



順德聯誼總會 何日東小學 2020-2021年度學校報告



~ 目 錄 ~

➤ 教育使命	1
➤ 辦學宗旨	1
➤ 我們的學校	1
➤ 我們的學與教	5
➤ 我們的校風	19
➤ 我們對學生的支援	20
➤ 2020-21 年度關注事項的成就與反思	27
➤ 我們的學生表現	34
➤ 回饋與跟進	52
➤ 附頁：2020-21 年度津貼及支援計劃匯報	54
項目一：學校發展津貼	
項目二：「新資助模式」下的「學習支援津貼」	
項目三：資訊科技綜合津貼	
項目四：校本課後學習及支援計劃	
項目五：推動中國歷史及文化一筆過津貼報告	
項目六：「運用推廣閱讀津貼計劃」報告	
項目七：「全方位學習津貼」報告	
項目八：「促進香港與內地姊妹交流計劃」報告	
項目九：「學生活動支援津貼」報告	
項目十：「改善非華語學生的中文學與教津貼」財務報告	
➤ 2020-21 學年「擴大營辦開支整筆津貼」財務報告	75

1. 教育使命

我們明白每一位兒童都是獨特的、可不斷進步的，我們會全力結合社會、學校、家庭等資源和力量，悉心栽培每一位學生健康地成長，使將來能立足香港、貢獻國家、面向世界。

2. 辦學宗旨

本校秉承順德聯誼總會注重全人教育之辦學精神，以「文、行、忠、信」為校訓，採用校本優質管理系統，致力了解學生、家長及社會的需要，不斷求進，提供優質的學習環境及教育，激勵學生之學習興趣及創意思維，充分發揮個體的潛能，使學生於德、智、體、群、美五育上有均衡的發展，成為樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新的有為青年。

3. 我們的學校

3.1 學校簡介

順德聯誼總會乃致力社會服務的慈善團體，並積極發展本港教育事業，本校為順聯會於屯門新市鎮所開辦的第二所男女津貼小學，創立於 1983 年，分上午及下午兩學部；至 2011 年轉為全日制辦學模式。本校推行全人教育目標，致力提供多元化學習歷程，激勵學生的學習興趣及創意思維；培養學生追求卓越、終身學習的精神。建校三十多年以來，嚴謹的校風和持續求進的辦學精神，使本校廣獲社區及家長的讚譽與支持。

3.2 校舍設施

本校位於屯門友愛邨，鄰近屯門市鎮公園，視野廣闊，環境清雅。校舍樓高七層，前後擁有兩個籃球場及一個雨天操場。本校的活動用室及特別設施如下：

- | | | |
|--------------|-------------|----------|
| ➤ 課室 28 間 | ➤ 學生輔導室 | ➤ 藝展廊 |
| ➤ 活動室 | ➤ 遊戲輔導室 | ➤ 會議室 |
| ➤ 電腦教學室 | ➤ 小組輔導室 | ➤ 禮堂 |
| ➤ 圖書館 | ➤ 2 間多用途學習室 | ➤ 校園氣象站 |
| ➤ 音樂室 | ➤ 3 間小組活動室 | ➤ 多用途活動廊 |
| ➤ 舞蹈室 | ➤ 家教會室 | ➤ 校園電視台 |
| ➤ 4 間獨立鋼琴練習室 | | |

本校所有教室均裝置有：

- | | | |
|------------|----------|--------|
| ➤ 電腦教學台 | ➤ 實物投映機 | ➤ 電視機 |
| ➤ 電腦投射機及熒幕 | ➤ 校內區域網絡 | ➤ 無線網絡 |

3.3 學校管理

法團校董會為本校最高領導層，每年定期召開三次會議，釐訂學校的整體發展方向及議決重要提案。本校校董會成員計有校監一位、副校監一位、辦學團體校董七位、獨立校董一位、校長校董一位、教師校董一位、家長校董兩位、校友校董一位、辦學團體替代校董一位及教師替代校董一位。

校內的行政架構上設「學校發展組」及「政務委員會」。「學校發展組」按時開會商議有關學校發展之方向及政策；「政務委員會」，每周召開例會商討各項校務工作；「政務委員會」下設學校發展及學校行政兩大範疇，其下再分設多個功能小組，按時召開會議，以群策群力方式一起籌劃及推展全校各不同層面的工作。

3.4 班級組織

本校於 2020/21 年度的班級及學生數目如下：(截至 2021 年 7 月)

級 別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總 數
班 數	5	4	5	5	5	4	28
男生人數	76	61	76	84	83	60	440
女生人數	80	66	91	82	77	58	454
學生總數	156	127	167	166	160	118	894

3.5 課節安排

一星期五天上課制，測考周之前一周定為「協調周」，保留靈活性，以補回因假期而缺失之課時。全日制每天上課 9 節，每節 30 分鐘。每天首 20 分鐘為早會、早讀及班主任課，放學前另設 10 分鐘班務時間，予學生適切的關顧。周一至周四的最後一節為導修課，讓學生在校完成部分家課。每周安排 2 節閱讀課，以培養學生的閱讀習慣，亦適時為學生安排多元智能活動；周五安排 2 節「飛躍教室/聯課活動」時段，進行各科之延展性活動，發展學生不同範疇的潛能。半日制每天上課 8 節，每節 30 分鐘，不設導修課。放學後開設不同類型的課外活動，讓學生能參與多元化學習。

各級之科目及節次編配如下：

		每周 45 節												
科目	中文	普通話	英文	數學	常識	電腦	視藝	音樂	體育	生命教育	閱讀	圖書	聯課活動	導修
節次	8/9	1/0	8/8.5	6/7	3/4	1	2	2	2	1	2	1/0.5	2	4

*本校參與普教中計劃，二至六年級普通話課融入中文課時內

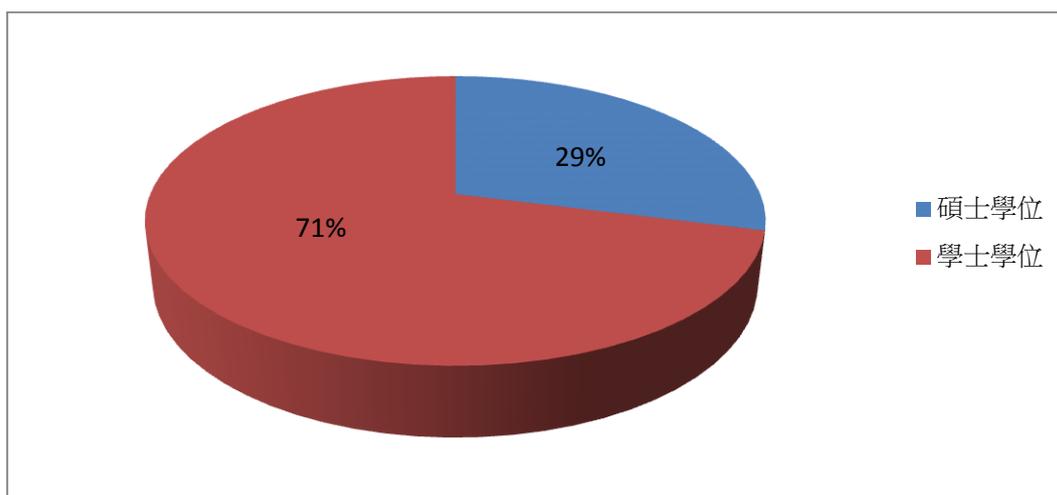
3.6 教職員編制

全校		
教師 團 隊	校 長	1
	副校長	2
	課程主任	1
	特殊教育統籌主任	1
	主 任	10
	學生輔導主任	1
	教 師	36
	圖書館老師	1
	外籍英語教師	2
	支援老師	2
	教師合計	57

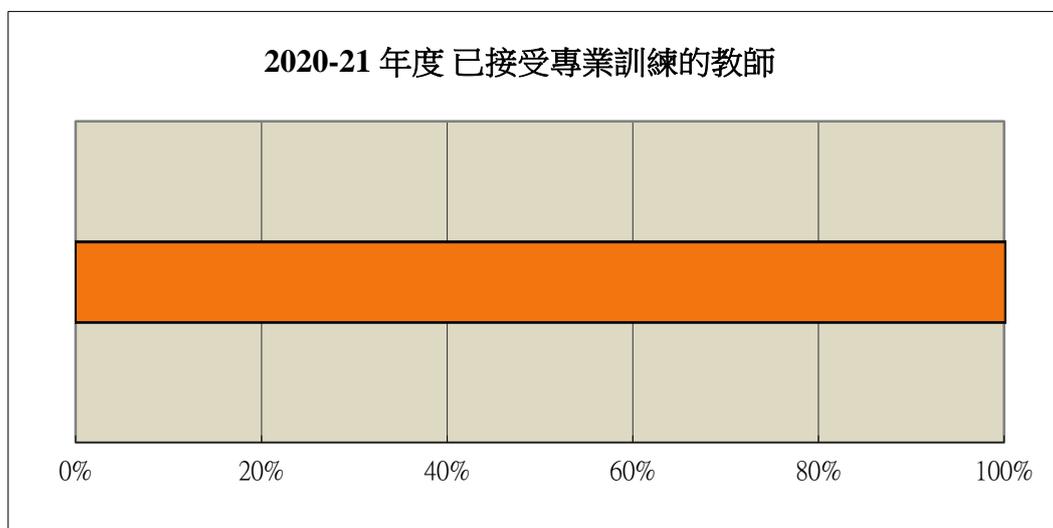
全校		
支 援 部 隊	書 記	3
	學校行政主任	1
	校務助理	2
	教學助理	7
	資訊科技技術員	1
	資訊科技技術支援員	1
	兼職社工	1
	工 友	7
	全校職員合計	23

