaC programme will be developed to: - foster students' 'read to learn' skills to facilitate their learning in later Key Learning Stages; - expose students to a wide range of reading texts; - extend students' reading horizon; and - provide students with the opportunities to integrate their learning in different Key Learning Areas (KLAs) through various reading tasks and learning activities. **Core team** Composition A core team consisting of the English Language panel and target level teachers will be set up to develop the new programme. Duties The core team will - conduct curriculum review; - formulate the programme framework; - conduct bi-weekly co-planning meetings; - develop the learning and teaching materials; - try out the newly- developed resources;	P.3 – P.4	**2020/2021** **P.3** **Module 1** Co-planning Sept 2020 Try-out Sept – Oct 2020 Evaluation Nov 2020 **Module 2** Co-planning Nov Try-out Nov – Dec 2020 Evaluation Jan **Module 3** Co-planning Jan 2021 Try-out Jan – Feb 2021	8 sets of school-based RaC resource packages, covering 10 lessons each will be developed (including lesson plans, learning and teaching resources and thematic outing plans). 80 lessons will be covered in total. 80% of P.3 and P.4 students will improve in the post-reading test by 5%. 85% of P.3 and P.4 students involved agree that they have improved their confidence and interest in reading. 85% of P.3 and P.4 students agree that enjoy the reading	All developed materials will be refined and reused after the project period. The new RaC programme will be integrated into the core English Language curriculum and implemented after the project year. At least one core team member will stay in the same level after the project year to ensure the sustainability of the curriculum. Professional sharing sessions will be conducted for dissemination of good teaching ideas and practices.	Regular evaluation will be conducted in the co-planning and review meetings will be conducted. Evaluation and modification of all learning and teaching materials will take place at the end of each term. Formative assessment results will be analysed to monitor students' progress. Lesson observation will be conducted. Review meeting will be conducted. Teacher and student surveys will be conducted.

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
- modify the lesson plans and newly-developed resources with feedback from other level teachers; - observe lessons at least once per term; - carry out teacher and student survey at the end of each term to evaluate the effectiveness of the programme; and - conduct professional sharing sessions in the panel meetings. **Support from other KLAs** English Language teachers who also teach other KLAs will advise the core team on selecting reading texts and sit in the co-planning meetings. They will also provide content support to the programme. **Teaching assistant who is proficient in English** Expected qualification and experiences The teaching assistant is expected to be at least an associate degree holder with good English, preferably with experience working in local primary schools. Duties The teaching assistant will - attend biweekly co-planning meetings; - assist core team members in developing learning and teaching resources; - assist core team members in the conduct of thematic activities and other English Language activities; - organise the printed books to be purchased and provide support on book rotation; and - provide relevant administrative and clerical support.		Evaluation Mar 2021 **Module 4** Co-planning Mar 2021 Try-out Mar – Apr 2021 Evaluation May 2021 **2021/2022** **P.4** **Module 1** Co-planning Sept 2021 Try-out Sept – Oct 2021 Evaluation Nov 2021 **Module 2** Co-planning Nov 2021 Try-out Nov – Dec 2021 Evaluation Jan 2022	activities. 85% of teachers involved agree that students' confidence and interest in reading have improved. 85 % of P.3 and P.4 teachers involved agree that students enjoy the reading activities. 100% of English Language teachers involved will acquire knowledge and pedagogy of promoting reading across the curriculum.	Lessons will be recorded for professional sharing. All English Language activities will be revised and carried out in the future annual plan	

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
Details of the RaC programme • Implementation One RaC module, covering 10 lessons, will be delivered per term per level. A double lessons per week will be allocated to the RaC modules. A thematic activity (either inside classroom or outside classroom) will be conducted. Paired books (a printed fiction and printed non-fiction) on the same theme will be chosen as core texts. Students will also be assigned printed readers related to the RaC themes according to their abilities. • Tentative reading skills to be covered:		**Module 3** Co-planning Jan 2022 Try-out Jan – Feb 2022 Evaluation Mar 2022 **Module 4** Co-planning Mar 2022 Try-out Mar – Apr 2022 Evaluation May 2022 **P.3 & P.4** Refinement of learning and teaching resources developed *(All year round)* Implementation *(All year round)* Evaluation *(All year round)*			

Tentative reading skills table:

