



順德聯誼總會何日東小學 2021-2022年度 周年校務計劃



~ 目 錄 ~

➤ 我們的教育願景	1
➤ 我們的教育使命	1
➤ 辦學宗旨	2
➤ 關注事項	2
➤ 關注事項一：優化校本課程，提升學生的自學能力	3
➤ 關注事項二：營建關愛和諧校園	6
➤ 「校本津貼」活動計劃表	8
➤ 全方位學習津貼津貼運用計劃	9
➤ 「運用推廣閱讀津貼」計劃書	17
➤ 「姊妹學校交流」計劃書	18
➤ 「改善非華語學生的中文學與教津貼」預算計劃書	21
➤ Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary School (PEEGS) School-based Implementation Plan	22
➤ 2021-2022 「擴大營辦開支整筆津貼」開支預算	37

順德聯誼總會何日東小學
2021/2022 年度 周年校務計劃書

我們的教育願景

我們的孩子都樂於閱讀、熱愛學習，盡展潛能；並且能堅毅自強、追求卓越，營建豐盛人生。

我們的教育使命

我們明白每一位兒童都是獨特的、可不斷進步的，我們會全力結合社會、學校、家庭等資源和力量，悉心栽培每一位學生健康地成長，使將來能立足香港、貢獻國家、面向世界。

辦學宗旨

本校秉承順德聯誼總會注重全人教育之辦學精神，以「文、行、忠、信」為校訓，採用校本優質管理系統，致力了解學生、家長及社會的需要，不斷求進，提供優質的學習環境及教育，激勵學生之學習興趣及創意思維，充分發揮個體的強項，使學生於德、智、體、群、美五育上有均衡的發展，成為樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新的有為青年。

關注事項

- 項目一 優化校本課程，提升學生的自學能力
- 項目二 營建關愛和諧校園

關注事項一：優化校本課程，提升學生的自學能力

預期成果/目標	策略/工作	推行時段	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>繼續優化校本課程，透過優化課堂設計，從而提升學生的自學能力</p>	<p>1 透過思考性提問、黑板處理及課堂總結等，提升學與教效能</p> <p>1.1 透過各科教研活動及單元備課會議，優化校本課程，設計課堂活動等，均著重利用思考性的提問及有效益的回饋，引領學生思考，從而建構知識，促進學習。善用黑板處理及課堂總結，協助學生鞏固所學。教師間透過討論與交流，調整教學策略。</p> <p>1.2 中文、英文、數學及常識於第二學習階段的教學研究中要顯示提升學生自學能力的策略及利用電子學習軟件提升學生的課堂參與率，同時老師能提供即時的、適切的回饋的策略，以提升學與教效能。透過電子教學工作坊，讓教師認識更多電子教學平台，從而在日常教學中使用，提升電子教學的能力。</p> <p>1.3 引入校外支援計劃：中文科參與「小學校本課程發展支援服務(中文)」，期望透過計劃優化校本五、六年級課程，於「文言文」及「古詩文」範疇加入學生自主學習元素，引導老師掌握學習元素，以提升學生的學習動機及學習文言文的興趣，提升學與教的效能。</p> <p>1.4 持續推行教研、同儕、專業及考績觀課，讓老師了解教學策略上的發展，同時互相學習授課者的優點。在教學研究中，加強探討利用電子學習軟件及提升學生自學能力的策略。</p> <p>1.5 持續推動老師的專業發展，老師每年須參加由教育局或其他機構舉辦的研討會或工作坊，主科科統籌及科組長最少三次；術科科統籌及科組長每年最少兩次；其他同事最少一次。</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師在教學的過程中能善用思考性提問及有效益的回饋 ➤ 教師在課堂中善用黑板協助學生建構知識 ➤ 教師能利用課堂時間，完成課堂活動及作總結 ➤ 學生能積極參與課堂活動，教學策略能提升師生互動和生生互動 ➤ 電子學習活動能提升學生的參與率，而且老師能給予適切的回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視教學計劃、各項觀課紀錄及教學反思 ➤ 檢視單元教案 ➤ 校本支援人員的回饋 	<p>課程副校、課程主任、各科統籌主任及科組長</p>	<p>/</p>

關注事項一：優化校本課程，提升學生的自學能力(續)

預期成果/目標	策略/工作	推行時段	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>提升學生的閱讀興趣及能力，從而提升學生的自學能力</p>	<p>2 持續加強閱讀推廣，讓學生從閱讀中學習</p> <p>2.1 於圖書課增加共閱繪本故事，透過討論及改編故事結局，啟發學生思考及發揮其創造力。</p> <p>2.2 在圖書館網頁及圖書館內展示學生的閱讀報告佳作，鼓勵學生製作電子閱讀報告，在校園電視台播放。</p> <p>2.3 增加課室圖書種類，包括常識、視藝及 STEM 類圖書，提升學生的閱讀興趣。班主任於早讀時段鼓勵學生個人或小組閱讀分享，增加班內的閱讀氣氛。</p> <p>2.4 推展跨學科閱讀計劃，在一、二年級中文科增設指定閱讀圖書，培養學生品德情意教育。</p> <p>2.5 老師製作好書推介短片，在早會上播放。舉辦「世界閱讀日」，提升學生對閱讀的興趣。</p> <p>2.6 加強推廣中華文化圖書，讓學生有更多學習中華文化的機會，增加對中國名著及中國歷史的認識。</p> <p>2.7 英文科於各級實施閱讀計劃，由外籍老師先為學生評估其閱讀水平，推薦合適的讀物。同時亦與學生一同閱讀各類圖書，從中教授閱讀技巧。</p> <p>2.8 加強網上閱讀，中英文科均設閱讀平台，方便學生在家進行自主學習。學生完成閱後練習，並從題目分析中學習，提升閱讀的技巧。</p> <p>2.9 完善圖書館分類系統，加設學科專櫃圖書，根據各科組建議書目，增加非故事類圖書數量，並配合科組舉行相關的主題書展。</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全校學生投入參與有關閱讀推廣的各項活動 ➢ 學生喜歡觀看老師或學生的好書推介影片 ➢ 各項閱讀活動能提升學生的閱讀興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察學生表現 ➢ 學生的閱讀報告或有關練習 ➢ 教師回饋 ➢ 家長問卷 	<p>閱讀推廣組</p> <p>中文及英文數學科統籌主任及科組長</p>	<p>/</p>

關注事項一：優化校本課程，提升學生的自學能力(續)

預期成果/目標	策略/工作	推行時段	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>繼續優化校本課程設計，優化課堂設計，並適時加入 STEM 教育元素，從而提升學生的自學能力。</p>	<p>3 發展 STEM 教育，培養學生綜合運用知識、技能和解決問題的能力</p> <p>3.1 持續發展及優化第二學習階段的 STEAM 跨學科專題研習課程，於六年級以「從 STEAM 到可持續生活」為主題，推行跨學科專題研習；優化於四年級的「四季中的智慧校園」及五年級的「光聲電 傳關懷」STEAM 跨學科專題研習，以提升學與教效能。</p> <p>3.2 常識科安排各級學生參與配合課題的課堂探究實驗、飛躍教室之 STEM 教室及科學及科技日，讓學生動腦動手製作實驗裝置、模型和進行比賽，學習科學原理。</p> <p>3.3 持續優化創意科技科課程，初小及高小階段均加入編程課程，並於編程課程的課題中加入數課高階內容，鼓勵學生自學。</p> <p>3.4 另外，引入 STEM 拔尖課程開辦「STEM 電腦程式控制機械課程」及「創意電腦編程班」，學習組裝機械裝置及以電腦編程(Scratch)控制機械科技或創作產品，培訓有潛質的學生參與校外比賽及 STEM 交流活動。</p> <p>3.5 安排教師參加 STEAM 教育的工作坊、講座、分享會等，學習新知識，掌握學與教新趨勢，提升教師專業發展，以助推展 STEAM 教育。</p> <p>3.6 配合 STEM 教育，增潤和修訂各類實驗活動流程，提升學生對「公平測試」和「設計循環」概念的理解。</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生投入活動，並且能綜合運用共通能力，完成各項學習任務，表現良好 ➢ 學生能應用所學的知識解決問題 ➢ 完成第二學習階段的跨學科 STEAM 課程 ➢ 學生積極參與 STEM 教育活動、科學及科技實驗，提升學習興趣。 ➢ 教師能設計和實行 STEM 實驗探究活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察學生課堂及活動中的表現 ➢ 檢視學生的學習顯證和獲獎紀錄 ➢ 統集教師意見 	<p>STEM 教育小組</p> <p>數學科及常識科科統籌</p> <p>創意科技科、音樂科及視藝科科組長</p>	<p>/</p>