3.7 教師的資歷

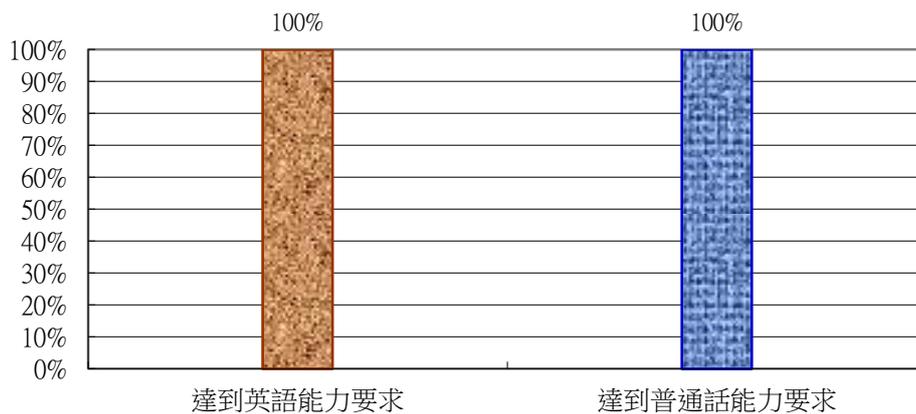
2020-21 年度 全校教師獲得的最高學歷



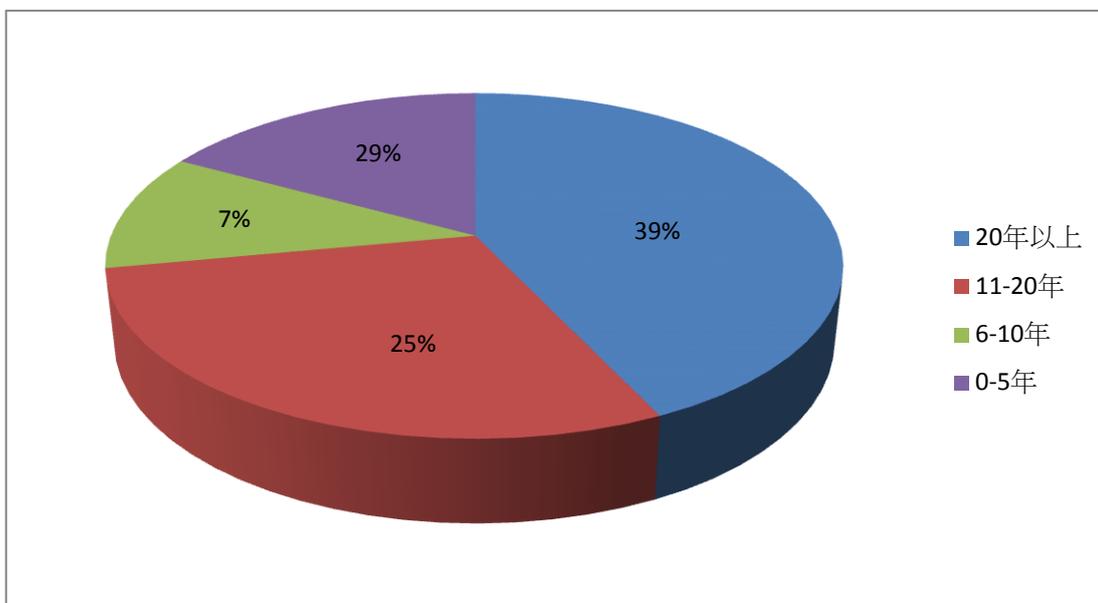
2020-21 年度 已接受專業訓練的教師



2020-2021 年度 全校已達語文能力要求的教師



2020-2021 年度 教師的教學年資



4. 我們的學與教

4.1 根據《課程發展路向》所示，發展四個關鍵性項目，並繼續研訂校本課程，發展學生的基本學習能力

4.1.1 從閱讀中學習方面

- 4.1.1.1 除早會前閱讀外，每天安排 10 分鐘早讀時段，讓學生有更充裕的時間閱讀，同學可選擇中文或英文圖書，以培養良好的閱讀習慣，並提升校內閱讀風氣。
- 4.1.1.2 各級均設立圖書課，並推行中文識字課程、親子閱讀、英文圖書課、中文廣泛閱讀、英文科「提升小學英語水平津貼計劃（EEGS）」之閱讀課程、中英文網上閱讀課程、課室自由閱讀角、成語自學課程、圖書館活動、課外閱讀獎勵計劃、「課外名著閱讀歷程」、Reading Classics for Pleasure 閱讀計劃等學習活動。
- 4.1.1.3 為強加學生的閱讀能力，老師會透過正規課堂與閱讀課，教授閱讀策略，讓學生達致「識讀、多讀、廣讀、樂讀」之閱讀目標，掌握自學能力，終身受用。
- 4.1.1.4 有關學校圖書館的館藏情況：本年度學校圖書館館藏資料共有 9472 項。中、英文項目的比例為 8 比 2。而故事類與非故事類的資料約為 5 比 5。
- 4.1.1.5 有關學校圖書館的借用情況：至 2021 年 5 月 31 日，學生借閱量為 1438 項。圖書館的借比去年減少，因 2019 冠狀病毒病疫情持續肆虐，9 月 1 日起學校只能以網課形式授課，至 9 月 23 日一、五、六年級恢復面授，9 月 29 日全校恢復面授。惟教育局宣布 11 月 23 日起小一至小三暫停面授；12 月 2 日起小四至小六暫停面授，至 2 月 3 日教育局宣布學校可按校本需要，於農曆年假後安排不多於全校三分一學生回校上半日課，故圖書館延至 4 月才開放，讓學生借閱圖書，影響了本年度的借閱量。
- 4.1.1.6 在「2020-2021 年度有關學生的學習情況及家長對學校的意見問卷調查」顯示有 86% 家長表示欣賞學校所推動的閱讀策略，能培養孩子恆常閱讀的習慣。

4.1.2 在德育及公民教育方面

- 4.1.2.1 本校設有「跨越彩虹獎勵計劃」，包括四個範疇：學業、服務、品行及活動，學生按自己的能力訂定目標，挑戰自我，爭取不同的獎章，以培養孩子的毅力，建立不斷發展自我的良好品德。
- 4.1.2.2 透過周會課及推動多元化的德公活動，提升學生的個人品德情意，培育學生正面的價值觀和積極態度，達至全人發展的目的。
- 4.1.2.3 繼續加強家校溝通及連繫，定期推動親子活動及向家長發放校園的活動訊息，讓家長也知道子女在校園的生活點滴，營造家校和諧氣氛。
- 4.1.2.4 本校邀請香港世界宣明會到校舉行兩次講座，介紹世界宣明會助養兒童計劃，讓五及六年級學生認識到發展中的國家的貧窮的兒童的生活情況，這些兒童需要各種的援助，本校鼓勵學生參加助養兒童計劃。

- 4.1.2.5 六年級的學生參與了「童心童守」——世界宣明會助養兒童計劃，四班學生共助養了四位來自緬甸、孟加拉、萊索托和中國江西貧窮的兒童，以兒童力量改變貧困孩子的生命，幫助發展中國家貧困家庭和社區，改善貧困孩子的生活質素，得以健康成長。除每月捐出善款外，本校為四班六年級的學生舉行「童心童守」——世界宣明會助養兒童計劃之工作坊，每班以撰寫書信、製作心意卡及小禮物，送給四位助養兒童，以進行溝通和表達關懷之情，鼓勵助養兒童克服生活上的困難，並進行文化交流，從而培養學生的仁愛精神，學會尊重他人的生命，愛己及人，關心世界。是次活動合共籌得善款港幣 11,856 元。
- 4.1.2.6 為增加師生的感情，營造和諧校園的氣氛。透過舉辦「敬師日」活動，鼓勵學生設計心意卡送給老師，增進師生的感情，營造和諧校園的氣氛，並表示尊敬和感謝之情。
- 4.1.2.7 10月30日(星期五)為「公益金便服日」，本校老師和學生為響應便服日的主題「We We Wear Wear 之微笑行動」，師生一起穿上自己最喜歡的顏色的衣服上學，也透過微笑的眼睛把關愛送給每一人。當日師生學生反應熱烈，合共籌得善款港幣 35,095.5 元，全數善款將用於支持家庭及兒童福利服務，惠澤社群。
- 4.1.2.8 全校四年級學生於 10 月 21 日參與由本校與仁愛堂胡忠長者地區中心以直播形式舉辦合辦的「長者需要及溝通技巧」講座，透過生動有趣的生活情景，呈現長者的特性、讓學生了解長者的需要和掌握與長者溝通的技巧。學生更獲發由香港賽馬會信托基金主辦，嶺南大學亞太老年學研究中心和仁愛堂胡忠長者地區中心協辦的「賽馬會齡活城市」之玩轉「腦」朋友長者數碼共融在社區的小錦囊，協助推廣長者數碼共融社區，學生積極投入參與，樂於學習與長者相處的方法，讓學生獲益良多。
- 4.1.2.9 本校鼓勵學生參加廉政公署社區關係處舉辦的「童。閱。樂」繪本傳誡計劃，讓學生透過閱讀和遊戲學習誠實、公平、負責守紀、珍惜、感恩等正面價值觀。
- 4.1.2.10 本校學生參加了屯門區公民教育暨倡廉親子故事比賽 2020，此活動旨在推廣公民教育、培養兒童建立正確的價值觀和態度，並提升屯門區學生對愛家庭及親子關懷的信念。陳駿旻同學和凌裔晴同學分別榮獲公民教育故事比賽小學組(個人組)(初級組)冠軍和亞軍；鍾晴同學榮獲公民教育故事比賽小學組(個人組)(中級組)優異獎；駱汛知同學榮獲公民教育故事比賽(個人組)小學組(高級組)亞軍；駱汛知和駱侑炫同學榮獲公民教育故事比賽(小學親子組)冠軍。
- 4.1.2.11 下學期舉行了「欣賞樹」活動，以鼓勵學生互相欣賞的關愛文化，建立良好班風。是次活動以「感謝曾經幫助或關懷自己的同學或朋友」為主題，老師鼓勵學生在形狀書籤寫下文字或畫上圖片來表達謝意，然後把書籤送給同學或朋友，老師也會把部分書籤張貼在課室的「欣賞樹」上，讓學生在小息時閱覽。

- 4.1.2.12 為鼓勵學生愛清潔、珍惜資源、愛地球和幫助社會上有需要的人，本校連續九年響應教育局公益少年團及香港公益金合辦的「環保為公益」活動。活動分為家庭及學校兩部分，家庭部分以「慈善清潔籌款」為主題，鼓勵學生切實參與「家居清潔我有份」及每天做好個人的自理工作和家務，以獲取家長及親友們的捐款贊助；學校部分為「一人一利是」活動，鼓勵學生把自己部分利是捐助「香港公益金」。兩項活動共籌得善款\$36,598.5。本校更榮獲由教育局公益少年團屯門區委員會舉辦的「環保為公益」慈善清潔活動冠軍。
- 4.1.2.13 本校兩位學生參加由屯門區公民教育委員會、屯門民政事務處、明愛賽馬會屯門青少年綜合服務合辦之「待人有禮好少年」選舉 2020。獲獎的學生有初小組的 2A 陳駿旻同學和高小組的 5C 陳嘉賢同學。
- 4.1.2.14 在復活節期間，本校舉行了「奧比斯實體書閱讀獎勵計劃」，此活動讓學生透過閱讀實體圖書後完成一份「課期外閱讀推廣計劃」之閱讀報告來籌款，藉此鼓勵學生減少閱讀電子書，多閱讀實體書本。活動共籌得款項共\$16,366。
- 4.1.2.15 本校學生參加了由屯門區撲滅罪行委員會，屯門民政事務處合辦，屯門區小學校長會協辦，撲滅罪行委員會贊助之「屯門區撲滅罪行委員會 Be Smart 工作紙比賽」，藉此提高學生對防止校園欺凌的意識，防止盜竊的意識及守規有禮的意識。本校 3D 羅慧妍同學的作品清楚表達撲滅罪行的訊息，並具創意，獲得創意及視覺藝術優異獎。
- 4.1.2.16 本校有兩位學生參加了由教育局公益少年團屯門區委員會舉辦的「尊師重道好少年」選舉。獲獎的學生有初小組的 2D 陳穎妍同學和高小組的 6D 湯梓謙同學。
- 4.1.2.17 本校參加了教育局、香港教育大學及浸信會愛群社會服務處合辦的「樂繫校園獎勵計劃」，計劃是讓學生建立多方面的連繫感，從而增加校園生活的愉快情緒及成長動力。而本校榮獲小學組榮譽獎，此獎項是嘉許學校營造正面的校園氣氛，提昇學生的投入感和對群體的承擔。
- 4.1.2.18 全年四項籌款活動，包括：「公益金便服日」、「童心童守」—世界宣明會助養兒童計劃、「環保為公益」及「奧比斯實體書閱讀獎勵計劃」，各項活動共籌得善款港幣\$99,916，學生樂於助人，幫助社會上的弱勢社群的優良品德。
- 4.1.2.19 因 2019 冠狀病毒病疫情持續肆虐，本學年只能以網課形式授課或以半日制形式面授課堂上課，而且人與人之間要保持適當的社交距離，因此取消了以下活動：六年級探訪匡智屯門晨崗學校、探訪獨居長者活動、「東東點唱站」活動、「潔校愛環境」運動、奧比斯護眼講座及埃塞俄比亞路跑光明之旅分享會、「睛靈小天使」、奧比斯蒙眼午餐及護眼週和探訪屯門仁愛堂胡忠長者地區中心長者。