Reading skills	P.3	P.4
skimming a text to obtain general impression and the gist or main ideas	✓	✓
scanning for specific information	✓	✓
locating information and ideas by identifying details that support the gist or main ideas	✓	✓
recognizing key words in a sentence	✓	✓
predicting the meaning of unfamiliar words by using picture cues	✓	
predicting the meaning of unfamiliar words by using contextual clues		✓
working out the meaning of unknown words by using word association and visual clues		✓
working out the meaning of unknown words by using context and knowledge of the world	✓	✓
predicting the likely development of a topic by recognizing key words	✓	✓

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)			Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
predicting the likely development of a topic by using personal experiences	✓	✓					
predicting the likely development of a topic by making use of the context and knowledge of the world		✓					
predicting the content using the book covers and picture cues	✓	✓					
predicting the content using prior knowledge and personal experience		✓					
constructing meaning from texts by recognizing the formats of a variety of text types	✓	✓					
constructing meaning from texts by recognizing the visual elements of a variety of text types	✓	✓					
constructing meaning from texts by recognizing the language features of a variety of text types		✓					
recognizing repetitive language patterns	✓	✓					
recognizing formulaic or common expressions		✓					
recognizing the features of some common text types	✓	✓					
understanding the connection between ideas by identifying a range of cohesive devices		✓					
making inferences	✓	✓					

- Tentative modules to be covered:

Level	Modules	Relevant KLAs
P.3	Places and activities	• Chinese
	Fun and games	

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)			Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
P.4	Me, my family and friends	Language					
	Caring and sharing	• General Studies					
	Food and drinks	• Arts Education					
	Changes						
	We love Hong Kong	• Moral and Civic Education					
	People and places around the world						

- Tentative text types to be covered:

Text type	P.3	P.4
advertisement	✓	✓
brochures and leaflets		✓
charts and tables	✓	✓
conversations	✓	✓
directories and maps	✓	✓
emails		✓
menus	✓	✓
notices	✓	
questionnaires	✓	
receipts	✓	✓
reports	✓	✓
shopping lists and price lists	✓	✓
stories	✓	✓

- Teaching and learning activities:

Stages	Learning and teaching activities
Pre-reading	• brainstorming • completing graphic organizers

22

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
<table><tr><td></td><td>• picture walk • think-pair-share • vocabulary building</td></tr><tr><td>While-reading</td><td>• answering literal and inferential questions • completing graphic organizers • exploration of text structures • guided reading • jigsaw reading • shared reading,</td></tr><tr><td>Post-reading</td><td>• character analysis • creative artwork • creative writing • mini project • storytelling</td></tr></table>					

• Tentative excursion for each level
Thematic activities will be conducted to provide purposeful and integrative use of language. An excursion will be organized for one of the RaC modules to provide students with the opportunities to use English in authentic contexts.

Level	Activity
P.3	Shopping at a shopping mall
P.4	Orienteering at Tuen Mun Park

• Sample Module

Module	At the shopping centre
Contents or skills	Content ✓ Different types of shops and goods

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)		Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
covered in other KLAs	selling or services offering ✓ Being a smart consumer and proper attitude towards shopping Skill ✓ Distinguishing opinions and facts					
Text type features	✓ Use of headings and sub-headings ✓ Use of photos and captions					
Text structures	✓ compare and contrast ✓ chronological order					

Target language items	Vocabulary items:
	✓ types of shops and facilities at the shopping mall
	✓ goods/services provided by different shops
	Language structures:
	✓ asking and answering questions about:
	   - prices of goods or services
	   - where people want to go
	   - what people want to do
	✓ ordering food using the quantity of food					

Target reading texts	Non-fiction: ✓ directories and maps ✓ leaflets ✓ information report: *Shopping Around the World* by Clare Lewis					

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)		Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
	Fiction: ✓ *Kenny's Shopping List by Thomas Gordon*					
Target reading skills	✓ skimming a text to obtain general impression and the gist or main ideas ✓ scanning for specific information ✓ locating information and ideas by identifying details that support the gist or main ideas ✓ working out the meaning of unknown words by using context and knowledge of the world ✓ predicting the likely development of a topic by using personal experiences ✓ predicting the likely development of a topic by making use of the context and knowledge of the world ✓ recognizing the features of some common text types ✓ understanding the connection between ideas by identifying a range of cohesive devices					
Learning and teaching	***Pre-reading: Activating the schema*** *Vocabulary items: different types of shops*					