關注事項二：營建關愛和諧校園

預期成果/目標	策略/工作	推行時段	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>學生認識及與人相處的正確態度，並在日常與人相處中實踐所需技巧</p>	<p>1 培養學生與人相處的正確態度和技巧</p> <p>1.1 在早會、周會以校訓、校歌、《弟子規》、《論語》、《三字經》和名人傳記及名人話語來教導學生尊重自己、尊重他人、與人相處的正確態度和技巧。</p> <p>1.2 本年度繼續提昇學生「友愛、自律、守規」的良好品德。在早會、周會以《弟子規》、《論語》、《三字經》和名人傳記及名人話語教導學生要對愛護人、守規及自律等良好品德。</p> <p>1.3 透過舉行學生講座或劇場，訓練學生的正向思維，特別在人際社交方面，讓學生學習待人應有的態度及掌握與人和睦共處的技巧。</p> <p>1.4 推行聯課活動，讓學生透過參與多元化的綜合活動，有機會綜合運用學科知識及共通能力；透過自理教室，讓學生學習照顧自己，關心他人，豐富學習經歷；透過級際比賽，增加班級協作機會，提升團隊精神。</p>	<p>全學年</p>	<p>➤ 80%以上學生表示明白早會的教導。</p> <p>➤ 超過 70%學生喜歡學生講座或劇場，並明白與人相處應有的態度。</p>	<p>➤ 問卷調查</p> <p>➤ 觀察學生表現</p> <p>➤ 統集教師意見</p> <p>➤ 老師檢討會議</p>	<p>訓育組 德公組 生命教育及正向教育專責老師 課程主任</p>	<p>《論語》 《弟子規》 《三字經》</p>
<p>學生明白感恩的重要，並願意在日常生活中實踐出來</p>	<p>2 培養學生懂得感恩的情操</p> <p>2.1 培養學生感恩珍惜的心，參與教育局「我的行動承諾—感恩珍惜」，透過講座、周會課或工作坊，讓學生具備同理心，明白別人的感受、改善溝通技巧，並學會以感恩之心向家人、老師、同學和朋友表達感謝和關懷，珍惜自己擁有的一切</p>	<p>全學年</p>				

關注事項二：營建關愛和諧校園 (續)

預期成果/目標	策略/工作	推行時段	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>2.2 推動正向教育及品格強項，透過「友愛總動員 Project Respect 2.0」計劃，以「全校參與模式」、「正向關係成長課」及「經驗分享」為藍本，讓學生懂得與人相處的正確態度及技巧，尊重與接納他人不同的特點，推動和諧校園。</p> <p>2.3 成長綜合課以「感恩快樂的心」為重點，鼓勵同學向幫助過自己的人，存感謝之心。用感恩的心去關注身邊所有美好、應該感謝的事物和人們。</p> <p>2.4 舉辦多元化的活動，如東東點唱站、欣賞樹、敬師日、探訪長者及童心童守助養兒童計劃等，培養學生感恩的情操，同時關心及服務身邊的人。</p> <p>2.5 培養學生對國家的歸屬感及感恩之情，定期舉行升旗禮，並於早會分享與國家有關的信息；透過播放「國家憲法日」、「全民國家安全教育日」等短片及參與有關活動，加強學生對基本法和國安法的認識；舉辦「中國大地圖」活動，提升學生對國家各省份的認識。</p> <p>2.6 於各學科中加強學生對國家安全的觀念，鞏固學生對國情的認識及中華文化的欣賞，提升國民身份認同，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。</p> <p>2.7 透過出版雙月刊「陽光家族月訊」，向家長傳遞培養子女正確價值觀的重要性，並分享具體而有效的育兒方法，讓家長在生活中實踐出來。</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%或以上學生明白感恩的重要。 ➤ 80%學生願意在日常生活中實踐感恩。 ➤ 超過 80%學生表示對國家有歸屬感及感恩之情 ➤ 各科中均滲入有關國情的學習內容 ➤ 超過 80%家長喜歡閱覽「家長通訊」並認同通訊的內容能帶出積極的人生觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷調查 ➤ 檢視學生的工作紙 	<p>輔導老師</p> <p>生命教育及正向教育專責老師</p> <p>德育及公民教育專責老師</p> <p>國民教育專責師</p>	

**2021/22 學年 校本課後學習及支援計劃
校本津貼 — 活動計劃表**

學校名稱： 順德聯誼總會何日東小學

負責人姓名： 李淑瑜老師

聯絡電話： 24586111

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 300 名(包括 A.領取綜援人數：30 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：170 名及 C.學校使用酌情權的清貧學生人數：100 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計 開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
演奏技巧訓練： 1. 弦樂樂器班、 2. 音樂劇培訓班、 3. 敲擊班、 4. 所有中樂樂器班	1. 減輕家長的 經濟負擔。 2. 讓有潛質的 學生能持續 學習。	1. 有 8 成家 長表示有關資 助能減輕家 長的經濟負 擔 2. 有 8 成學 生表示有關資 助能讓有潛 質的學生持 續學習	學生及家長 問卷報告	2021 年 10 月中 至 2022 年 5 月底	30	170	100	100,000	1. Muso Creative 2. 藝樂薈 3. 輝達基業有限公司 4. 新聲樂器有限公司
舞蹈技巧訓練： 1. 中國舞班、 2. 爵士舞班									1. 恩藝舞蹈中心 2. 悅籽藝術中心
英語提升課程： 1. 英文戲劇班、 2. 英文辯論班									1. Dramatic English Ltd 2. Headstart Group Ltd
數學提升課程： 1. 數學精英培訓班									1. 香港數學奧林匹克 學校
創意科技課程： 1. STEM 機械編程車班、 2. 創意編程班									1. 理腦思科儀教具社 2. 香港浸信會聯會專 業書院
活動 項目總數： <u>11</u>					@學生人次	30	170	100	
					**總學生人次	300			

備註：

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

順德聯誼總會何日東小學
全方位學習津貼
津貼運用計劃
2021-2022 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)						
							A	B	C	D	E		
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動												
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）												
常識科	全方位學習日(一)		1. 為學生提供更多機會進行全方位學習、探究及親身實踐的學習經歷，並連繫課堂上所學的知識，將課室擴展至社區甚至大自然，豐富學習經驗。 2. 幫助學生把跨學習領域的知識、技能和價值觀綜合運用，學生在真實世界的挑戰中會更積極地學習，使學習變得更有效。 3. 讓學生學習如何獲取及理解資訊，發展「學會學習」的能力、共通能力及培養正面價值觀和態度，愛護大自然和公共設施的美德。	全方位學習日(一)： 2021 年 11 月 8 日 全方位學習日(二)： 2022 年 3 月 28 日	一至六年級 學生	➢ 學生積極參與，投入學習活動，提升學習興趣 ➢ 學生能完成全方位學習日的工作紙 ➢ 學生能與同學分享參觀後的感受和學到的知識 ➢ 透過 iPad 遊蹤活動促進學習效能	車費及入場費 \$70,000	✓	✓				
	年級	參觀地點											
	一	迎樂路(迪士尼)自然徑											
	二	迎樂路(迪士尼)自然徑											
	三	香港文化博物館											
	四	香港濕地公園											
	五	香港濕地公園											
	六	香港科學館											
	全方位學習日(二)												
	年級	參觀地點											
	一	屏山天水圍公共圖書館											
	二	香港文化博物館											
	三	香港歷史博物館											
	四	香港歷史博物館											
五	香港科學館												
六	香港太空館												