4.1.3 資訊科技教育方面

- 4.1.3.1 全校鋪設內聯網絡，各樓層設有無線上網系統，課室均裝置電腦及相關設備，購備多部 iPad 平板及手提電腦，再配合電腦室，讓師生可以先進設備進行學與教活動。
- 4.1.3.2 為加強學與教互動效能，推行 iPad 教學，本校有 80 部 iPad 平板電腦，供學生在課堂及午休活動時段使用。
- 4.1.3.3 為了讓老師掌握技能，以推動資訊科技教學，本校成立了電子學習小組，成員包括資訊科技教育主任、副校長、課程發展主任、中文、英文、數學及常識科一位發展小組成員。電子學習小組成員定期召開會議，以了解科組在推動電子學習的需要及情況。
- 4.1.3.4 本年度中文、英文、數學及常識科在教學研究時均嘗試利用資訊科技促進學習。
- 4.1.3.5 本校教師曾嘗試使用 Power Lesson 2, Kahoot, Nearpod, Classkick, Geogebra, Google Classroom 等軟件設計課堂活動，進行教學。
- 4.1.3.6 學生已掌握利用上述軟件的方法，而且，教師能善用這些資訊科技工具，激發學生的學習興趣，學生能投入學習。老師更能即時收集學生的學習成果，提供適切的回饋。
- 4.1.3.7 本校設有網上學習平台(eClass Junior)，學生可於課餘利用平台內的增潤課材進行學習。本校數學科教師亦會編定校本的練習，讓學生在課餘時自行完成，不單有鞏固知識的功能，同時，亦可以訓練學生的自學能力。本年度全校學生均使用網上學習平台(eClass Junior)進行自學。
- 4.1.3.8 老師亦不斷優化校本電腦科課程，以提升學生的知識和應用電腦軟件的技能，校本電腦課程包括：基本電腦知識、應用軟件、中、英文輸入法、多媒體製作及資訊素養等，以提升學生運用資訊科技學習的能力。同時由一年級開始陸續引入編寫程式課程，期望至六年級能掌握編寫程式的基本概念，為升讀中學作好準備。
- 4.1.3.9 本校設有「校園電視台」，可用作播放錄影節目及進行實時廣播，有利學生進行傳媒式訪問及報導等學習活動，以培養學生於不同範疇的共通能力。各科組更利用這些設備，製作了不同主題的短片與全校學生分享，讓學生的共通能力得以發揮。
- 4.1.3.10 為了使課室的設備更完善，全校課室已更換並安裝觸控式顯示器，配合電子課本及 iPad 進行課堂活動，使師生互動性更高。觸控式顯示器能連接教師的 iPad 進行教學，學生更可一人一機進行課堂活動。
- 4.1.3.11 在「2020-2021 年度有關學生的學習情況及家長對學校的意見問卷調查」顯示有 77% 家長表示孩子喜歡在課堂上運用 iPad 學習，87% 家長表示樂意與子女一同瀏覽網頁，以了解網頁的內容，有 63% 家長表示孩子有使用互聯網作課前和課後學習。可見在學校的努力策動下，學生及家長重視利用資訊科技學習。

4.1.4 專題研習方面

配合學生的需要，本校常識科老師合力編擬專題研習課程，讓學生以個人及小組模式進行探究學習，循序漸進地建構、處理和分析資訊的能力，發揮自主學習精神，同時培養共通能力。一年級專題研習主題為「遊公園樂趣多」，以屯門公園為主題進行實地考察，然後由老師引導完成專題研習。二至六年級的學生需利用高階思維策略和研習工具，如分組協作、資料搜集、問卷分析、六何法、腦圖等，從多角度思考和辨識問題，推斷合符邏輯的結論，二、四、五年級專題研習加入 STEM 元素，讓學生進行實驗探究活動。透過專題研習，能加強學生的明辨性思考能力、創造力和自主學習能力。由於 2019 冠狀病毒病疫情持續，全體學生於 9 月、12 月至 2 月暫停面授課堂，改為網上實時課堂。3 月起分階段恢復面授課堂，至 4 月下旬全體學生恢復面授課堂，並以半日制時間表上課。所以取消了一年級專題研習參觀活動，改由教師拍攝 5 套影片，帶學生遊覽屯門公園及爬蟲館，完成課程的各項任務。再加上，面授課時緊迫，課堂不能以小組形式進行，二(部分)、三、四及六年級專題研習予以取消。

4.1.5 推行合作學習

繼續推行合作學習，採異質分組的方法，靈活安排小組成員的角色，讓不同能力的學生都可以在小組活動中作出貢獻，以提升教師與學生間、學生與學生間的互動，達至「高參與，多展示」，並提升學生的協作和溝通能力。而且，教師會運用合作學習照顧學生的學習差異，活動期間能巡視學生的學習情況，提供適切的支援，讓學生能合作完成任務。綜合各科的「觀課表現總論」，課堂已建立了良好的課堂常規，惟因 2019 冠狀病毒病持續，根據教育局發出的「學校復課指引」，學校要以「面對背」方式單行排坐，以及教師要以單向方式授課，原來並排放置的學生書桌亦須放置為單行。因此，課堂不能以小組合作形式進行，所以學生與學生之間的互動較少，只可以讓學生作簡單的二人討論或交流。此外，教師在課堂中能透過提問了解學生的學習情況，並提供適切的回饋，而且大部份老師能於課堂內完成課堂活動及作總結。中文科老師能於高小課堂利用思討享的策略，讓同學完成較難的題目，如：歸納段意、歸納主旨、分析人物性格特徵等。英文科安排了簡單的二人活動，大部份學生能積極參與課堂活動，積極學習，能依循老師的指示完成任務，回答問題，表現良好。數學科能因應疫情，設計合適的課堂活動，引導學生掌握學習重點及難點。常識科教師善用二人小組交流，讓學生討論和分享意見，讓學生多動腦筋，有效增加學生的課堂參與率及專注力。至於其他術科，教師都盡力安排二人小組活動，讓學生有交流、分享的機會。總括而言，學生都積極投入學習。

4.1.6 推展 STEM 教育

4.1.6.1 為推展 STEM 教育，以培養學生的學習興趣、提升創意和解難能力，以及發展學生的創新思維。本校優化了一至六年級的常識科實驗課，讓學生進行手腦並用的探究實驗，學習科學原理，發揮創意，提升解難能力。此外，為增加學生的科學和科技知識，本校會安排學生參加外間機構的工作坊。

- 4.1.6.2 本年度於鞏固學習周推展配合常識科課程之校本 STEAM 教育增潤課程，安排學生運用科學原理，動手動腦製作實驗模型，然後進行比賽，從而啟發創意，提升探究及解難能力，並享受學習的樂趣。各級的課程如下：

級別	項目	
一年級	金屬探測器	無敵紙飛機
二年級	磁力車	旋轉紙蜻蜓
三年級	家務助理擦擦機械人	吸管飛機
四年級	小旋風橡筋動力 EVA 車	環形飛行器
五、六年級	乘風號水陸快艇	

- 4.1.6.3 由於 2019 冠狀病毒病疫情持續，全體學生於 9 月、12 月至 2 月暫停面授課堂，改為網上實時課堂，2 月中起分階段恢復面授課堂，至 4 月下旬全體學生恢復面授課堂，並以半日制時間表上課。本校取消了以下為尖子學生而設的訓練性活動：常識科的電腦程式控制機械課程和電腦科的「創意編程班」。
- 4.1.6.4 在「2020-2021 年度有關學生的學習情況及家長對學校的意見問卷調查」顯示有 94% 家長表示孩子喜歡參與常識課堂上的科學及科技活動(包括實驗課及科學及科技日)。

4.1.7 引入校外專業支援與計劃，協助教師設計適合學生需要的課程

優質教育基金主題網絡計劃 2020/2021：有關具效能的 STEM 學習社群的建構及推展－「教學、應用、回饋、提升學習效能」

- 4.1.7.1 參加由順德聯誼總會翁祐中學舉辦的「優質教育基金主題網絡計劃」(QTN 計劃)，成為網絡學校，本校老師透過 QTN 計劃，舉行了教師專業發展日 (AR VR 教師工作坊)；參加了校本的 Micro:bit 工作坊、製作音樂盒工作坊；跨校的初階 AR 製作技術及 AR App 管理工作坊、進階 AR 製作技術工作坊、VR 製作技術、360 影像拍攝工作坊、3D 打印技巧工作坊、Micro:bit 及傳感器編程工作坊、參觀數學實驗室及 STEM 教案分享、3D 立體設斗工作坊、傳感器編程工作坊及物聯網技術工作坊、設計思維教學入門、設計思維科創應用工作坊及 QTN 計劃常務會議，學習先進的教學策略和設計思維，幫助推展校本 STEAM 教育，發揮團隊精神，提升學與教效能和教師專業發展。
- 4.1.7.2 本校老師與屬會翁祐中學教師進行五年級備課會議，通過跨學科合作，編擬配合常識科(新課程)的 STEAM 跨學科專題研習，讓學生進行探究實驗，認識光、聲、電的科學原理和應用，以齊心抗疫為主題，關心同學，設計相關的創意科技產品。學生利用 Muse Score 以模仿作曲的手法，創作節奏；將節奏輸入 MakeCode，並加入閃燈程式，再下載到 Micro:bit；利用 Tinkercad 設計及 3D 打印製作 Micro:bit 插座；最後運用彩繪玻璃藝術裝飾音樂盒，製成「關愛之音」音樂盒，於常識課分享學習成果。部分學生更把學習經歷和成果拍攝成影片，參加外間機構的比賽，並獲得獎項。
- 4.1.7.3 5 月 3 日，宋婉明主任開放五年級電腦科課堂，讓優質教育基金主題網絡計劃顧問廖亞全校長、翁祐中學助理校長阮啟倫老師及友校同工觀課，以便他們了解本校在課堂落實計劃的實況。當天宋主任教授「Micro:bit 初階

編程」，學生學習使用擴展程式庫 neopixel 及音效指令，並利用 makecode 編寫音樂盒程式。計劃顧問廖亞全校長讚賞本校的跨學科課程設計，讓學生可以綜合應用學科知識，其他參與是次觀課的友校老師認為是次課堂不單可以讓學生發揮創意，發展潛能，更讓學生將編程聯繫到生活。

- 4.1.7.4 6月18日，張美儀校長及本校老師帶同學生的音樂盒出席優質教育基金計劃成果推廣「建構及推展具效能的 STEM 教育學習社羣——『學習、應用、得到回饋、提升 STEM 教育』」主題網絡計劃總結分享會，向教育界同工展示本校學生的成品及分享是次跨學科課程的經驗。出席是次分享會的友同工很欣賞學生的創作，認為透過是次校本跨學科課程，學生可以發揮創意，綜合運用不同學科的知識與技能。

4.1.8 發展學生的共通能力

本校著重發展學生的九大共通能力，除明辨性思考能力外，各科均按「各科發展學生共通能力檢視表」有規劃地教學生研習能力，致力提升學生不同的共通能力，讓學生通過學習不同科目，培養各項共通能力。為了讓計劃能落實在教室，因此，科組統籌會於專業觀課中了解教師的教學實況及學生共通能力的表現。

4.1.9 營建學習型組織文化

為了落實校本課程，探討有效的教學策略，促進教學交流，營建學習型組織文化，本校課程組推行了多項政策。

- 4.1.9.1 本校有規劃地推行「種籽計劃」及「茁茁行動」。藉着「種籽計劃」與校外支援機構合作優化校本課程設計，讓各科因應學校發展方向及學習領域的整體規劃重新組織教學內容，以及增潤、調適或刪減教學內容，以達致更佳的教學效果。「茁茁行動」讓各科繼續維護已發展的校本課程，因應學生的需要微調教學內容或教學設計。
- 4.1.9.2 中文、英文、數學、常識等科目於各級均設單元教學會議，與會的全級科任老師會就學生的學習需要組織或調適全年單元教學的內容及活動，並且會針對學與教問題，探討有效的教學策略，優化教學設計，並配合教學研究，設計優質課業，引導學生學習，拓展他們延伸能力，提升學與教效能。
- 4.1.9.3 本年度中文、英文、數學及常識科統籌及科組長、視藝、音樂、體育及電腦科組長均舉行了「公開課」，讓同事有觀摩學習的機會。
- 4.1.9.4 中文、英文、數學、常識、音樂及體育科進行了教研活動，針對學與教問題及學生的學習難點，探討有效的教學策略，優化教學設計，使教學更具效能，課堂組織更有條理。教師的講解清晰，讓學生易於理解，而且教師的教學能引發學生的學習興趣。此外，教師於第二學習階段的教學研究中加強了學生自學能力的策略及利用電子學習軟件提升學生的課堂參與率，同時老師能提供即時的、適切的回饋的策略，以提升學與教效能。
- 4.1.9.5 為了加強學生自主學習能力，教師一般於課前利用 Power Lesson 2, Google Classroom, 「翻轉教室」擬定課前活動，例如讓學生觀看影片，然後回答問題；預習課文內容，搜集相關的字詞；搜集與教學重點相關的生活照片或是圖片；聆聽音樂，創作動作等，然後在課堂中提問相關的問題，以促進學生的學習動機；或是把自學內容融入課堂，加強學生的互動，使學生

更投入學習，成效理想。此外，為了提升學生的自學能力中文、英文、數學和常識科均要求學生做筆記，大部份學生會利用筆記簿自行摘錄學習要點。在「2020-2021 年度有關學生的學習情況及家長對學校的意見問卷調查」顯示有 83% 第二學習階段的家長表示欣賞學校於各科設筆記，幫助孩子逐步建立自學能力及鞏固課堂所學。