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)			Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
	activities	Students will play a matching game to revise the vocabulary items learned. Students will then work in groups and be given 2 set of leaflets of shopping malls in Hong Kong. Students need to complete a Venn diagram after comparing the shops and facilities of the two shopping malls. *Content knowledge: needs and wants* Students will be shown two video-clips about the differences between needs and wants. *Read aloud: ebook about needs and wants* *https://www.youtube.com/watch?v=hrbTJx3S34I* *Song: needs and wants* *https://www.youtube.com/watch?v=h1z4-YiZopY* Students will then discuss the difference between needs and wants and complete a comparison table. *True-or-False quiz* Students will work in groups to play a true-or-false quiz on being smart consumers. Several scenarios will be shown to students. They have to decide if the person is a wise customer or not. **While-reading**					

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
Share reading: information report on shopping Teacher will share read the book *"Shopping around the World"* with students. Teachers will highlight the text type features and text structures as well as introduce the target reading skills. Students, with teachers' support, will summarize the main idea of the book and prepare a fact sheet about shopping in different countries or cities. Teacher will also guide students to highlight the similarities and differences among shopping around the world using different graphic organizers. *Guided reading: Kenny's shopping list* Students will be divided into different groups according to their reading levels. They will be asked a wide variety of questions with different levels of difficulties. The teaching assistant proposed to be employed will provide support to students when the teacher is having guided reading with students. Different components of story plot will be highlighted. - orientation (exposition) - complication (rising action, crises, conflict) - resolution (climax, falling action, denouement)					

27

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
Home reading Students will be assigned to read at least 2 printed readers based on the theme according to their reading levels. Follow-up activities such as book sharing, story-telling and completing book reports will be conducted. ***Post-reading*** Students will be allowed to consolidate their reading through completing hands-on tasks. Video-clips about different shopping malls will be shown to students. *Top 10 Coolest Malls in the World* *https://www.youtube.com/watch?v=fDEebRx6_qA* *Top 10 Biggest Shopping Mall in the World* *https://www.youtube.com/watch?v=YGbHSLO5Anw* Students will be asked to work in groups and design a shopping mall and present it as a lapbook. Students will be asked to prepare simple descriptions about the shopping mall designed and different shops in the shopping mall. Students will design the different parts of the shopping mall and the shops. Students will need to prepare a short presentation to introduce the shopping mall to their					

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)		Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
	fellow students. *Extended activity: visit to a shopping mall* *Pre-lesson* Students will revisit the target vocabulary items and language structures by watching the video clips at home. Relevant topic will be covered in other KLAs prior to the conduct of the activity. Useful phrases https://www.youtube.com/watch?v=Q-1tfWzHgOA Target language structures https://www.youtube.com/watch?v=YjXiCZpelf0 Different shops names https://www.youtube.com/watch?v=YSC9Etw0ZHQ *Pre-visit* **Independent reading** Students will be given a printed floor plan and directory of the shopping mall they are going to visit. Students will be given a list of tasks to be completed. The tasks involve active application of the language such as asking the price of goods from different shops, interviewing visitors and shop					

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
assistants as well as buying snacks. *During the visit* Students will work in group to complete the tasks. Prior arrangements will be made so that the staff will speak English with the students only. When students complete all the assigned tasks, they will be given coupons for having lunch at a designated restaurant. *Post-visit* Students will be asked to prepare an infographic about the visit.					

Other related English Language activities
An array of theme-based activities will be conducted.   The themes chosen will be related to the RaC modules.

English Week
Game booths based on the themes covered in the RaC modules will be run.   4 English Weeks will be conducted for all students.

English Channel
Video clips related to the themes will be produced and broadcasted during the morning assemblies.   Both teachers and students will be involved in the production of the video clips.   For example, students will prepare a walk tour in the shopping malls nearby.