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
常識科	各級專項參觀活動 例如：立法會、終審法院、 科學館等	配合各級常識科單元學習內容， 以增廣見聞，擴闊視野，提升學 生的學習興趣。	全學年	一至六年級 學生	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生積極參與，投 入學習活動，提升 學習興趣 ➢ 學生能與同學分 享參觀後的感受 和學到的知識 	車費 \$14,000	✓	✓			
音樂科	各級專項參觀活動	配合各級音樂科單元學習內容， 以增廣見聞，擴闊視野，提升學 生的學習興趣。	全學年	一至六年級 學生	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生積極參與，投 入學習活動，提升 學習興趣 ➢ 學生能與同學分 享參觀後能完成 《音樂小天地》的 練習 	車費 \$5,000			✓		
跨學科	飛躍教室及聯課活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過多元化的綜合活動，讓學 生有機會綜合運用學科知識 及共通能力 2. 透過自理教室，讓學生學習照 顧自己，關心他人，豐富學習 經歷 3. 透過級際比賽，增加班級協作 機會，提升團隊精神 	逢星期五 第 8 節和 第 9 節	一至六年級 學生	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生積極參與，投 入學習活動，提升 學習興趣 ➢ 學生能完成各項 任務 	教材費用 \$50,000	✓	✓	✓	✓	

範疇	活動簡介		目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
								A	B	C	D	E	
1.2	按學生的興趣和能力, 組織多元化全方位學習活動, 發展學生潛能, 建立正面價值觀和態度 (例如: 多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)												
跨學科	《樂·享·創作》綜合藝術課程		為豐富學生的學習經歷, 讓他們有機會學習不同的藝術範疇, 推行《樂·享·創作》綜合藝術課程。		一至六年級 學生	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生積極參與, 投入學習活動, 提升學習興趣 ➢ 學生能完成各項任務 							
	年級	項目											
	一	陶藝課	陶藝創作	2022年 2-3月				導師費 \$9,600 材料費 \$3,040 素燒連運費 \$1,960					
	二	創意舞蹈	透過音樂和律動, 引導學生發掘身體與動作的不同可能性。	2021年 11月			導師費 \$15,000						
	三	書畫課	水墨運用	2022年 11-12月			導師費 \$18,400 材料費 \$5,000	✓			✓		
	四	非洲鼓	學習演奏非洲鼓及非洲音樂特色	2021年 10-12月 2022年 1月			導師費 \$50,000						
	五	攝影課	攝影技法及相機運用	2021年 10-12月			導師費 \$24,000 材料費 \$14,000						
	六	Pop-up 相簿製作	Pop-up 立體製作	2022年 2-5月			導師 \$23,760 材料費 \$14,740						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
							A	B	C	D	E	
體育科	運動會	1. 提高學生對田徑運動的興趣。 2. 鼓勵每名學生最少參加1項比賽, 以表現其健康的體格和敏捷的身手。 3. 讓學生體驗自己的體能, 認識個別差異、發揮潛能、團體力量和體育精神	2022年 3月1日	三至六年級 學生	➢ 能提升學生對運動的興趣 ➢ 80%學生能參加最少一項比賽	車費及租場費 \$10,000		✓	✓			
跨學科	教育營	1. 為學生創造空間, 以達身心均衡的目的。 2. 加強價值教育, 有助提高學生對事物的判斷能力, 使他們日後在不同的成長階段中, 當遇上個人或社會層面的價值衝突時, 仍能抱持正面的價值觀和態度, 作出合情合理的判斷, 明辨是非。 3. 體驗群體生活, 互相合作完成任務, 發揮團隊精神。	下學期	四至六年級 學生	➢ 學生滿意營的安排 ➢ 學生積極參與, 投入學習活動	教師營費 \$6,000 教材費 \$2,000	✓	✓				
英文科	英語戲劇班	讓學生有機會接觸英語話劇, 發揮演藝潛能及提升使用英語的信心	全學年	英語話劇班 成員	➢ 表演生能順利完成表演任務 ➢ 學生更投入參與課外活動	道具、導師費、服裝費 \$30,000	✓		✓			
音樂科	初級及高級合唱團	讓學生有更多學習歌唱的機會	全學年	合唱團 成員	➢ 學生投入訓練, 並且能完成各項學習任務	表演服費、樂譜費及雜費 \$4,000	✓		✓			
課外活動	周年綜藝晚會	讓接受表演藝術訓練的學生有更多演出的機會, 與家長及同學分享學習成果	下學期	一至六年級 學生	➢ 表演生能順利完成表演任務 ➢ 學生更投入參與課外活動	租場費、車費、表演服、化妝品 \$90,000	✓		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
							A	B	C	D	E	
課外活動	音樂劇培訓班	讓學生有機會接觸音樂劇，學習演戲、歌唱及跳舞技能	全學年	音樂劇 成員	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 表演生能順利完成表演任務 ➢ 學生更投入參與課外活動 	導師費 \$14,000 道具、劇本、雜項 \$50,000	✓		✓			
課外活動	管樂樂器班 (銅管高音、銅管低音、 長笛、木管樂學費全免； 敲擊班學費津貼 50%)	讓學生有更多學習樂器的機會	全學年	管樂團 成員	學生投入訓練，並且 能完成各項學習任務	導師費 \$112,500 購置樂器 \$20,000 表演服及 樂譜費 \$2,000 維修及雜費 \$3,000	✓		✓			
課外活動	管樂團	讓學生有更多學習樂器的機會	全學年	管樂團 成員	學生投入訓練，並且 能完成各項學習任務	導師費 \$20,000	✓		✓			
課外活動	弦樂樂器班 (學費津貼 50%)	讓學生有更多學習樂器的機會	全學年	弦樂團 成員	學生投入訓練，並且 能完成各項學習任務	導師費 \$210,000 購 置樂器 \$20,000 表演服及樂 譜費 \$2,000 維修及雜費 \$3,000	✓		✓			
課外活動	弦樂團	讓學生有更多學習樂器的機會	全學年	弦樂團 成員	學生投入訓練，並且 能完成各項學習任務	導師費 \$147,000	✓		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							A	B	C	D	E
課外活動	中樂樂器班 (學費津貼 50%)	讓學生有更多學習樂器的機會	全學年	中國樂器班 成員	學生投入訓練，並且 能完成各項學習任務	導師費 \$91,000 購置樂器 \$60,000 表演服及 樂譜費 \$2,000 維修及雜費 \$3,000	✓		✓		
課外活動	中樂團	讓學生有更多學習樂器的機會	全學年	中國樂器班 成員	學生投入訓練，並且 能完成各項學習任務	導師費 \$24,750	✓		✓		
課外活動	中國舞 (學費津貼 50%)	讓學生有更多學習舞蹈的機會	全學年	中國舞成員	學生投入訓練，並且 能完成各項學習任務	高班導師費 \$15,625 低班導師費 \$14,063			✓		
課外活動	書法班	讓學生有更多學習書法的機會，並參加相 關的比賽	全學年	書法班成員	學生投入訓練，並且 能完成各項學習任務	導師費 \$40,250 書法比賽報 名費及練習 材料費 \$3,000			✓		
課外活動	國畫班	讓學生有更多學習國畫的機會，並參加相 關的比賽	全學年	國畫班成員	學生投入訓練，並且 能完成各項學習任務	導師費 \$80,500			✓		
課外活動	花式跳繩	讓學生有更多學習國畫的機會，並參加相 關的比賽	全學年	花式跳繩班 成員	學生投入訓練，並且 能完成各項學習任務	導師費 \$42,000			✓		
課外活動	小女童軍活動費	透過多元化的活動，可以提升女童軍的知 識技能和品格，建立自信	全學年	小三至小六 的小女童軍	小女童軍投入訓練、 完成各項活動	車費\$4,000 活動費用 \$1,000		✓		✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							A	B	C	D	E
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野										
跨學科	四至六年級考察學習	1. 認識不同國家的教育制度及學習模式，讓學生體驗兩地教育文化的差異 2. 讓學生體驗不同國家/地區的傳統文化 3. 學生體驗不同國家/地區的民風，了解當地人民生活的現況	全學年	四至六年級 各40名學生	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生投入活動，並且能綜合運用共通能力，完成各項學習任務，表現良好 ➤ 80%學生喜歡活動 	帶隊教師費用\$30,000	✓	✓			
各科組	由學校推薦學生參加的比賽、演出或活動	擴闊學生視野，加強學生對自我的認識	全學年	一至六年級 學生	學生能享受比賽的過程，展現才華	車費、報名費、導師費 \$100,500	✓	✓	✓		
1.4	其他										
第1項預算總開支						\$1,575,688					