- 4.1.9.6 利用資訊科技方面，各科組均嘗試使用電子教學的平台進行教學。各科主要使用 Power Lesson 2 設計緊扣教學重點的課堂活動，包括選擇題、填充、配對、圈圖、連線、投票等功能，以提升學生的學習興趣。部份老師會利用 Geogebra, Nearpod, Kahoot, 出版社的教學軟件等設計課堂活動。
- 4.1.9.7 使用電子教學平台進行教學能有效加強學生的課堂參與率。而且老師能善用平台提供的數據，給予學生更適切的回饋。部份教師更能以電子學習貫穿整節課堂。
- 4.1.9.8 教師在教學研究計劃表清晰地展示板書處理，大部份老師能一邊進行教學活動，一邊把學習重點寫在黑板，協助學生建構知識。
- 4.1.9.9 為了使同儕間可以互相學習授課者的優點，促進專業成長，本年度推行同儕觀課，各老師開放一節課堂，邀請了一位同事觀摩，讓不同學科的同事有互相觀摩學習的機會。
- 4.1.9.10 本校全體教師透過上述不同形式的觀課及研課活動，均能從協作、分享中改進教學設計，實踐不同形式的教學策略，提升學生課堂學習的投入感，教學效果理想。
- 4.1.9.11 為了促進教師間在教學上的交流，在教研活動完結後，所有觀課老師需填寫「同儕觀課紀錄表」，授課教師需填寫「教學研究計劃表」，內容包括：教學難點、教學目的、學生已有知識、教學流程、檢討及反思，連同有關的教學資料交科組長存入各級的「校本教學研究檔案」內供科任傳閱，以廣交流。
- 4.1.9.12 本校更於 6 月 24 日舉行教學成果分享會，由中文、英文、數學、常識、音樂及體育科分享本學年的教學研究成果，讓全校教師了解本校各科教學發展情況。
- 4.1.9.13 各科為了提升教師的專業知識，本年度組織了不同的工作坊及講座，例如：全體教師的資訊科技教學工作坊、PowerLesson 2 工作坊(1)(2)、「讓學生愛上學習」講座 STEAM 光影創作工作坊、及早識別及支援有自殺風險的學生講座；中文科的唐詩教學技巧及板書設計工作坊、閱讀策略工作坊；英文科的 Raz-Kids 網上閱讀平台工作坊；常識科的「網上教室資源專區」簡介會、「玩轉科學」線上 STEM 教師培訓工作坊、「玩轉科學 2」線上 STEM 教師培訓工作坊；音樂科的和弦教學工作坊等，促進教師專業發展。

4.2 重視兩文三語的培育

- 4.2.1 中、英文科已完成校本單元課程的編訂，課程內容均重視閱讀、語音學習與朗讀訓練，並推行多種不同形式的寫作練習，包括情境寫作、創意寫作、自由寫作等，讓學生的語文能力得以全面發揮。
- 4.2.2 中、英文科均推行全語境教學。英文科方面，英文老師在課堂內，均要求學生以英語與老師及同學溝通，在課堂外，學生仍會使用英語與英文教師溝通，使學生有機會沉浸於英語環境之中，增加使用英語的機會，因此，本校學生的英文口語及聆聽有良好的表現。
- 4.2.3 全校聘請了兩位全職外籍英語教師，安排各級每班每周 1-2.5 節由外籍英語教師負責的英語課，讓學生有機會與外籍人士接觸，提升聽講地道英語的能力；同時為提高同學閱讀英文圖書的氛圍，加強學生的閱讀英文圖書的能力及技巧，安排英文圖書分享課，由外籍英語教師負責，以小組形式安排一至三年級各班輪流參與。本校設有英語活動專室，以進行各類型的英語活動。另外，本校更與外界機構合作，於課餘開設讓學生自由報讀的英語小組，由外籍英語教師主教，以強化學生的英語能力。根據各類公開考試的數據顯示，本校學生擁有優良的英語水平，口語方面更有出色的表現。
- 4.2.4 中文科方面，於一年級推行「高效識字課程」，讓學生認讀大量生字，更透過解讀中國文字結構，培養學生學習中文的興趣，建立大量閱讀中文圖書的能力。二至六年級全級採用普通話學習中文，教師會於課堂內及課堂外全面以普通話與學生溝通，讓學生沉浸於普通話的語境之中。學校還定期舉辦普通話活動，如在小息舉行普通話語境活動，鼓勵學生多說普通話，以提升學生學習普通話的興趣。本校推行普教中計劃超逾十年，透過理想的教學策略，學生得以建立良好的普通話能力；而根據各類公開考試的數據顯示，本校學生的中文表現均達良好程度。

4.3 靈活運用課時，讓學生獲取多元化學習經歷

本校充分利用全日制學習之便，於課餘時段進行多元化的學習活動，豐富學生的學習經歷，讓學生得以發展潛能、增長才藝、擴闊眼界、充實學問、培育共通能力，從而建立終身學習的志趣與能力。

4.3.1 課餘訓練性活動

老師於課後開設多項課外活動，選拔學生參與訓練，並適時參與校外比賽，以作觀摩。本校開設的課外活動計有：初級合唱團、高級合唱團、弦樂團、管樂團、中詩集誦、英詩集誦、普通話獨誦、奧數組、數學精英培訓班、數學思維訓練班、創意編程班、STEM 機械編程車班、田徑隊、男子籃球組、排球班、體操班、校園小記者、陽光大使小組、女童軍、幼童軍、美勞組、戲劇組、書法班、表演藝術培訓班、音樂劇培訓班等。惟因 2019 冠狀病毒病疫情持續，本年度部份課外活動暫停。

4.3.2 課餘自選性活動

由於 2019 冠狀病毒病疫情持續，全體學生於 9 月、12 月至 2 月暫停面授課堂，改為網上實時課堂，2 月中起分階段恢復面授課堂，至 4 月下旬全體學生恢復面授課堂，並以半日制時間表上課。於半日制上課的情況下，我們仍開展了部份的活動，活動以實體或 Zoom 網上實時形式進行，以實體形式開辦之活動有書法班、奧數

組、音樂劇培訓班、小提琴、中提琴、大提琴班；以 Zoom 網上實時形式進行的活動有弦樂團、小提琴、中提琴、大提琴班及數學精英培訓班。在「2020-2021 年度有關學生的學習情況及家長對學校的意見問卷調查」顯示有 86% 家長表示孩子喜歡參加課餘活動。

4.3.3 全方位學習活動

4.3.4.1 每學年常識科會為全校各級學生安排上、下學期各一次的全方位學習日，配合常識科課程，帶領學生跳出課室，到訪不同的政府機構、博物館、公園、名勝、古蹟、機場等進行學習活動，包括 iPad 遊蹤、導賞、搭乘機場快綫等，擴闊學生視野，然後於課堂上與同學分享和匯報參觀的所見所聞，鞏固常識科課堂所學，並讓學生對個人、人群和社會有更深入的認識。惟由於 2019 冠狀病毒病疫情，全體學生於 9 月、12 月至 2 月暫停面授課堂，改為網上實時課堂。3 月起分階段恢復面授課堂，至 4 月下旬全體學生恢復面授課堂，並以半日制時間表上課及外間機構謝絕參觀。故此，取消兩次全方位學習日。

4.3.4.2 各科更於課餘組織小組觀摩活動與及增潤性、多元化的文化藝術參觀活動，比如：參觀屯門法院、終審法院、立法會綜合大樓、水務署水資源教育中心「水知園」、「智惜用電生活廊」等，讓學生自由報名參加，務求增廣學生的見聞。

4.3.4.3 於小息時段，學校會開放電腦室及圖書館供學生使用，務使學生有充實的學習生活。

4.3.4 主題學習活動

4.3.4.1 本校每年都會為學生組織兩次為期各兩至三天的主題學習活動，提供融匯知識的跨學科學習，以擴闊學生的學習經歷。

4.3.4.2 本年度學生輔導組參加了由香港小童群益會和利希慎基金合作的「友愛總動員 Project Respect 2.0」計劃。此計劃為期兩個學年（2020-2022 年），並以三大概念為藍本，推動以正向教育及品格強項作為手法，讓學生懂得以正向方法面對衝突，尊重與接納人各有不同的特點。推動和諧校園氣氛，以預防校園欺凌。三大概念包括：

- 「正向關係成長課」— 此課程以配合社交及品格強項主題，設計合適不同程度的學生的班本活動，並透過遊戲、藝術、分享等環節提升班級氣氛，加強學生對不同品格強項的認識。
- 「經驗學習」— 透過經驗與實踐，讓學生應用得著於社會情境以及日常生活中。

透過此計劃推動了和諧校園氣氛，以預防校園欺凌，締造愉快的校園生活，讓學生邁向一個更健康、開心和充實的人生，成為積極樂觀的新一代。

4.3.4.3 為了讓學生加深對可持續發展的認識，鼓勵學生學習及了解人類與自然資源之間的相互關係，繼而改變消費習慣，採用可持續生活模式，為環境作出最佳選擇，本校原定於 6 月 28 日及 29 日舉行「STEP 可持續生活模式教育計劃」的主題學習日。惟 6 月 28 日上午 5:55 天文台發出紅色暴雨警告信號，教育局宣布全港上午校及全日制學校於上午停課，因此一年級至

三年級的 STEP 主題學習日未能進行。6 月 29 日四年級至六年級則按原定安排完成活動。在各位老師的合作下，透過多元化的學習活動，加深學生對可持續發展的認識，並了解了人類與自然資源之間的相互關係，繼而認識改變消費習慣，採用可持續生活模式的重要。當天，五年級學生更參加由消費者委員會主辦的「2038 地球人計劃之可持續消費旅程」，讓學生認識了如何進行可持續的消費習慣，老師更鼓勵學生身體力行去實踐成可持續生活模式，學習感恩及珍惜愛護環境。從學生的問卷調查結果發現，99% 學生表示參加完這次活動，讓他們認識可持續發展的重要；他們會採用可持續生活模式，為保護環境出一分力。98% 學生表示是次活動讓他們加深對可持續發展的認識；及他們喜歡 STEP 主題學習日。97% 學生表示他們參加完這個活動，會與家人及朋友分享環保知識，可見這次活動可以達到預期目標。

4.3.4.4 本校每年均為四至六年級學生組織不同主題的教育營，體驗三日兩夜的離家生活。學生除能進行主題學習外，更可體驗群體合作，以及提升學生自我照顧、獨立處事的能力。惟 2019 冠狀病毒病疫情持續，全體學生於 9 月、12 月至 2 月暫停面授課堂，改為網上實時課堂。3 月起分階段恢復面授課堂，至 4 月下旬全體學生恢復面授課堂，並以半日制時間表上課，但學生上課仍要佩戴口罩及保持社交距離。故此，四至六年的教育營予以取消。

4.3.5 綜合藝術課

4.3.5.1 為豐富學生的學習經歷，讓他們有機會學習不同的藝術，學校於一至六年級視藝課堂推展《樂·享·創作》綜合藝術課程。各級課程推展情況表列如下：

級別	項目	節次	學習重點	推行情況
一	陶藝課	四次 共 8 節	學習手捏築泥條及築泥板等方法，然後進行創作。	根據問卷調查，100% 學生喜愛陶藝活動；99% 學生同意能在陶藝課中掌握製作方法，讓他們發揮創意；96% 學生能進行創作(應用技能)
二	創意舞蹈課	三次 共 6 節	透過學習音樂和律動，引導學生發掘身體與動作的不同可能性，運用想像力，以身體的動作表達自己。	學生表現專注，願意放膽嘗試不同動作，大部分學生都能夠跟隨音樂的聲調和節奏舞動身體。經問卷調查後，有 96% 學生表示能根據音樂節奏表達自我；有 91% 學生表示能根據音樂節奏表達自己的情感；有 88% 學生表示喜愛舞蹈課。