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
Purchase of printed readers For each module, 3 to 4 additional readers will be assigned to students for independent reading at home according to their reading levels. Each student will be assigned to read 15 titles a year in total. Students will be grouped into 3 reading groups according to their reading levels. The printed readers will be selected based on the themes of the modules and students' reading levels. Follow-up tasks will be assigned so that students could make good use of the content knowledge and the reading strategies learnt. **Details of the purchase** - There are 3 different reading levels of readers in each class. - No. of copies for each reading level in each class: 	P.3	No. of copies	P.4	No. of copies
---	---	---	---
Average	20	Average	20
More able	10	More able	10
Proficient	10	Proficient	10 | • Different text types will be covered like biography, storybooks, information books, maps, myths and so on. The school will conduct proper procurement exercise before purchasing the readers.	P.3 – P.4	Selecting printed readers Jun 2020 Conduct procurement exercise Jul 2020 Purchase printed readers Aug 2020	School-based reading across the curriculum workshops implemented more effectively at P.3 to P.4. 8 unit plans covering 80 lessons developed to show the use of resources in class teaching. Each plan covers about 10 lessons. 100% of students at P.3 to P.4 student will read 15 titles per year. 100% of the English Language teachers involved will use the resources at P.3 to P. 4 each year.	Printed readers will be kept for use in home reading programme after the project period. All the resources will be developed for the school-based curriculum. The materials will be reviewed regularly and revised accordingly.	Teacher and student surveys will be conducted. Circulation records will be kept.

(F) Budget and cash flow:

Proposed usage(s) of grant	Estimated cost				Sub-total (Funded by PEEGS)
	2020/21 school year		2021/22 school year		
	Funded by PEEGS	Funded by other sources (if any)	Funded by PEEGS	Funded by other sources (if any)	
(1) Employing a teaching assistant who is proficient in English 2020/21 school year ($16,000 per month + $800 MPF*) x 12 months = $201,600 2021/22 school year ($16,000 per month + $800 MPF*) x 12 months = $201,600 *MPF at 5% of salary	$133,000	$68,600	$133,000	$68,600	$266,000
(2) Purchase of printed books <u>Average students</u> 15 titles per level x 20 copies per title x 2 grade levels x $70 per copy = $42,000 <u>More able and proficient students</u> For each group 15 titles per level x 10 copies per title x 2 grade levels x $70 per copy = $21,000 Total = $42,000 + $21,000 + $21,000 = $84,000	$84,000	-	-	-	$84,000
Total:	$217,000	$68,600	$133,000	$68,600	$350,000

順德聯誼總會何日東小學
2022-2023 學年「擴大營辦開支整筆津貼」開支預算

津貼名稱	2021-2022 學年 盈餘/赤字(元)	2022-2023 學年 津貼撥款(元)	2022-2023 學年 開支預算(元)	2022-2023 學年 盈餘/赤字(元)
擴大營辦整筆津貼 (A)	**2,003,542.38**			
1. 修訂行政津貼		1,598,616.00	1,705,200.00	
2. 學校及班級津貼		1,260,252.95	-	
2.1 課程發展項目			132,200.00	
2.2 活動項目			387,300.00	
2.3 德育及公民教育			20,800.00	
2.4 閱讀推廣			59,000.00	
2.5 雜項項目			671,940.00	
2.6 學校電梯項目			80,000.00	
2.7 綜合傢俬及校具			330,000.00	
3. 空調設備津貼		429,793.00	600,000.00	
4. 資訊科技綜合津貼		541,410.00	732,500.00	
5. 學校發展津貼		800,017.00	570,080.00	
6. 學生輔導服務津貼		323,051.00	231,260.00	
7. 加強言語治療津貼		205,392.00	192,500.00	
7.1 一次性津貼		20,646.00	-	
7.2 統籌學校及行政津貼		16,516.00	-	
8. 校本管理額外津貼		51,615.00	-	
小計 (A)	2,003,542.38	5,247,308.95	5,712,780.00	1,538,071.33
其他特別津貼 (B)				
1. 整合代課教師津貼	1,609,319.15	3,391,920.00	2,874,620.00	2,126,619.15
2. 學習支援津貼	262,250.85	1,250,000.00	1,308,315.00	203,935.85
3. 學校行政主任津貼	351,925.27	548,040.00	448,980.00	450,985.27
4. 資訊科技人員支援津貼	159,733.00	327,588.00	315,000.00	172,321.00
5. 全方位學習津貼	499,596.51	877,441.00	1,344,575.00	32,462.51
6. 校本課後學習支援津貼	102,600.00	108,000.00	100,000.00	110,600.00
7. 推廣閱讀津貼	39,307.87	42,654.00	44,500.00	37,461.87
8. 姊妹學校計劃津貼	157,127.00	159,954.00	150,000.00	167,081.00
9. 德育及國民教育支援津貼	530,000.00	-	-	530,000.00
10. 額外學位津貼	522,034.10	-	670,976.00	-148,941.90
11. 防疫特別津貼	4,060.00	-	4,060.00	-
小計 (B)	4,237,953.75	6,705,597.00	7,261,026.00	3,682,524.75
辦學團體撥款及其他資源(C) *		1,138,206.00	1,377,314.00	
總計 (A)+(B)+(C)		13,091,111.95	14,351,120.00	