備註：A=智能發展(配合課程) B=德育及公民教育 C=體藝發展 D=社會服務 E=與工作有關的經驗

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM	科學與科技活動	全校各級學生的材料費(消耗品)	\$50,000
跨學科	STEP 主題學習日	購置學生活動之教具(消耗品)	\$2,000
		第 2 項預算總開支	\$52,000
		第 1 及第 2 項預算總開支	\$1,627,688

預期受惠學生人數

全校學生人數：	870 人
預期受惠學生人數：	870 人
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

順德聯誼總會何日東小學
「運用推廣閱讀津貼計劃書」
2021-2022 學年

推廣閱讀的主要目標：

1. 營造閱讀氛圍，學生樂於閱讀。
2. 創設閱讀環境，推動閱讀風氣。

	項目名稱	預算開支(\$)
1.	購置圖書： <input checked="" type="checkbox"/> 實體書 1. 英文科益智課外讀物 2. 中文科及英文科校本課外名著閱讀圖書 3. 數學科圖書 4. 常識科圖書(STEM 系列圖書) 5. 益智課外讀物	\$4,2000
2	閱讀活動 1. 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 2. 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	\$1,000
	總計：	\$43,000

姊妹學校交流計劃書
2021/2022 學年

學校名稱：	順德聯誼總會何日東小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	吳婉貞主任

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	探訪順德容桂小學及順德歷史文化考察學習
2.	接待順德容桂小學學生訪本校
3.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者) (註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	☐	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	☐	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$90,000
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$60,000
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註: 不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註: 不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$150,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

順德聯誼總會何日東小學
「改善非華語學生的中文學與教津貼」預算計劃書

(一) 推行時段

2021-2022 年度

(二) 對象及預期受惠人數

兩位非華語學生

項目	名稱及內容	支援策略	預期目標	舉辦學年	所需資源	成功準則	監察/評估	負責人
加強支援非華語學生學習	支援及加強改善非華語學生的中文學習效能	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 聘請 1 名教學支援助理，以協助非華語學生學習中國語文。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教學支援助理為非華語學生提供適切的學業輔導： <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作非華語學生學習能力提升工作紙。 2. 設計適合非華語學生學習之中文輔導課程。 	2021/2022 學年 由 2021 年 9 月起至 2022 年 8 月 (為期 12 個月)	全職教學支援助理：1 位 薪金及強積金供款合共：\$199,080.00	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 提升非華語學生的識字量 ➢ 提升非華語學生學習中文的信心 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師觀察 ➢ 問卷調查 ➢ 會議紀錄及檢討 ➢ 學生自評及反思 	特殊教育需要統籌組

(三) 2020-2021 年度結餘

項目	撥款	支出	結餘
2020-2021 年度「改善非華語學生的中文學與教津貼」	\$150,000.00	\$126,000.00	\$24,000.00

(四) 2021-2022 財政預算：

項目	撥款	2020-2021 年度結餘	合計結餘	合計支出
2021-2022 年度「改善非華語學生的中文學與教津貼」預算	\$151,050.00	\$24,000.00	\$175,050.00	\$199,080.00

有關不足之款項 \$24,030.00 將由學校營辦津貼支付。

**Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS)
School-based Implementation Plan**

School Name: S.T.F.A. Ho Yat Tung Primary School (English)

Application No.: D032 (for official use)

(A) General information :

1. No. of English Language teachers in the regular staff establishment (excluding the Native-speaking English Teacher): 19

2. No. of approved classes in the 2019/20 school year :

	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	Total
No. of approved classes	4	5	5	5	4	5	28

3. No. of operating classes in the 2019/20 school year: (if different from the number of approved classes)

	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	Total
No. of operating classes							

4. Programmes/Projects implemented or support service(s) received in relation to English Language curriculum in the past five years:

Name of the programme/project/ support service	Grade level	Focus(es) of the programme/project/ support service	External support (if any)
Develop school-based literacy programme in reading (2019/2020)	P.1, 2	Reading	NET Section, EDB
Enrich school-based writing curriculum (2016/2017)	P.3	Writing	School-based Curriculum Development Section of EDB

(B) SWOT Analysis related to the learning and teaching of English:

Strengths	Opportunities
1. A well-integrated English Language curriculum focusing on the four language skills 2. Extensive reading programme by providing different reading materials (printed books and ebooks) has been in place	1. Enhance students' purposeful and integrative use of language 2. Promote RaC to help connect students' learning experiences and broaden their knowledge base
Weaknesses	Threats
1. Over-reliance on the textbooks in teaching and learning English. Some information is outdated or cannot fully cover a topic or subject area 2. No connection between readers and textbooks	1. Lack of proper strategy to arouse students' interest and integrate different generic skills or apply the skills in their personal lives 2. Limited opportunity for students to acquire 'read to learn' skills

(C) Measure(s) taken through the grant under the English Enhancement Grant Scheme for Primary Schools, if any:

Area(s) of Development	Usage(s) of the grant	Grade Level
1. To develop students' self-learning skills and reading habit	1. Hiring consultancy services	P.1 - P.6
2. To reinforce students' language foundation	2. Purchasing learning and teaching resources	
	3. Hiring a supply teacher to free up the core team	

(D) Focus(es) of the school's proposed school-based English Language curriculum initiative(s) to be funded under PEEGS

Proposed target area(s) of development	Proposed usage(s) of the Grant	Time scale	Grade level
<input type="checkbox"/> Enrich the English language environment in school through - conducting more English language activities*; and/or - developing more quality English language learning resources for students* <i>(*Please delete as appropriate)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Purchase learning and teaching resources <input type="checkbox"/> Employ full-time* or part-time* teacher <i>(*Please delete as appropriate)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> 2020/21 school year <input checked="" type="checkbox"/> 2021/22 school year	<input type="checkbox"/> P.1 <input type="checkbox"/> P.2 <input checked="" type="checkbox"/> P.3 <input checked="" type="checkbox"/> P.4 <input type="checkbox"/> P.5 <input type="checkbox"/> P.6
<input checked="" type="checkbox"/> Promote reading* or literacy* across the curriculum in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under “Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining” <i>(*Please delete as appropriate)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Employ full-time* or part-time* teaching assistant <i>(*Please delete as appropriate)</i>		
<input type="checkbox"/> Enhance e-learning in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under “Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining”	<input type="checkbox"/> Procure service for conducting English language activities		
<input type="checkbox"/> Cater for learner diversity with equal emphasis on more able and less able students in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under “Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining”			
<input type="checkbox"/> Strengthen assessment literacy in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under “Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining”			

(E) How to implement the proposed school-based English Language curriculum initiative(s) funded by PEEGS?