級別	項目	節次	學習重點	推行情況
三	國畫課	四次 共 8 節	學習運用毛筆的基本筆法，作為學習中國畫的基礎。	經問卷調查後，98%學生同意能在國畫課程學習執筆的方法及掌握導師指示以簡單筆劃作畫；97%學生表示能在國畫課中學習專心專注；96%學生同意國畫課能讓他認識中國水墨的運用；95%學生表示喜愛國畫課。
四	非洲鼓	六次 共 12 節	透過學習演奏非洲鼓，認識非洲音樂特色及非洲文化，同時訓練學生的手、腳靈活性及耐力。	根據問卷調查，80%以上學生喜愛演奏非洲鼓。根據老師在課堂的觀察，大部份學生樂於及投入學習非洲鼓。而且學生能利用非洲鼓創作節奏句(Call and Response)回應導師的節奏。還有大部份學生能即興創作節奏句，並以非洲鼓演奏出來。
五	攝影課	五次 共 10 節	透過學習攝影，讓學生學習運用相機及攝影技巧，從另一角度，發現生活環境中的美，並以相機鏡頭來表現自己的獨特想法。	根據問卷調查，100%學生表示能在攝影課中學習攝影藝術的元素及應用攝影技巧。99%學生表示能在攝影課程中學習攝影技巧，98%學生喜愛攝影課活動。
六	Pop-up 相簿製作課	六次 共 12 節	透過製作立體相簿，讓學生認識立體製作的元素；運用輪廓剪、相片拼貼等技巧製作出自己專屬的立體相簿。	根據問卷調查，100%學生同意能在 Pop-up 相簿製作課中學習 Pop-up 的元素；學習製作 Pop-up 相簿的技巧及喜愛 Pop-up 相簿製作活動。

4.3.5.2 在「2020-2021 年度有關學生的學習情況及家長對學校的意見問卷調查」顯示有 89%家長欣賞學校透過推展綜合藝術課程《樂·享·創作》，能擴闊孩子的藝術視野。

4.3.6 延展學習活動

在常規的課堂學習以外，為增加學生的實踐學習機會，各科老師都會為學生編排延展課堂學習的活動，於大考後或一些特定日子中舉行。本年度曾舉辦的活動包括：主題學習日：「STEP 可持續生活模式教育計劃」，中文科的趣味拼音操、

唐詩誦讀；英文科的 Video Channel、Mini Theatre、English Song、Puppetry Show；數學科的速算比賽、數獨、摺紙活動、數學電影欣賞；常識科的常識問答比賽、鐵路安全講座；音樂科的音樂 IPAD 活動；普通話科的普通話影片欣賞；輔導組的成長綜合課；閱讀推廣組做個小作家；健康教育組的護脊比賽；綠色校園組的「減廢奇兵」講座；正向教育組的正向生活講座、生命教育影片欣賞；資訊科技組的「認識智能手機性陷阱」影片等，學生投入參與各項活動，而且能運用課堂所學，運用不同的共通能力完各項學習任務，表現良好。

4.3.7 「共享成果」時段

本校一向十分重視學生學業以外的表現，因此，定期舉行「共享成果」時段，以表揚在學業以外有突出表現的學生，而且，時刻更新學校網頁的「輝煌成就」，以公佈學生不同範疇的優異表現，與家長分享學生的成就。另外，本校除會派發學生成績表外，亦會派發學業以外成績紀錄，以肯定學生在不同方面的成就。

4.4 多元化評估

- 4.4.1 本校一向重視進展性評估，因此，在各單元完結時，教師都利用不同的方法以評核學生的學習表現，如學生未能完全掌握該單元的概念，教師會在教學上作出調適，促進學習。例如：中文科在每次測考前會著學生完成進展性評估，了解學習進展；英文科在每個單元完結時，教師會著學生完成該單元的評估練習（formative assessment），如學生表現未如理想，科任老師會作出即時跟進；數學科在各單元完結時，會讓學生完成該單元的單元評估，如學生在某學習重點的表現未如理想，便需要完成對應弱項的強化練習，以鞏固所學。這些進展性評估，不單讓教師了解學生的學習情況，並即時作出跟進，而且，可以讓學生知道自己的學習表現，作出自我反思。
- 4.4.2 為了讓學生了解自己的學習情況，中文、英文及數學科全年設 16-20 次小測。科任老師會針對學生的學習難點設計小測的內容，以協助學生鞏固知識和概念。
- 4.4.3 本校亦重視學生應用知識的能力，數學科除以紙筆評核學生成績外，兼設技能應用評估——「數學活動題」，考核學生實際應用數學知識解決問題的能力，使老師可以更全面地評估學生的知識與技能；電腦科不設筆試，以「專題研習」方式考核學生應用資訊科技的能力；常識科設專題研習，老師從設計、內容、表達技巧及態度等範疇評估學生的學習表現，並於筆試中兼考生活常識及時事新聞題；另一方面，一年級常識科校本課程不設考試，以「自評小天地」評估學生的知識、技能和態度。
- 4.4.4 本校掌握了促進學習評估的概念，各科的測考均能對應教學重點，而教師能善用評估數據促進學與教，在每次測考後，教師會進行成績分析，然後，各科級長會召開分級科任會議，分析全級學生在該次評估的成績，檢討學生的表現，如果學生在某一方面表現較弱，教師會即時作出跟進。在分級科任會議後，科組長都會召開發展小組會議，檢討一至六年級的表現，以讓各級級長了解各級學生的具體情況，以便在學與教方面作出適當的配合。

4.5 學生的學習和教學情況

- 4.5.1 本校繼續推行合作學習，學生參與不同的分組學習活動，分工合作，完成教師給予的任務，藉此讓學生發揮協作及溝通能力，在分組活動後，可以向同學匯報。教師在學生匯報後，會作出適當的回饋及跟進，促進學生的學習。
- 4.5.2 教師在編定課程時，能關顧學生的已有知識、能力和需要來安排合適的教學內容，協助學生掌握學習重點。而且，透過合作學習，增加了學生協作、溝通的機會，亦促進了學生的共通能力的發展，而且，學生已具備良好的匯報技巧，這可以從學生在校園電視台學生出鏡時自信、伶俐的表現得知。
- 4.5.3 由於課堂教學策略的轉變，學生多透過不同的課前預習活動、小組活動、電子學習活動進行探索學習，此模式令學生具有良好的學習動機，學習態度認真、積極，而且用心聆聽，能按教師的引導完成各項任務。學生又會極積回應教師的問題，勇於發問，使課堂上具有良好的互動學習氣氛。
- 4.5.4 本校學生喜歡學校的生活。在「2020-2021 年度有關學生的學習情況及家長對學校的意見問卷調查」顯示有 90%家長表示孩子喜歡回校上課，88%家長表示孩子樂意告訴父母自己在學校的情況，78%家長表示孩子在學習上有問題時主動尋求協助。可見，本校的學生很喜歡學校的生活。
- 4.5.5 本校學生喜歡閱讀。在「2020-2021 年度有關學生的學習情況及家長對學校的意見問卷調查」顯示有 77%家長表示孩子喜歡閱讀，81%家長表示孩子喜歡到圖書館或書店，84%家長表示樂意與孩子參觀學校書展及購買圖書，82%家長表示學校所推動的閱讀策略，能培養孩子恆常閱讀的習慣。反映本校除建立了良好的閱讀風氣外，學校的各項措施亦促使孩子愛閱讀。這證明本校所推行鼓勵學生多讀課外書的政策是成功的。
- 4.5.6 本校推行專科專教政策，教師具備專業知識，教學認真、盡責、關愛學生，而且對學生抱有適切的期望。教師能採用有效的傳意技巧，如：英文科教師及普教中教師均採用全語境教學，學生能以相對的語言與教師溝通，令學生掌握了良好的兩文三語能力。教師會因應學生能力調整教學內容，而且教師會按學生的學習表現而提供增潤課程，例如：數學科的英語數學增潤課程、英文科會教授與課題相關的額外詞彙、中文科刪去學生已掌握的課次，讓他們進行自學，並於四至六年級加入成語教材及文言文課程。此外，本校着重建立課室常規，為學生營造了一個安全的學習環境，引導學生學習。
- 4.5.7 課堂以外的學習活動能幫助學生應用課堂內容，啟發思考，發揮學生的潛能。教師能配合教學目標，採用相應的評估方式評估和跟進學生的學習進度，例如：重視學生應用知識的數學和電腦科分別設數學活動題及電腦科專題，以評估學生的學習表現；常識科第一學習階段的評估中設生活常識題及第二學習階段設時事新聞題，以評估學生對社會、國家及世界發生的事關顧度。教師在每次測考後會分析學生的表現，並作出跟進。在日常學習中，教師會鼓勵學生表達意見，適時作出讚賞，以強化學生的學習表現。

5. 我們的校風

- 5.1 我們擁有具教學熱誠、專業及富經驗的教師團隊，能有效規劃及安排學與教內容、課程協調、午膳安排、課堂內外及課餘之多元智能活動、課餘學習與活動及資源配置等，均得到妥善的規劃及施行，充分體驗了學校團隊之積極態度以及合作精神。
- 5.2 本校教職員愛心滿載、能耐心和細心對待每位學生，於日常教學中，對學生循循善誘、諄諄教誨，不時鼓勵學生努力學習，更對學生有適切的期望，能與學生建立良好的師生關係，增強學生的學習興趣及信心。老師們更以寬宏包容的心衷誠合作，彼此互諒互助之正面態度，推展日常科務工作。
- 5.3 透過訓輔合一的理念，推動全校老師積極參與，關切照顧學生行為及情緒，了解學生的需要，與學生建立良好的師生關係，讓老師伴隨及協助學生成長。訓輔組成員設計及安排合適的教學計劃及活動教學，藉着校本德育及公民教育課程，培養學生自小建立正確的價值觀，體驗生命的價值，懂得自我反思，提升感恩和自律之能力。
- 5.4 我們繼續透過新入職教師——伙伴教師計劃、新老師啟導計劃中、班務常規學習圈中協助新入職教師了解有關學校制定的目標及教育理念，使各新入職教師能發展所長，配合學校理念，培育學生。
- 5.5 全校師生共力推展以培養學生的良好品德，增強他們自律守規、關愛他人、樂於服務的精神。本年度繼續以「勤學有禮·盡責守規」為學年主題，制定教師訓導指引，讓教師能有清晰的目標，以團隊精神落實執行有關的教導模式，繼續培育學生「友愛、禮貌、整潔、守規」的良好品德。更從多方面表揚學生的好人好事，提升同學尊重自己、尊重他人、尊重生命及互助互愛的表現。
- 5.6 我們為加強教育學生兄友弟恭的道德思維、正面價值觀和態度，透過中國傳統的啟蒙教材之一的《弟子規》、《論語》和名人傳記及弟名人話語教導學生要禮貌、守時、整潔及自律等良好品德，與中文科及閱讀推廣組合協作，教導學生在家、外出、待人接物、求學等應有的禮儀和規範。引導學生閱讀相關圖書，擴闊視野。另在各樓層的走廊柱上張貼發人深省金句的小海報，讓學生潛移默化，藉此促進訓育的氛圍。關注學生在校外的表現，讓學生知道在校外也要做好自己，做個守規好公民。
- 5.7 學生能以手冊內「做好學生表現自評」來提醒及反思有否每天帶備雨具、紙巾、小毛巾，及勤剪指甲等好習慣，培養孩子良好的自理能力。
- 5.8 我們重視對學生的品德培育，讓學生多認識手冊上的中、英文古今中外金句，潛移默化，加強學生積極及正而思維。
- 5.9 推行「敬師日」活動，為增加師生的感情，於「敬師日」當天，學生獲發「得意形狀書籤」一張，在書籤上寫上感謝老師教導和愛護之話，也可以畫上美麗的圖畫來表達心意，然後送給老師。
- 5.10 學生好學守規，虛心授教，積極參與多元化的學習活動，敢於接受挑戰以擴闊視野，提升學業成就及發揮潛能。學生懂得互相欣賞和接納，尊重師長，更樂於參與社區服務、積極參與慈善籌款活動，貢獻一己之力，回饋社會。
- 5.11 本年度繼續加強培養學生對父母、老師有感恩的心，與中文科合作及閱讀推廣組合協作，加強學生對感為主題之感悟。繼續推行關愛的信念、引領學校推行關愛工作、安排學校的配套、制度及氣氛、對相關的學生、家長或老師的實際支持行動及將關愛精神向外推廣、分享，感染他人，營造關愛校園氛圍。