* C 項撥款分析:

1. 普通經費賬中撥支		338,126.00	374,314.00	
2. 優化學校環境設施		269,080.00	472,000.00	
3. 辦學團體撥支:學生獎勵及活動支出		85,000.00	85,000.00	
4. 其他撥款:特別計劃		446,000.00	446,000.00	
小計 (C)		1,138,206.00	1,377,314.00	

順德聯誼總會何日東小學
2022-2023年度
「學校發展津貼」預算計劃

順德聯誼總會何日東小學
2022-2023 年度 「學校發展津貼」計劃書

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	預期好處	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
發展資訊科科技教育及推動電子學習	支援教師利用 IT 輔助教學	聘請 1 位資訊科技技術支援人員，支援老師推行日常的資訊科技教育，並發展以 I-PAD 配合教學的校本課程。	全年	1. 在資訊科技教學上，作為教師的技術支援。 2. 協助教師發展校本創意科技科及推展 STEAM 跨學科主題研習。 3. 支援各科教師在課堂上推行電子教學，協助學生掌握運用資訊科技學習的技能。 4. 減輕教師預備資訊科技教材及攝錄的工作。 5. 令學校資訊科技系統運作更暢順。 6. 支援學校行政工作。	$270 900	1. 在學與教方面能廣泛運用資訊科技。 2. 老師能善用 I-PAD 設計適切的學習活動。 3. 有效推展及優化高年級 STEAM 跨學科主題研習。 4. 有效推行校本創意科技科。 5. 資訊科技工作分工更明確清晰。	資訊科技組工作檢視 科務評估 檢視教學成效	學校發展副校長 資訊科技主任 課程主任 各科科統籌主任及科組長
課程發展	支援教師處理非教學工作	聘請 1 位教學助理，協助教師處理文書工作，協助推行全方位學習活動，減輕教師工作量，讓教師專注教學工作及專業發展。	全年	1. 減輕教師製作輔助教材的工作量。 2. 協助教師推行延展性學科活動。 3. 協助老師推展全方位學習活動。 4. 協助處理課外活動的行政工作如點名、跟進學生「學習以外表現」紀錄。 5. 需要時照管留校學生及管理其秩序。 6. 支援學校行政工作。 7. 為教師創造空間。	$236 880	1. 更有效推展全方位學習活動。 2. 課外活動之推行更順暢。 3. 學生得到更適切的照顧。 4. 學校行政工作運作更有成效。 5. 有效減輕教師的工作量。	學習支援組工作檢視 活動組工作檢視 科務評估 檢視教學成效	學校課程副校長 學習支援主任 活動主任 各科科統籌主任及科組長

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	預期好處	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
語文發展	提升學生的英語能力	補貼英文科 PEEGS 撥款，聘請 1 位具合適資歷及英語教學助理(ELTA)，協助外籍英語老師創設學習語境，加強英語課堂之成效。同時協助老師推行四年級提升寫作技巧課程(PEEGS)。	全年	1. 增加學生聆聽英語的機會與渠道。 2. 與外籍英語教師協作教學，使教學更具成效，並有效推行四年級提升寫作技巧課程(PEEGS)。 3. 協助推行英語周活動，增加學生以英語對答機會，提升學習英語興趣。	英語教學助理全年薪金的 30% = $ 62300 (薪金的約 70% 133,000.00 由 PEEGS 計劃支付)	1. 學生的英文程度得以提升。 2. 學生能以流利的英話進行溝通。 3. 英語周的活動內容充實有趣。 4. 有效推行四年級寫作技巧課程(PEEGS)，提高學生寫作能力。	科務評估 檢視工作成效	課程發展副校長 英文科統籌主任及發展小組
				總　　計	$ 570 080			

備註	學校發展津貼款項總計
	2022-2023 年度撥款　　800 017 元
	預計　2022-2023 年度支出　　570 080 元
	預計　2022-2023 年度結餘　　229 937 元