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
To employ a teaching assistant who is proficient in English and purchase printed books for promoting reading across the curriculum (RaC) at P.3 and P.4					
<p>Objectives The reading programme that the school currently running does not align with the core English Language Programme and meet students’ needs. A school-based RaC programme will be developed to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - foster students’ ‘read to learn’ skills to facilitate their learning in later Key Learning Stages; - expose students to a wide range of reading texts; - extend students’ reading horizon; and - provide students with the opportunities to integrate their learning in different Key Learning Areas (KLAs) through various reading tasks and learning activities. <p>Core team Composition A core team consisting of the English Language panel and target level teachers will be set up to develop the new programme.</p> <p>Duties The core team will</p> <ul style="list-style-type: none"> - conduct curriculum review; - formulate the programme framework; - conduct bi-weekly co-planning meetings; - develop the learning and teaching materials; - try out the newly- developed resources; - modify the lesson plans and newly-developed resources with feedback from other level teachers; - observe lessons at least once per term; - carry out teacher and student survey at the end of each term to evaluate the effectiveness of the programme; and - conduct professional sharing sessions in the panel meetings. 	P.3 – P.4	<p>2020/2021</p> <p>P.3</p> <p>Module 1 Co-planning Sept 2020</p> <p>Try-out Sept – Oct 2020</p> <p>Evaluation Nov 2020</p> <p>Module 2 Co-planning Nov</p> <p>Try-out Nov – Dec 2020</p> <p>Evaluation Jan</p> <p>Module 3 Co-planning Jan 2021</p> <p>Try-out Jan – Feb 2021</p> <p>Evaluation Mar 2021</p>	<p>8 sets of school-based RaC resource packages, covering 10 lessons each will be developed (including lesson plans, learning and teaching resources and thematic outing plans). 80 lessons will be covered in total.</p> <p>80% of P.3 and P.4 students will improve in the post-reading test by 5%.</p> <p>85% of P.3 and P.4 students involved agree that they have improved their confidence and interest in reading.</p> <p>85% of P.3 and P.4 students agree that enjoy the reading activities.</p> <p>85% of teachers involved agree that students’ confidence and interest in reading have improved.</p>	<p>All developed materials will be refined and reused after the project period.</p> <p>The new RaC programme will be integrated into the core English Language curriculum and implemented after the project year.</p> <p>At least one core team member will stay in the same level after the project year to ensure the sustainability of the curriculum.</p> <p>Professional sharing sessions will be conducted for dissemination of good teaching ideas and practices.</p>	<p>Regular evaluation will be conducted in the co-planning and review meetings will be conducted.</p> <p>Evaluation and modification of all learning and teaching materials will take place at the end of each term.</p> <p>Formative assessment results will be analysed to monitor students’ progress.</p> <p>Lesson observation will be conducted.</p> <p>Review meeting will be conducted.</p> <p>Teacher and student surveys will be conducted.</p>

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
<p><u>Support from other KLAs</u> English Language teachers who also teach other KLAs will advise the core team on selecting reading texts and sit in the co-planning meetings. They will also provide content support to the programme.</p> <p><u>Teaching assistant who is proficient in English</u> <u>Expected qualification and experiences</u> The teaching assistant is expected to be at least an associate degree holder with good English, preferably with experience working in local primary schools.</p> <p><u>Duties</u> The teaching assistant will</p> <ul style="list-style-type: none"> - attend biweekly co-planning meetings; - assist core team members in developing learning and teaching resources; - assist core team members in the conduct of thematic activities and other English Language activities; - organise the printed books to be purchased and provide support on book rotation; and - provide relevant administrative and clerical support. <p><u>Details of the RaC programme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementation One RaC module, covering 10 lessons, will be delivered per term per level. A double lessons per week will be allocated to the RaC modules. A thematic activity (either inside classroom or outside classroom) will be conducted. Paired books (a printed fiction and printed non-fiction) on the same theme will be chosen as core texts. Students will also be assigned printed readers related to the RaC themes according to their abilities. 		<p>Module 4 Co-planning Mar 2021</p> <p>Try-out Mar – Apr 2021</p> <p>Evaluation May 2021</p> <p>2021/2022</p> <p>P.4 Module 1 Co-planning Sept 2021</p> <p>Try-out Sept – Oct 2021</p> <p>Evaluation Nov 2021</p> <p>Module 2 Co-planning Nov 2021</p> <p>Try-out Nov – Dec 2021</p> <p>Evaluation Jan 2022</p>	<p>85 % of P.3 and P.4 teachers involved agree that students enjoy the reading activities.</p> <p>100% of English Language teachers involved will acquire knowledge and pedagogy of promoting reading across the curriculum.</p>	<p>Lessons will be recorded for professional sharing.</p> <p>All English Language activities will be revised and carried out in the future annual plan</p>	

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation																																													
<ul style="list-style-type: none"> Tentative reading skills to be covered: <table border="1" data-bbox="208 279 882 1484"> <thead> <tr> <th data-bbox="208 279 732 316">Reading skills</th> <th data-bbox="732 279 808 316">P.3</th> <th data-bbox="808 279 882 316">P.4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="208 316 732 395">skimming a text to obtain general impression and the gist or main ideas</td> <td data-bbox="732 316 808 395">✓</td> <td data-bbox="808 316 882 395">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="208 395 732 432">scanning for specific information</td> <td data-bbox="732 395 808 432">✓</td> <td data-bbox="808 395 882 432">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="208 432 732 544">locating information and ideas by identifying details that support the gist or main ideas</td> <td data-bbox="732 432 808 544">✓</td> <td data-bbox="808 432 882 544">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="208 544 732 580">recognizing key words in a sentence</td> <td data-bbox="732 544 808 580">✓</td> <td data-bbox="808 544 882 580">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="208 580 732 660">predicting the meaning of unfamiliar words by using picture cues</td> <td data-bbox="732 580 808 660">✓</td> <td data-bbox="808 580 882 660"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="208 660 732 740">predicting the meaning of unfamiliar words by using contextual clues</td> <td data-bbox="732 660 808 740"></td> <td data-bbox="808 660 882 740">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="208 740 732 852">working out the meaning of unknown words by using word association and visual clues</td> <td data-bbox="732 740 808 852"></td> <td data-bbox="808 740 882 852">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="208 852 732 963">working out the meaning of unknown words by using context and knowledge of the world</td> <td data-bbox="732 852 808 963">✓</td> <td data-bbox="808 852 882 963">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="208 963 732 1032">predicting the likely development of a topic by recognizing key words</td> <td data-bbox="732 963 808 1032">✓</td> <td data-bbox="808 963 882 1032">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="208 1032 732 1112">predicting the likely development of a topic by using personal experiences</td> <td data-bbox="732 1032 808 1112">✓</td> <td data-bbox="808 1032 882 1112">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="208 1112 732 1224">predicting the likely development of a topic by making use of the context and knowledge of the world</td> <td data-bbox="732 1112 808 1224"></td> <td data-bbox="808 1112 882 1224">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="208 1224 732 1303">predicting the content using the book covers and picture cues</td> <td data-bbox="732 1224 808 1303">✓</td> <td data-bbox="808 1224 882 1303">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="208 1303 732 1383">predicting the content using prior knowledge and personal experience</td> <td data-bbox="732 1303 808 1383"></td> <td data-bbox="808 1303 882 1383">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="208 1383 732 1484">constructing meaning from texts by recognizing the formats of a variety of text types</td> <td data-bbox="732 1383 808 1484">✓</td> <td data-bbox="808 1383 882 1484">✓</td> </tr> </tbody> </table> 	Reading skills	P.3	P.4	skimming a text to obtain general impression and the gist or main ideas	✓	✓	scanning for specific information	✓	✓	locating information and ideas by identifying details that support the gist or main ideas	✓	✓	recognizing key words in a sentence	✓	✓	predicting the meaning of unfamiliar words by using picture cues	✓		predicting the meaning of unfamiliar words by using contextual clues		✓	working out the meaning of unknown words by using word association and visual clues		✓	working out the meaning of unknown words by using context and knowledge of the world	✓	✓	predicting the likely development of a topic by recognizing key words	✓	✓	predicting the likely development of a topic by using personal experiences	✓	✓	predicting the likely development of a topic by making use of the context and knowledge of the world		✓	predicting the content using the book covers and picture cues	✓	✓	predicting the content using prior knowledge and personal experience		✓	constructing meaning from texts by recognizing the formats of a variety of text types	✓	✓		<p>Module 3 Co-planning Jan 2022</p> <p>Try-out Jan – Feb 2022</p> <p>Evaluation Mar 2022</p> <p>Module 4 Co-planning Mar 2022</p> <p>Try-out Mar – Apr 2022</p> <p>Evaluation May 2022</p> <p>P.3 & P.4 Refinement of learning and teaching resources developed (All year round)</p> <p>Implementation (All year round)</p> <p>Evaluation (All year round)</p>			
Reading skills	P.3	P.4																																																
skimming a text to obtain general impression and the gist or main ideas	✓	✓																																																
scanning for specific information	✓	✓																																																
locating information and ideas by identifying details that support the gist or main ideas	✓	✓																																																
recognizing key words in a sentence	✓	✓																																																
predicting the meaning of unfamiliar words by using picture cues	✓																																																	
predicting the meaning of unfamiliar words by using contextual clues		✓																																																
working out the meaning of unknown words by using word association and visual clues		✓																																																
working out the meaning of unknown words by using context and knowledge of the world	✓	✓																																																
predicting the likely development of a topic by recognizing key words	✓	✓																																																
predicting the likely development of a topic by using personal experiences	✓	✓																																																
predicting the likely development of a topic by making use of the context and knowledge of the world		✓																																																
predicting the content using the book covers and picture cues	✓	✓																																																
predicting the content using prior knowledge and personal experience		✓																																																
constructing meaning from texts by recognizing the formats of a variety of text types	✓	✓																																																