- 5.12 本校校風純樸，深得家長認同及欣賞，辦學嚴謹，有明確的教育方針、堅定的教學理念，着重學生五育的均衡發展；為學生奠定了穩固的知識基礎，培育良好的品德。於2020-2021之家長問卷調查顯示，學生都喜歡上學，樂意與父母分享在校的情況，並能在家庭、學校及社區自律守規。家長認同學校推行的關愛校園，能提升學生之間的互助互愛，並讓學生在安全、關懷、尊重和充滿愛的氣氛下正向成長，可見家長對學校各方面的政策均持正面及欣賞態度。
- 5.13 重視培養同學在生活中實踐4R環保，以節約能源的環保文化、減廢惜物之低碳生活為目標，宣傳宣傳在日常生活的衣、食、住、行等方面，如何做到節能減碳，同時發揮創意，拓展思維。進一步推廣校園環保文化推廣有機種植，推廣校園節約能源的環保文化，讓同學明白節能減碳的重要性，並身體力行，從身邊做起，實踐節能惜能的綠色生活。

6. 我們對學生的支援

6.1 學生成長支援

我們堅信每個孩子的可塑性很高，每個都是獨一無異的；我校的孩子都有面對困難，解決問題的能力；每個孩子都期望自己是「有能力」的；教師和家長皆是輔導學生健康成長的主要人物。因此本校以「悉心培育每一位學生健康成長」為宗旨，以全校參與關顧輔導學生支援計劃，有系統地識別學生成長支援的需要，給予最恰當最適切的學生成長支援：

- 6.1.1 我們以既有效能而又適切的「班級經營」，有效建立正面和諧的校園文化，除了積極培養學生的自律性及正面學習習慣外，班主任能善用班務時間，建立更緊密的師生關係，藉以協助學生克服學習生活上的困難，並建立正確的人生及價值觀，帶動校園的和諧氣氛。
- 6.1.2 訓育組適時進行培訓班長及服務生，讓學生有效地協助老師作班級管理。培育及提升風紀的執勤表現及應變能力，給予風紀隊員明確而具體的當值指引，及提升風紀的執勤表現及應變能力，有效訓練風紀成為學校的小領袖。
- 6.1.3 我們按學生之需要，提供多元化的學習經歷，以培養他們的自我管理能力及協助他們訂定個人學習目標。德育及公民教育活動方面，推行生命教育課及跨越彩虹計劃，並舉辦籌款活動、秩序比賽、清潔校園活動和專題講座等；輔導方面，設計及推行個人成長課、成長列車小組輔導活動等。
- 6.1.4 在學生服務培訓方面，設風紀、班長、服務生、語文大使、圖書館管理員、環保先鋒隊及升旗隊等；課外活動的種類亦十分豐富，包括各類藝術包括弦樂、合唱、運動、及學術活動，如中英文集誦、中英文獨誦、田徑、籃球、體操、爵士舞、芭蕾舞、步操敲擊樂、銀樂隊、戲劇、英語辯論、英文寫作及創意科學等。惟本年度因疫情關係，部份活動暫停。
- 6.1.5 各科組為學生設多元化時段活動，如棋藝活動、普通話短片欣賞、英文科-----英語日。由老師及領袖生帶領同學參與各科的活動，提升學生的領導能力。此外，學生能自行決定於課室自修或參與活動，讓學生學習按個人需要自行選擇活動，懂得有效地分配自己的時間，提升自我管理的能力。雖然因新冠肺炎影響，中文-----中華文化日、數學及常識科舉行有趣活動如數學遊綜、Stem 活動、科技創意活動亦能調節合適的安排，能如期舉行。

- 6.1.6 積極培育學生熱愛生命、熱心服務、愛己及人，以及關懷社區的精神，成為社會良好公民及優秀的領袖。訓練「學生大使」於特別活動，例如幼稚園參觀本校時，介紹學校的設施及優勢，讓他們建立自信，提升「學生大使」的演講及溝通技巧。
- 6.1.7 培養學生尊重自己、尊重他人、尊重生命的精神，於早會、周會繼續以《弟子規》、《論語》和名人傳記及名人話語來教導學生尊重自己、尊重他人、尊重生命的精神。適時公開表揚學生的好人好事，提升同學尊重自己、尊重他人、尊重生命及互助互愛的表現。
- 6.1.8 以抽離式資優培訓課程培養學生的領袖才能、組織能力和創意。組織義工服務計劃，讓學生設計活動。活動除發揮學生的領袖才能和組織能力外，更有效建立和諧友愛的共融社區。
- 6.1.9 善用「人才庫」，了解學生的強項，讓教師可以參考「人才庫」的資料，推薦學生參加活動或比賽，發展學生潛能。
- 6.1.10 中、英、數、常各主科均致力統整教材合適的校本課程，使學生成為樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新的有為青年。中英文科設語境大使，培養兩文三語的良好學習態度。
- 6.1.11 培養學生自主學習的技能，中、英、數主科透過課前預習、筆記摘錄、專題研習等，善用資訊科技，豐富學生的學習經歷，提升學生的學習興趣。
- 6.1.12 我們積極培養學生樂於閱讀之良好習慣，中文科及英文科加強推廣課外閱讀，提升學生的語文能力及自學能力，中英文科與圖書館合作，邀請全體中英文科任利用電子閱書介紹不同主題的圖書，提升同學的閱讀興趣。加強閱讀氛圍。中文科四年級繼續整本書閱讀計畫，全級閱讀《三國演義》精裝版，掌握了閱讀整本書的技巧，提升閱讀興趣。
- 6.1.13 我們繼續增加圖書種類，讓學生有多元化閱讀。本年度增加「中華文化」專區，以配合「推動中國歷史及文化的」主題，認識更多中華文化的價值。課外閱讀獎勵計劃推展順利，學生熱愛閱讀不同種類圖書，樂於閱讀。本年度圖書館館藏圖書增加 683 本，藉此提升自學能力，培閱讀習慣。
- 6.1.14 每周一節之生命教育課程，統整教材中相關的內容，把生命教育的課程及活動有系統地展現，配合生命教育課常規課程，於校內提供不同形式的實踐機會，讓學生學習以下核心價值：自律主動、和睦相處、誠實正直、積極樂觀、智慧才能、人生定向。
- 6.1.15 德公組安排六年級的學生參與了「童心童守」-- 宣明會助養兒童計劃，全級學生共助養四名貧窮國家的兒童，以改善他們的生活質素，使他們健康成長。除每月捐出善款外，學生更會利用書信與助養兒童保持聯絡，進行文化交流，從而培養學生仁愛的精神，學會尊重他人的生命，愛己及人，關心世界。
- 6.1.16 培養學生關心社群的精神，全年舉行了三次籌款活動，包括「公益便服日」、「環保為公益」活動、「童心童守--世界宣明會助養兒童計劃」，各項活動共籌得善款港幣\$99,916，家長和師生積極參與，慷慨解囊，以行動幫助社會上貧窮的人，學生樂於回饋社會，幫助社會上的弱勢社。本校連續九年榮獲公益少年團屯門區委員會主辦「環保為公益」慈善清潔活動籌款比賽冠軍。全數用作幫助兒童及青少年福利服務。

- 6.1.17 學校「東東點唱站」透過早會點唱活動，鼓勵學生表達感恩之情，多關懷老師和同學，建立和諧的校園，也可預防欺凌的發生。透過早會點唱活動，鼓勵學生表達感恩之情，惟本年度因疫情關係，此活動暫停。
- 6.1.18 訓育組與輔導組相互配合，於生命教育課時段推行個人成長及德育培訓元素，以提升學生的品德情意、正面價值觀和積極態度，達至全人均衡的發展。為切合不同年級學生的成長需要，於生命教育課程內加入了自律、自信、誠信、孝道和禮貌等主題，培育學生在德育上有良好的發展，同時有助提升學生的品格操守。
- 6.1.19 為提升學生的國民身份認同，校方會定期舉行升旗禮，全校一起唱國歌，透過莊嚴的儀式，建立學生對國家的尊敬與歸屬感，提升國民身份的認同，加強學生對祖國的認識，培養學生的感恩之情。讓學生一同認識祖國的國土人情，多關心國事，本年度共設有三個主題，它們分別是「中國舞蹈」、「中國藝術」和「中國音樂家」，老師與學生分享祖國的資訊，讓學生對祖國的國土人情有進一步的認識。
- 6.1.20 中文科之中華文化周活動，因新冠肺炎病毒疫情，故本年度的華服日只保留了穿華服回校的環節，並於每班選出四位最佳華服穿著者。
- 6.1.21 我們繼續弘揚中華文化，系統性地安排學生欣賞及本年度錄製了六個年級共 24 首唐詩、6 節《三字經》及 6 節《弟子規》的賞析影片，設立「中華經典誦讀」的頻道，分階段安排學生利用刊登於綜合通告上的二維碼自行觀賞，並進行背誦。
- 6.1.22 綠色校園生活方面，透過有關教育活動「午膳熄一熄」活動，師生在課室午膳期間關燈用膳，不浪費電能，從自己身邊做起，節能減碳。惟本年度因疫情關係，此活動暫停。
- 6.1.23 健康生活方面參與「護脊校園認證計劃」，成為「卓越護脊校園」。另外，學校作為「卓越護脊校園」，全年舉辦或參與多元化之護脊活動項目，包括教師培訓，以培養學生的護脊習慣。
- 6.1.24 學生事務組及健康教育組多年來持續有系統地監察午膳及小食的質素，及推行各項有關健康飲食的活動。本校仍會堅守「至營學校認證計劃」之最高認證—「至『營』校園」，就健康飲食之各項政策、活動及執行狀況均維持最高級別，維護「健康小食」及「健康午膳」之優質認證。惟本年度因疫情關係，未能安排午膳及小食售賣。
- 6.1.25 與小童群益會合作推行為期兩年的計劃，以品格教育為主線。服務涵蓋了老師、學生及家長。內容包括教師工作坊、成長課老師備課會，學生成長課、講座，小組服務、親子活動等等。透過多元化的學習活動，如「品格知多少」、「愛的天使」、「品格遊蹤」等，讓同學透過不同的體驗活動，明白正面品格強項的重要性，不但有助同學在學習、生活上發揮所長，贏得別人的信任，還可以感染身邊的人。活動完成後，同學在願意用正面積極的方法處理衝突、會多體諒及關心別人、嘗試多發掘、欣賞和學習他人的品格強項、持續鍛鍊實踐好品德，將美德傳揚開去;明白品格強項平衡木的重要、充分應用品格強項、願意珍惜家人親友同學的愛錫，及時作出回報之回饋中，均達 99% 以上。

- 6.1.26 為加強小一學生適應小學生活，輔導組於個人成長課滲入適應課題，並舉辦「滿月宴」，師生一同慶祝滿月之喜。於「你是誰」校園人物追擊及一切從故事開始活動，並於個人成長課滲入小一適應課題。惟本年度因疫情關係，暫停推行「大哥哥大姐姐計劃」及「午間鬆一鬆」小一適應活動。
- 6.1.27 舉辦畢業生重聚日及建立「畢業生園地」網頁，保持他們與母校的聯繫，使畢業生感到被關愛而建立歸屬感。惟本年度因疫情關係，只能利用第三十六屆畢業生園地，延續對母校的情誼。
- 6.1.28 訓育組、輔導組與德育及生命教育及正向教育組相互配合，於生命教育課時段，推行個人成長課。其課程架構是按教育局輔導組個人成長課中，四個學習範疇，十二個學習重點而設計次的教學目標及活動，讓同學學習不同範疇的內容，亦讓授課老師更易掌握該課題的教學目的。為更切合不同年級學生的成長需要，按校本需要於課程內容上有所優化。如：一年級的「自律主動」，二年級的「和睦相處」，三年級的「誠實正直」，四年級的「積極樂觀」，五年級「智慧才能」及小六的「人生定向」。
- 6.1.29 參與校本教育心理服務，更全面地照顧學生的不同教育需要。教育心理學家不時與訓輔組及學習支援小組舉行會議，為有特殊教育需要的學生提供不同範疇的支援服務，當中包括為 T3 SEN 學生制訂「個別學習計劃(IEP)」。
- 6.1.30 教師日常緊密合作，因應個別學生的行為或情緒問題，透過集體商議為他們訂立合適的管教及跟進工作。學生輔導老師平日亦因應個別學生及家長的需要，主動與家長及學生接觸，作適當的輔導。
- 6.1.31 輔導組更因應各級學生的需要及成長問題，推行不同的成長小組，從而提升學生的效能感、樂觀感及歸屬感，讓他們能面對生活上的困難和挫折，建立正面健康的人生觀。
- 6.1.32 本年度因疫情關係，為實踐發展學生全方位潛能之「成長列車」小組活動未能舉行，改為校本為有特別需要的同學開辦小組，由輔導組負責。推行了「男生天地」小組，對象是二年級學生，運用了教育局的執行技巧手冊的理念架構，透過反覆的直接教導、細分步驟、外在提示、切合主題的故事，再配以專注小遊戲等策略，提升孩子自我控制，增強他們專注力和抑制衝動能力。
- 6.1.33 訓育組與輔導組舉行會議，就學生行為及情緒問題交換意見，並配合學生成長的需要，營造有利學生成長的學習環境，及制定更切合輔導服務的發展方向。
- 6.1.34 按個別學生的需要，輔導組不時與學生支援組舉行會議，為有特殊教育需要的學生提供不同範疇的支援服務。參與老師都合作愉快，能持客觀的態度給予建議，共同以最合宜的方法來處理學生的問題，配合學校的發展方向。亦因應學生的需要，提供學習及情緒的支援，使學生能得到更全面的幫助。
- 6.1.35 各主科老師和支援老師因應每名有特殊學習需要學生商討在學習上的支援，而支援老師亦適時地與各主科老師聯絡，留意學生的學習情況，並不時作出檢討及建議。採用專家報告的建議及學生校內成績分析，為學生訂定校本測考調適安排，同時安排有需要學生進行學習程度測量以檢視學生進展。全年共有約 88 名有特殊學習需要學生接受各項學習支援服務。