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)			Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation															
constructing meaning from texts by recognizing the visual elements of a variety of text types	✓	✓																				
constructing meaning from texts by recognizing the language features of a variety of text types		✓																				
recognizing repetitive language patterns	✓	✓																				
recognizing formulaic or common expressions		✓																				
recognizing the features of some common text types	✓	✓																				
understanding the connection between ideas by identifying a range of cohesive devices		✓																				
making inferences	✓	✓																				
<ul style="list-style-type: none"> Tentative modules to be covered: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Level</th> <th>Modules</th> <th>Relevant KLAs</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">P.3</td> <td>Places and activities</td> <td rowspan="4"> <ul style="list-style-type: none"> Chinese Language General Studies Arts Education Moral and Civic Education </td> </tr> <tr> <td>Fun and games</td> </tr> <tr> <td>Me, my family and friends</td> </tr> <tr> <td>Caring and sharing</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">P.4</td> <td>Food and drinks</td> <td rowspan="4"> <ul style="list-style-type: none"> Arts Education Moral and Civic Education </td> </tr> <tr> <td>Changes</td> </tr> <tr> <td>We love Hong Kong</td> </tr> <tr> <td>People and places around the world</td> </tr> </tbody> </table>			Level	Modules	Relevant KLAs	P.3	Places and activities	<ul style="list-style-type: none"> Chinese Language General Studies Arts Education Moral and Civic Education 	Fun and games	Me, my family and friends	Caring and sharing	P.4	Food and drinks	<ul style="list-style-type: none"> Arts Education Moral and Civic Education 	Changes	We love Hong Kong	People and places around the world					
Level	Modules	Relevant KLAs																				
P.3	Places and activities	<ul style="list-style-type: none"> Chinese Language General Studies Arts Education Moral and Civic Education 																				
	Fun and games																					
	Me, my family and friends																					
	Caring and sharing																					
P.4	Food and drinks	<ul style="list-style-type: none"> Arts Education Moral and Civic Education 																				
	Changes																					
	We love Hong Kong																					
	People and places around the world																					

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation																																																	
<ul style="list-style-type: none"> Tentative text types to be covered: <table border="1" data-bbox="147 240 884 799"> <thead> <tr> <th>Text type</th> <th>P.3</th> <th>P.4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>advertisement</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr><td>brochures and leaflets</td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>charts and tables</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr><td>conversations</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr><td>directories and maps</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr><td>emails</td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>menus</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr><td>notices</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>questionnaires</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>receipts</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr><td>reports</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr><td>shopping lists and price lists</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr><td>stories</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> </tbody> </table> Teaching and learning activities: <table border="1" data-bbox="147 839 884 1508"> <thead> <tr> <th>Stages</th> <th>Learning and teaching activities</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pre-reading</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> brainstorming completing graphic organizers picture walk think-pair-share vocabulary building </td> </tr> <tr> <td>While-reading</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> answering literal and inferential questions completing graphic organizers exploration of text structures guided reading jigsaw reading shared reading, </td> </tr> <tr> <td>Post-reading</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> character analysis creative artwork creative writing mini project storytelling </td> </tr> </tbody> </table> 	Text type	P.3	P.4	advertisement	✓	✓	brochures and leaflets		✓	charts and tables	✓	✓	conversations	✓	✓	directories and maps	✓	✓	emails		✓	menus	✓	✓	notices	✓		questionnaires	✓		receipts	✓	✓	reports	✓	✓	shopping lists and price lists	✓	✓	stories	✓	✓	Stages	Learning and teaching activities	Pre-reading	<ul style="list-style-type: none"> brainstorming completing graphic organizers picture walk think-pair-share vocabulary building 	While-reading	<ul style="list-style-type: none"> answering literal and inferential questions completing graphic organizers exploration of text structures guided reading jigsaw reading shared reading, 	Post-reading	<ul style="list-style-type: none"> character analysis creative artwork creative writing mini project storytelling 				
Text type	P.3	P.4																																																				
advertisement	✓	✓																																																				
brochures and leaflets		✓																																																				
charts and tables	✓	✓																																																				
conversations	✓	✓																																																				
directories and maps	✓	✓																																																				
emails		✓																																																				
menus	✓	✓																																																				
notices	✓																																																					
questionnaires	✓																																																					
receipts	✓	✓																																																				
reports	✓	✓																																																				
shopping lists and price lists	✓	✓																																																				
stories	✓	✓																																																				
Stages	Learning and teaching activities																																																					
Pre-reading	<ul style="list-style-type: none"> brainstorming completing graphic organizers picture walk think-pair-share vocabulary building 																																																					
While-reading	<ul style="list-style-type: none"> answering literal and inferential questions completing graphic organizers exploration of text structures guided reading jigsaw reading shared reading, 																																																					
Post-reading	<ul style="list-style-type: none"> character analysis creative artwork creative writing mini project storytelling 																																																					