- 6.1.36 因應學生的狀況，協助轉介有需要的學生接受教育心理評估及跟進家長交來的專業評估報告。如有需要，則安排科任老師、輔導主任、家長與教育局教育及心理輔導組的教育心理學家會議，尋求專業的建議及安排校本支援服務，包括：制訂個別學習計劃(IEP)、安排支援老師及輔導主任跟進、參加學科輔導組小組、讀寫技巧訓練班、專注力提升班、英文能力提升班、安排課堂、功課調適、測考調適、朋輩協作、學習調適等。
- 6.1.37 透過「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，於4月召開小一主科老師諮商會議，會議中共討論了23名一年級懷疑有學習困難學生，其中有17名被識別為有顯著學習困難的學生，學生將於來年度由駐校教育局教育心理學家跟進，安排做學習評估。有6名被識別為有輕微學習困難的學生，學生需於下學年再作覆檢。校方已為被識別為有顯著或輕微學習困難的23位小一學生提供不同的學習支援服務，如安排學科小組輔導、中文讀寫技巧訓練班、專注力訓練班、英文能力提升、言語班、成長列車等等。小一及早識別諮商會議結果已通知家長，並提供了學習單張「家長錦囊」作為家長的支援。
- 6.1.38 為各級有特殊學習需要或成績稍遜的學生提供每星期的學科輔導小組，學生的學習興趣得以提升及學習技巧有所改善。參加中文輔導的學生有48名，其中有38名是有特殊教育需要學生。中文輔導生有29名學生經輔導後成績有進步，而其中13名學生更因學業成績追及合格水平而退出學科輔導小組。參加英文輔導的學生有51名，其中有42名是有特殊教育需要學生。英文輔導生有21名學生經輔導後成績有進步，而其中2名學生更因學業成績追及合格水平而退出學科輔導小組。參加數學輔導的學生有48名，其中有40名是有特殊教育需要學生。數學輔導生有14名學生經輔導後成績有進步，而其中7名學生更因學業成績追及合格水平而退出學科輔導小組。
- 6.1.39 本校一直推行「愛心小老師計劃」及「言語詞彙大使計劃」，從高年級學生中選有愛心、負責任的學生任愛心小老師及言語詞彙大使，協助輔導學生或語障學生。透過朋輩學習的影響力，提升學生學習興趣及能力，並且建立彼此關愛的校園文化。因受冠狀病毒疫情影響，此計劃本年度暫停。
- 6.1.40 學習支援負責主任不時與家長面談或電話保持聯絡，發放學習支援資料給家長參考，務求增強家庭管教的效能，增進彼此了解溝通，傳遞學生需要。舉辦「提升子女的閱讀理解能力」家長講座講座，供全校學生家長參與，讓家長了解不同的閱讀技巧及認識有助提升學生理解能力的策略方法。
- 6.1.41 善用教育局「小學學習支援津貼」，以外購服務形式，為有特殊教育需要的學生提供適切的支援，如言語治療服務、讀寫技巧訓練小組、英文能力提升班、職業治療服務等各小組均歡迎家長參與，作為家長培訓的一部分，使家長透過參與小組治療課，進一步了解子女在言語、讀寫、專注力、英文學習各方面的困難。家長問卷調查結果顯示，超過100%學生認為讀寫技巧訓練班能改善學生的讀寫技巧及學習態度；約100%學生認為英文能力提升班能提升學生學習英文的興趣；93%學生滿意專注力訓練，認為多元化的訓練培養學生的專注力。
- 6.1.42 學校善用「在校午膳津貼」的資助，幫助有需要的學生訂購午膳。籌劃「校本課後學習支援計劃」，因受冠狀病毒疫情影響，此計劃本年度暫停。

- 6.1.43 按家庭經濟需要，協助學生透過資助參與更多課外活動。善用「賽馬會全方位學習基金」、「校本課後學習支援計劃」，以鼓勵學生參與更多課餘活動，並發掘學生的潛質，支援學生繼續進行相關訓練，發揮所長。
- 6.1.44 我校採用多元化的模式評鑑學生成長支援服務的成效，以了解學生的表現，及作為檢討及改善。評鑑模式包括：持分者問卷、學校周年家長問卷、學生情意及社交表現評估問卷、各活動後之教師、家長及學生問卷、周會課教師檢討、成長列車活動之學生報告、學生個案之家長及教師意見、學習支援外購小組家長問卷及家長一起上課時所作之評估以及教師、導師之觀察等，以了解學生的表現。
- 6.1.45 老師對正向教育PERMA的了解：教育心理學家為老師舉辦了「讓學生愛上學習」講座。列舉理論及研究報告來說明使用不同的方法如何有助提昇學生的學習動機；教育局以ZOOM的形式為老師講解「及早識別和支援有自殺風險的學生」，加強教師專業培訓。

6.2 家校合作

- 6.2.1 重視配合學生的學業和身心健康發展，向家長需要提供多元化家長教育，提升家長教育子女的知識和技巧，本年度舉辦了三次家長講座，邀請了信義會社工主講「快爸媽，慢孩子如何教養有拖延症的孩子」，以 ZOOM 的形式進行。講者說明孩子拖延，多是因為不願做某些事項，建議家長嘗試將孩子感到困難的事件，先拆細、列出小目標，再定立時間表，加上正向鼓勵字眼等；為 50 對小一的親子舉辦線上「親子彩沙願望樽」活動，過程中，親子互動多，當中小童群益會社工適時講解幸福五原素做到寓教於樂；舉行了「成為孩子的家長教練」講座，講者以教練學出發，主張以發問去引導孩子思考，以孩子的強項潛能為培養基礎，亦著重回應孩子的情年幼時以教為主導，漸長則以協商為主，藉此培養孩子獨立自主。
- 6.2.2 我們的「陽光家族月訊」為一份每兩個月出版一次的家長通訊，主題圍繞如何培養積極樂觀的孩子、有效地與孩子溝通和向孩子灌輸正確的價值觀等，目的為幫助家長培育出身心靈健康的孩子。
- 6.2.3 定期舉辦提升學習技巧及如何協助有特殊學習困難學生的講座，邀請言語治療師及職業治療師為全校家長舉行講座，本年度主題為「如何提升學生的邏輯思維能力」。
- 6.2.4 透過學生手冊「家長承諾書」及家長手冊提醒家長如何跟子女溝通，與學校成為緊密夥伴，攜手培育孩子健康快樂地成長。家長問卷數據顯示，約 90% 家長認為家長手冊臚列之家長須知及各項資訊，能令他們了解學校的情況，以便協助學生適應校園生活。
- 6.2.5 家校合作是本校的重要溝通橋樑，向以鼓勵家長積極支援學校，惟本年度因疫情關係，未有安排家長義活動。
- 6.2.6 家長們向以熱心校務，積極參與，擔任家長校師會之執行委員及法團校董會之家長校董，共同推動學校的發展。家長教師會多年來成為家校溝通的重要橋樑，學校一方面能透過家教會收集及跟進家長意見，家長亦可就學校政策反映意見和作出建議。

- 6.2.7 家教會多年來發揮作為家校橋樑的角色。每年主辦多次校長跟家長閒談會及主科老師會、家教會活動如旅行、興趣班及盆菜宴等，增進家長與校方直接溝通的機會，惟本年度因疫情關係，未有安排上述活動。小六升中座談會及小五升中座談會，本校網頁亦設家教會分頁，發放家教會基本資料、活動花絮、家長教育資訊等。
- 6.2.8 我們重視與家長的溝通，設立多種渠道讓家長表達意見，並積極回應及跟進家長意見，包括電郵、電話、問卷、家長日、閒談會、亦會透過學校通告、小組負責人或個別老師回應家長意見，並樂意及積極解答家長的疑問。

6.3 對外聯繫

- 6.3.1 本校透過與外界的聯繫和協作，支援學生學習及學校的重點發展工作，例如引入外間機構與教師進行協作，綠色校園之發展，本校參與康文署舉辦的「一人一花」。
- 6.3.2 各科組亦跟政府部門及外界機構協作，為學生舉辦多元化的課餘活動，更舉辦慈善籌款活動，讓學生有機會回饋社會，參加由教育局公益少年團屯門區委員會舉辦之「待人有禮好少年」及「尊師重道好少年」2020/2021選舉；參加了屯門區公民教育暨倡廉親子故事比賽2020，此活動旨在推廣公民教育、培養兒童建立正確的價值觀和態度，並提升屯門區學生對愛家庭及親子關懷的信念。2019/2020。
- 6.3.3 本校鼓勵學生參加廉政公署社區關係處舉辦的「童。閱。樂」繪本傳誡計劃，讓學生透過閱讀和遊戲學習誠實、公平、負責守紀、珍惜、感恩等正面價值觀。
- 6.3.4 邀請專業機構到校為學生提供學習支援服：創思成長支援中心提供言語治療服務，先後為約 66 名懷疑有語言障礙的學生作出評估及治療訓練；並有其他外構服務為本校提供讀寫技巧訓練小組，供有讀寫困難或成績稍遜的學生參與；專注力訓練小組、英文能力提升小組，以活動及小組形式進行訓練。
- 6.3.5 校友校董參與法團校董會，參與學校政策的決定及監察政策的實施情況。校友會舉辦供校友參與之聯誼活動，凝聚校友的力量，共同推動學校的發展。於本校網頁設畢業生園地，並鼓勵畢業生與學校保持聯絡。由校友協助教授田徑、游泳及足球等課外活動，使校友網絡更具組織及系統。
- 6.3.6 本校每年學期初舉辦何日東面面觀及幼稚園專場參觀，包括：雅麗斯幼稚園、梁李秀娛幼稚園及高德根等多間幼稚園。共有約千多名家長及學生蒞臨，讓各界人士認識本校的學習環境及辦學情況。另透過何日東傳真、本校網頁及小學學校概覽等資訊網絡平台，亦讓各界人士了解本校的校園生活概況及表揚學生的傑出成就。
- 6.3.7 校長參與社區服務，為屯門區公益少年團執行委員會委員，協助推行區內各項活動。