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation																
<p>• Tentative excursion for each level Thematic activities will be conducted to provide purposeful and integrative use of language. An excursion will be organized for one of the RaC modules to provide students with the opportunities to use English in authentic contexts.</p> <table border="1" data-bbox="147 389 869 507"> <thead> <tr> <th>Level</th> <th>Activity</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P.3</td> <td>Shopping at a shopping mall</td> </tr> <tr> <td>P.4</td> <td>Orienteering at Tuen Mun Park</td> </tr> </tbody> </table> <p>• Sample Module</p> <table border="1" data-bbox="127 582 884 1476"> <thead> <tr> <th>Module</th> <th>At the shopping centre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Contents or skills covered in other KLAs</i></td> <td> Content ✓ Different types of shops and goods selling or services offering ✓ Being a smart consumer and proper attitude towards shopping Skill ✓ Distinguishing opinions and facts </td> </tr> <tr> <td><i>Text type features</i></td> <td> ✓ Use of headings and sub-headings ✓ Use of photos and captions </td> </tr> <tr> <td><i>Text structures</i></td> <td> ✓ compare and contrast ✓ chronological order </td> </tr> <tr> <td><i>Target language items</i></td> <td> Vocabulary items: ✓ types of shops and facilities at the shopping mall ✓ goods/services provided by different shops Language structures: ✓ asking and answering questions about: <ul style="list-style-type: none"> - prices of goods or services - where people want to go - what people want to do ✓ ordering food using the quantity of food </td> </tr> </tbody> </table>	Level	Activity	P.3	Shopping at a shopping mall	P.4	Orienteering at Tuen Mun Park	Module	At the shopping centre	<i>Contents or skills covered in other KLAs</i>	Content ✓ Different types of shops and goods selling or services offering ✓ Being a smart consumer and proper attitude towards shopping Skill ✓ Distinguishing opinions and facts	<i>Text type features</i>	✓ Use of headings and sub-headings ✓ Use of photos and captions	<i>Text structures</i>	✓ compare and contrast ✓ chronological order	<i>Target language items</i>	Vocabulary items: ✓ types of shops and facilities at the shopping mall ✓ goods/services provided by different shops Language structures: ✓ asking and answering questions about: <ul style="list-style-type: none"> - prices of goods or services - where people want to go - what people want to do ✓ ordering food using the quantity of food					
Level	Activity																				
P.3	Shopping at a shopping mall																				
P.4	Orienteering at Tuen Mun Park																				
Module	At the shopping centre																				
<i>Contents or skills covered in other KLAs</i>	Content ✓ Different types of shops and goods selling or services offering ✓ Being a smart consumer and proper attitude towards shopping Skill ✓ Distinguishing opinions and facts																				
<i>Text type features</i>	✓ Use of headings and sub-headings ✓ Use of photos and captions																				
<i>Text structures</i>	✓ compare and contrast ✓ chronological order																				
<i>Target language items</i>	Vocabulary items: ✓ types of shops and facilities at the shopping mall ✓ goods/services provided by different shops Language structures: ✓ asking and answering questions about: <ul style="list-style-type: none"> - prices of goods or services - where people want to go - what people want to do ✓ ordering food using the quantity of food																				

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)		Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
<i>Target reading texts</i>	Non-fiction: ✓ directories and maps ✓ leaflets ✓ information report: <i>Shopping Around the World</i> by Clare Lewis Fiction: ✓ <i>Kenny's Shopping List</i> by Thomas Gordon					
<i>Target reading skills</i>	✓ skimming a text to obtain general impression and the gist or main ideas ✓ scanning for specific information ✓ locating information and ideas by identifying details that support the gist or main ideas ✓ working out the meaning of unknown words by using context and knowledge of the world ✓ predicting the likely development of a topic by using personal experiences ✓ predicting the likely development of a topic by making use of the context and knowledge of the world ✓ recognizing the features of some common text types ✓ understanding the connection between ideas by identifying a range of cohesive devices					
<i>Learning and teaching activities</i>	<i>Pre-reading: Activating the schema</i> <u><i>Vocabulary items: different types of shops</i></u> Students will play a matching game to revise the vocabulary items learned. Students will then work in groups and be given 2 set of leaflets of shopping malls in Hong Kong. Students need to complete a Venn diagram after comparing the shops and facilities of the two shopping malls.					

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
<p><u>Content knowledge: needs and wants</u> Students will be shown two video-clips about the differences between needs and wants.</p> <p><u>Read aloud: ebook about needs and wants</u> https://www.youtube.com/watch?v=hrbTJx3S34I</p> <p><u>Song: needs and wants</u> https://www.youtube.com/watch?v=h1z4-YiZopY</p> <p>Students will then discuss the difference between needs and wants and complete a comparison table.</p> <p><u>True-or-False quiz</u> Students will work in groups to play a true-or-false quiz on being smart consumers. Several scenarios will be shown to students. They have to decide if the person is a wise customer or not.</p> <p>While-reading <u>Share reading: information report on shopping</u> Teacher will share read the book “<i>Shopping around the World</i>” with students. Teachers will highlight the text type features and text structures as well as introduce the target reading skills. Students, with teachers’ support, will summarize the main idea of the book and prepare a fact sheet about shopping in different countries or cities. Teacher will also guide students to highlight the similarities and differences among shopping around the world using different graphic organizers.</p>					

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
<p><i>Guided reading: Kenny's shopping list</i> Students will be divided into different groups according to their reading levels. They will be asked a wide variety of questions with different levels of difficulties. The teaching assistant proposed to be employed will provide support to students when the teacher is having guided reading with students.</p> <p>Different components of story plot will be highlighted.</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientation (exposition) - complication (rising action, crises, conflict) - resolution (climax, falling action, denouement) <p><i>Home reading</i> Students will be assigned to read at least 2 printed readers based on the theme according to their reading levels. Follow-up activities such as book sharing, story-telling and completing book reports will be conducted.</p> <p><i>Post-reading</i> Students will be allowed to consolidate their reading through completing hands-on tasks.</p> <p>Video-clips about different shopping malls will be shown to students.</p> <p><i>Top 10 Coolest Malls in the World</i> https://www.youtube.com/watch?v=fDEebRx6_qA</p>					

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
<p><i>Top 10 Biggest Shopping Mall in the World</i> https://www.youtube.com/watch?v=YGbHSLO5Anw</p> <p>Students will be asked to work in groups and design a shopping mall and present it as a lapbook. Students will be asked to prepare simple descriptions about the shopping mall designed and different shops in the shopping mall. Students will design the different parts of the shopping mall and the shops. Students will need to prepare a short presentation to introduce the shopping mall to their fellow students.</p> <p><i>Extended activity: visit to a shopping mall</i> <i>Pre-lesson</i></p> <p>Students will revisit the target vocabulary items and language structures by watching the video clips at home. Relevant topic will be covered in other KLAs prior to the conduct of the activity.</p> <p>Useful phrases https://www.youtube.com/watch?v=Q-1fWzHgOA</p> <p>Target language structures https://www.youtube.com/watch?v=YjXiCZpelf0</p> <p>Different shops names https://www.youtube.com/watch?v=YSC9Etw0ZHQ</p>					

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
<p><i>Pre-visit</i> Independent reading Students will be given a printed floor plan and directory of the shopping mall they are going to visit.</p> <p>Students will be given a list of tasks to be completed. The tasks involve active application of the language such as asking the price of goods from different shops, interviewing visitors and shop assistants as well as buying snacks.</p> <p><i>During the visit</i> Students will work in group to complete the tasks. Prior arrangements will be made so that the staff will speak English with the students only. When students complete all the assigned tasks, they will be given coupons for having lunch at a designated restaurant.</p> <p><i>Post-visit</i> Students will be asked to prepare an infographic about the visit.</p> <p><u>Other related English Language activities</u> An array of theme-based activities will be conducted. The themes chosen will be related to the RaC modules.</p> <p><u>English Week</u> Game booths based on the themes covered in the RaC modules will be run. 4 English Weeks will be conducted for all students.</p>					

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation															
<p><u>English Channel</u> Video clips related to the themes will be produced and broadcasted during the morning assemblies. Both teachers and students will be involved in the production of the video clips. For example, students will prepare a walk tour in the shopping malls nearby.</p>																				
<p>Purchase of printed readers For each module, 3 to 4 additional readers will be assigned to students for independent reading at home according to their reading levels. Each student will be assigned to read 15 titles a year in total. Students will be grouped into 3 reading groups according to their reading levels. The printed readers will be selected based on the themes of the modules and students’ reading levels. Follow-up tasks will be assigned so that students could make good use of the content knowledge and the reading strategies learnt.</p> <p>Details of the purchase</p> <ul style="list-style-type: none"> - There are 3 different reading levels of readers in each class. - No. of copies for each reading level in each class: <table border="1" data-bbox="181 1015 887 1198"> <thead> <tr> <th>P.3</th> <th>No. of copies</th> <th>P.4</th> <th>No. of copies</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Average</td> <td>20</td> <td>Average</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>More able</td> <td>10</td> <td>More able</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Proficient</td> <td>10</td> <td>Proficient</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Different text types will be covered like biography, storybooks, information books, maps, myths and so on. <p>The school will conduct proper procurement exercise before purchasing the readers.</p>	P.3	No. of copies	P.4	No. of copies	Average	20	Average	20	More able	10	More able	10	Proficient	10	Proficient	10	<p>P.3 – P.4</p> <p>Selecting printed readers Jun 2020</p> <p>Conduct procurement exercise Jul 2020</p> <p>Purchase printed readers Aug 2020</p>	<p>School-based reading across the curriculum workshops implemented more effectively at P.3 to P.4.</p> <p>8 unit plans covering 80 lessons developed to show the use of resources in class teaching. Each plan covers about 10 lessons.</p> <p>100% of students at P.3 to P.4 student will read 15 titles per year.</p> <p>100% of the English Language teachers involved will use the resources at P.3 to P. 4 each year.</p>	<p>Printed readers will be kept for use in home reading programme after the project period.</p> <p>All the resources will be developed for the school-based curriculum. The materials will be reviewed regularly and revised accordingly.</p>	<p>Teacher and student surveys will be conducted.</p> <p>Circulation records will be kept.</p>
P.3	No. of copies	P.4	No. of copies																	
Average	20	Average	20																	
More able	10	More able	10																	
Proficient	10	Proficient	10																	

(F) Budget and cash flow:

Proposed usage(s) of grant	Estimated cost				Sub-total (Funded by PEEGS)
	2020/21 school year		2021/22 school year		
	Funded by PEEGS	Funded by other sources (if any)	Funded by PEEGS	Funded by other sources (if any)	
<p>(1) Employing a teaching assistant who is proficient in English</p> <p>2020/21 school year (\$16,000 per month + \$800 MPF*) x 12 months = \$201,600</p> <p>2021/22 school year (\$16,000 per month + \$800 MPF*) x 12 months = \$201,600</p> <p>*MPF at 5% of salary</p>	\$133,000	\$68,600	\$133,000	\$68,600	\$266,000
<p>(2) Purchase of printed books</p> <p><u>Average students</u> 15 titles per level x 20 copies per title x 2 grade levels x \$70 per copy = \$42,000</p> <p><u>More able and proficient students</u> For each group 15 titles per level x 10 copies per title x 2 grade levels x \$70 per copy = \$21,000</p> <p>Total = \$42,000 + \$21,000 + \$21,000 = \$84,000</p>	\$84,000	-	-	-	\$84,000
Total:	\$217,000	\$68,600	\$133,000	\$68,600	\$350,000

順德聯誼總會何日東小學

2021-2022 學年「擴大營辦開支整筆津貼」開支預算

津貼名稱	2020-2021 學年 盈餘/赤字(元)	2021-2022 學年 津貼撥款(元)	2021-2022 學年 開支預算(元)	2021-2022 學年 盈餘/赤字(元)
擴大營辦整筆津貼 (A)				
1. 修訂行政津貼	156,978.35	1,570,320.00	1,669,200.00	
2. 學校及班級津貼	123,541.81	1,237,969.50	-	
2.1 課程發展項目			112,800.00	
2.2 活動項目			352,200.00	
2.3 德育及公民教育			27,500.00	
2.4 閱讀推廣			59,000.00	
2.5 雜項項目			629,930.00	
2.6 學校電梯項目			80,000.00	
2.7 綜合傢俬及校具			330,000.00	
3. 空調設備津貼	-	422,191.00	550,000.00	
4. 資訊科技綜合津貼	95,163.38	531,837.00	817,700.00	
5. 學校發展津貼	862,142.91	785,878.00	487,620.00	
6. 學生輔導服務津貼	415,667.81	317,339.00	232,160.00	
7. 加強言語治療津貼	165,948.00	201,744.00	192,920.00	
8. 校本管理額外津貼	98,450.00	50,702.00	-	
小計 (A)	<u>1,917,892.26</u>	<u>5,117,980.50</u>	<u>5,541,030.00</u>	<u>1,494,842.76</u>
其他特別津貼 (B)				
1. 整合代課教師津貼	1,203,034.15	2,940,420.00	2,569,500.00	1,573,954.15
2. 學習支援津貼	296,363.85	1,200,000.00	1,275,591.00	220,772.85
3. 學校行政主任津貼	234,031.67	534,660.00	418,200.00	350,491.67
4. 資訊科技人員支援津貼	142,857.00	321,796.00	304,920.00	159,733.00
5. 全方位學習津貼	855,950.00	861,942.00	1,627,688.00	90,204.00
6. 校本課後學習支援津貼	97,200.00	102,600.00	100,000.00	99,800.00
7. 推廣閱讀津貼	38,085.62	41,900.00	43,000.00	36,985.62
8. 姊妹學校計劃津貼	156,035.00	157,126.00	150,000.00	163,161.00
9. 德育及國民教育支援津貼	530,000.00	-	-	530,000.00
10. 額外學位津貼	598,331.70	845,400.00	620,690.00	823,041.70
11. 加強支援非華語學生的中文學與教津貼	24,000.00	151,050.00	199,080.00	- 24,030.00
小計 (B)	<u>4,175,888.99</u>	<u>7,156,894.00</u>	<u>7,308,669.00</u>	<u>4,024,113.99</u>
辦學團體撥款及其他資源(C) *		<u>795,273.00</u>	<u>686,317.00</u>	
總計 (A)+(B)+(C)		<u>13,070,147.50</u>	<u>13,536,016.00</u>	
* C 項撥款分析:				
1. 普通經費賬中撥支		314,263.00	352,837.00	
2. 優化學校環境設施		270,010.00	132,000.00	
3. 辦學團體撥支:學生獎勵及活動支出		65,000.00	65,000.00	
4. 其他撥款:特別計劃		146,000.00	136,480.00	
小計 (C)		<u>795,273.00</u>	<u>686,317.00</u>	



順德聯誼總會何日東小學

2021-2022年度

「學校發展津貼」預算計劃



順德聯誼總會何日東小學
2021-2022 年度「學校發展津貼」計劃書

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	預期好處	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
發展資訊科技教育及推動電子學習	支援教師利用 IT 輔助教學	聘請 2 位資訊科技技術支援人員，支援老師推行日常的資訊科技教育，並發展以 I-PAD 配合教學的校本課程。	全年	<ol style="list-style-type: none"> 在資訊科技教學上，作為教師的技術支援。 協助教師發展校本創意科技科及推展 STEAM 跨學科主題研習。 支援各科教師在課堂上推行電子教學，協助學生掌握運用資訊科技學習的技能。 減輕教師預備資訊科技教材及攝錄的工作。 令學校資訊科技系統運作更暢順。 支援學校行政工作。 	\$434 700	<ol style="list-style-type: none"> 在學與教方面能廣泛運用資訊科技。 老師能善用 I-PAD 設計適切的學習活動。 有效推展及優化高年級 STEAM 跨學科主題研習。 有效推行校本創意科技科。 資訊科技工作分工更明確清晰。 	資訊科技組工作檢視 科務評估 檢視教學成效	學校發展副校長 資訊科技主任 課程主任 各科科統籌主任及科組長
語文發展	提升學生的英語能力	聘請 1 位具合適資歷及英語教學助理 (ELTA)，協助外籍英語老師創設學習語境，加強英語課堂之成效。同時協助老師推行三年級提升寫作技巧課程 (PEEGS)。	全年	<ol style="list-style-type: none"> 增加學生聆聽地道英語的機會與渠道。 與外籍英語教師協作教學，使教學更具成效，並有效推行三年級提升寫作技巧課程 (PEEGS)。 協助推行英語周活動，增加學生以英語對答機會，提升學習英語興趣。 	英語教學助理 全年薪金的 30% = \$ 52 920 (薪金的 70% 由 PEEGS 計劃支付)	<ol style="list-style-type: none"> 學生的英文程度得以提升。 學生能以流利的英語進行溝通。 英語周的活動內容充實有趣。 有效推行三年級寫作技巧課程 (PEEGS)，提出學生寫作能力。 	科務評估 檢視工作成效	課程發展副校長 英文科統籌主任及發展小組
總 計					\$ 487 620			
備註	學校發展津貼款項總計 2021-2022 年度撥款 785 878 元 預計 2021-2022 年度結餘 298 258 元							