7. 2020-2021 年度關注事項的成就與反思

關注事項一：優化校本課程，提升學生的自學能力

成就：

1. 透過思考性提問、黑板處理及課堂總結等，提升學與教效能

- 中文、英文、數學、常識科各級定期進行共同備課會議，透過討論與交流，調整教學策略，繼續優化校本課程，以配合提升學生自學能力為原則，著重利用思考性的提問及有效益的回饋，引領學生思考，從而建構知識，促進學習。
- 中文、英文、數學及常識科設計課前預習活動，讓學生根據相關的提問、預習工作紙、資料搜集(圖片/實物)指示或重點提示等，引起學習動機及興趣，在課前初步感知課文、思考問題、找出難點或觀察體驗活動等，提升學生的自學能力，使學生更積極參與課堂活動。
- 加強學生自主學習能力，教師一般於課前利用 Power Lesson 2、Google Classroom、「翻轉教室」擬定課前活動，例如讓學生觀看影片，然後回答問題；預習課文內容，搜集相關的字詞；搜集與教學重點相關的生活照片或是圖片；聆聽音樂，創作動作等，然後在課堂中提問相關的問題，以促進學生的學習動機；或是把自學內容融入課堂，加強學生的互動，使學生更投入學習，成效理想。
- 於中文、英文、數學、常識、音樂及體育科推行教學研究計劃。同級科任透過分級科任會議共同「研課」，擬定教學研究計劃，以提升學生的自學能力為目標，著重分析教學內容及擬訂適合的教學策略。
- 透過檢視教學計劃、各項觀課紀錄表及教學反思表，可見校本課程得到優化，在教學設計中都加入了黑板處理、思考性提問及自學等元素。
- 中文科利用二維碼着學生於課前在家預習課文，提升自主學習能力，並促使學生投入課堂學習活動；英文科於四至六年級外籍老師英語課更教授 Dictionary skills，讓學生學懂如何利用字典學習更多生字。還有，在一、二年級教授拼音及推行校本英語閱讀計劃，透過圖書教學及多樣化的活動，提升學生英文閱讀的能力和興趣，同時老師亦會為學生評估其閱讀能力，給予適當程度的圖書及活動工作紙，以照顧個別差異；英文科更在六年級教授 IPA 國際音標，讓學生可以掌握拼音的技巧；數學科於三至六年級選定合適課題，鼓勵學生在掌握概念後，把學習重點記錄於筆記簿上，以提升學生的思考能力和學習效力；常識科教師準備配合課題的影片及預習工作紙，着學生於課前在家預習，提升自主學習能力，並促使學生投入課堂學習活動。
- 為了提升學生的自學能力中文、英文、數學和常識科在本學年要求學生做筆記，以提升學生的自學能力。大部份學生會利用筆記簿自行摘錄學習要點。根據家長問卷調查顯示，大約82%家長欣賞學校於各科設筆記，幫助孩子逐步建立自學能力及鞏固課堂所學。
- 透過「觀課」及分析學生的筆記，可見學生積極參與包含自學元素的課堂活動或預習活動。透過「評課」，檢視教學策略的實施情況，分析學生在課業或課堂的轉變，以及施教者及觀課者對教學設計及課堂教學的意見，總結教學經驗，從驗證中回饋教學。
- 中文、英文、數學及常識於第二學習階段的教學研究中加強學生自學能力的策略及利用電子學習軟件提升學生的課堂參與率，同時老師能提供即時的、適切的回饋的策略，以提升學與教效能。

- 中文、英文、數學、常識科統籌；音樂、視藝及體育科組長繼續舉行公開課，讓同事了解教學方法及策略的施教實踐方法，以促進科組成員之教學交流。
- 推行同儕觀課，各老師開放一節課堂，最少邀請一位同事觀摩，使同儕間可以互相學習授課者的優點，促進專業成長。同儕觀課不可與其他觀課以同時進行。
- 教師在教學研究計劃表清晰地展示板書處理，大部份老師能邊教學，邊把學習重點寫在黑板，協助學生建構知識。
- 綜合各科的「觀課表現總論」大部分老師能適當運用不同層次提問，中文科大部分老師能適當運用不同層次提問來照顧學生的個別差異。而且老師能在教案標明題目的問題層次，針對性發問。英文科教師在堂上能用不同層次的提問，如追問、轉問等，誘導學生理解學習重點及引導學生自行糾正答案，同時提問高階思維題目，以發展學生的思維能力。數學科老師能在課堂上作出不同層次的提問，包括記憶性、理解性、分析性等提問，以啟發學生思考，提升學生思考能力。老師也能運用不同的提問技巧，包括追問、反問和轉問，有效釐清及強化學生的數學概念。遇到學生未能回答問題時，老師能引導學生從另一角度思考問題。老師亦會以一題多答的形式，或著學生舉手來表達意見。常識科老師能在教案列出具思考性的問題和參考答案，以便作適切的回饋。課堂上運用不同層次的提問技巧，如追問、轉問等，加強學生間及師生間之互動，提升學生明辨性思考能力和高階思維能力。

2. 持續加強閱讀推廣，讓學生從閱讀中學習

- 因疫情關係學生實施半日制上課，原於午膳後之午讀時間改為於課前上午 7:55 至 8:10 進行，繼續鼓勵學生善用時間進行閱讀。
- 半日制上課仍維持每星期兩節的英讀課，其中一節由英文科任教授英文科閱讀的技巧，同時提升學生接觸英文圖書的機會，並於每班加設英讀專用圖書，提升學生接觸英文圖書的機會，從而讓學生有更大興趣看英文書，並培養良好的閱讀態度。
- 繼續增加圖書種類，讓學生有多元化閱讀。持續與增加相關科目圖書，包括中文、英文、數學、常識、體育、視藝、STEM圖書，加強學生學習後的延伸閱讀。本年度增加「中華文化」專區，以配合「推動中國歷史及文化的」主題，認識更多中華文化的價值。
- 配合中文及英文名著閱讀報告，在事務通告通知學生應在聖誕節及新年假期完成名著閱讀報告，並向學生介紹在館內的名著圖書，並於學期末提醒學生交回閱讀報告，同時，學生可閱讀網上圖書，如英文科的Raz kids，並可作為閱讀報告的讀物。
- 課外閱讀獎勵計劃仍能如期進行，共四期。禮物不限於品牌禮物，另有獎狀。當中設有銅、銀、金、鑽石，七個閱讀報告視為一份，包括3個英文簡單閱讀報告、1個英文詳細閱讀報告、2個中文簡單閱讀報告及1個中文詳細閱讀報告，每完成3份可獲一個獎項，累積完成21份的學生將獲鑽石獎。另設有最佳閱讀班別及model reader，最佳閱讀班別準則為完成閱讀報告最多的一班，每級設有一個，而model reader為全班閱讀報告為佳作的一個，每班設有一名。共有157人次獲銅獎、37人次獲銀獎、33人次獲金獎及5人次獲鑽石獎。本年度共設有四期，全年共收到1568份閱讀報告。

- 根據Library Master的數據顯示，由4月21日至5月21日期間，全校外借圖書之整體數字約1440項(中文：1049、英文：391)。在此期間，上課日為半日制，學生於小息可到圖書館時間為星期一為一年級、星期二為二年級，如此類推，六年級為畢業班，於5月開始暫停借閱，而小息時可進入圖書館人數為同一時間最多20人，第21名或以後的學生需要於門外排隊等候。
- 增加館藏達683本，其中二百多本為中華文化主題書籍，另更新253項圖書資料。
- 舉辦閱讀日活動，主題為「大偵探」，除圖書館宣傳外，中文及英文科亦配合加強宣傳。當日均可以「我最喜愛故事的角色」進行角色造型打扮或穿著有該角色圖案或標記的服裝回校。每位同學亦於當天的中、英文課堂進行1分鐘閱讀分享活動，一至三年級同學分享自己最喜愛的故事角色，而四至六年級同學分享自己最喜愛的圖書。每班更製作「閱讀花園」，讓同學可以紀錄閱讀日當天所介紹的圖書。根據問卷調查結果，約八成家長表示子女喜歡參加「世界閱讀日」活動，能從中提升閱讀興趣。
- 舉辦試後活動「做個小作家」予一、二、三、五年級。一、二年級的「做個小作家」以故事主角製作書簽；三、五年級的「做個小作家」是製作八格書，而五年級更加設製作「手錶書」。
- 根據家長問卷調查，全校約八成半家長欣賞學校所推動的閱讀政策，能以培養孩子恆常閱讀的習慣；約76.53%家長表示子女喜歡閱讀；親子閱讀方面，約八成家長樂意帶子女到圖書館或到書店購買圖書；約85%家長樂意與孩子參觀學校書展及購買圖書。家長配合學校所推動的閱讀策略，能培養孩子恆常閱讀的習慣。期望繼續進一步強化學生每天閱讀的習慣。
- 中、英文科設名著閱讀計劃，鼓勵一至六年級學生在長假期中閱讀名著，並完成閱讀報告。統計結果顯示，接近全體學生能完成英文科的閱讀報告。
- 部分老師製作好書推介短片，於早會播放。大約87%學生表示喜歡觀看老師製作的英文好書推介影片。

3. 發展 STEM 教育，培養學生綜合運用知識、技能和解決問題的能力

- 優化課堂設計，適時加入電子學習及 STEM 元素，設計有效益的課前預習課業及課堂活動，促進學習。
- 優化了電腦科校本課程，加強了資訊素養、編碼、編程及 3D 繪圖等內容。
- 教師曾嘗試使用 Nearpod, Quizizz、Classkick、Geogebra 等軟件設計課堂活動，暢順地進行教學，激發學生的學習興趣，讓學生能投入學習，掌握學習重點。老師更能即時收集學生的學習成果，提供適切的回饋，有效提升學生的參與率及加強了師生及生生互動，提升學與教的效能。根據四至六年級之家長問卷調查顯示，約77%學生喜歡在課堂上運用 iPad 學習。
- 使用電子教學平台進行教學，以提升學生的課堂參與率。老師都能善用平台提供的數據，給予學生更適切的回饋。部份教師更能以電子學習貫穿整節課堂。
- 常識科引入順德聯誼總會翁祐中學主辦「優質教育基金主題網絡計劃」。本校參加了一系列的教師工作坊，包括：3D 打印技巧工作坊、Micro:bit 編程工作坊、初階 AR 製作技術、AR App 管理工作坊、進階 AR 製作技術工作坊、傳感器編程工作坊、物聯網技術工作坊、STEM 教案分享講座、設計思維教學入門、設計思維科創應用、3D 立體設計工作坊、VR 製作技術、360 影像拍攝工作坊及參觀數學實驗室等。

- 本校教師與翁祐中學的老師合作推展了以「光 聲 電 傳關愛」為主題的跨學科專題研習。透過五年級常識、電腦、視藝、音樂及數學科跨學科合作，讓五年級學生通過實驗認識光、聲、電的科學原理和在日常生活中的應用，並綜合和應用光、聲、電的知識與技能，利用 Micro:bit、3D 打印、Tinkercad 及 Muse Score 設計一份小禮物送給朋友以表達關愛之情。五年級學生最後綜合運用各科的知識和技能，設計及製作了「關愛之音」音樂盒送予他們關心的家人或同學。配合學生的發展需要，電腦科不斷引入及更新各級課程之 STEM 元素，除以往已加入的 3D 繪圖、編碼或編程課程外，更在三年級上學期便引入「不插電活動」，讓學生初步掌握編程的概念，與時並進，掌握自學的技巧。
- 電腦科主任開放電腦科課堂，讓優質教育基金主題網絡計劃之各同工觀課，教授「Micro:bit 初階編程」，學生學習使用擴展程式庫 neopixel，學習使用音效指令，並利用 makecode 編寫音樂盒程式。計劃顧問十分欣賞本校的跨科課程設計，讓學生可以綜合應用學科知識，其他參與是次課堂不單可以讓學生發揮創意，發展潛能，更讓學生將編程聯繫到生活。
- 本校教師出席優質教育基金計劃成果推廣「建構及推展具效能的 STEM 教育學習社群-『學習、應用、得到回饋、提升 STEM 教育』」主題網絡計劃總結分享會，向與會者展示本校學生的成品，得到各友校同工讚賞，認為本計劃可以讓每個學生動腦動手經歷 STEAM 的學習過程。
- 推薦教師參加 STEM 教育的講座、工作坊、分享會等，吸取資訊新知，掌握新脈搏，提升教師專業發展，以推行 STEM 教育。
- 各科善用大考後之鞏固學習周，提供增潤及延伸專門性學習領域的課程內容。本年度曾舉辦的活動包括：主題學習日：「STEP 可持續生活模式教育計劃」，中文科的趣味拼音操、唐詩誦讀；英文科的 Video Channel、Mini Theatre、English Song、Puppetry Show；數學科的速算比賽、數獨、摺紙活動、數學電影欣賞；常識科的常識問答比賽、鐵路安全講座；音樂科的音樂 IPAD 活動；普通話科的普通話影片欣賞；輔導組的成長綜合課；閱讀推廣組做個小作家；健康教育組的護脊比賽；綠色校園組的「減廢奇兵」講座；正向教育組的正向生活講座、生命教育影片欣賞；資訊科技組的「認識智能手機性陷阱」影片等，學生投入參與各項活動，而且能運用課堂所學，運用不同的共通能力完各項學習任務，表現良好。

反 思：

- 因 2019 冠狀病毒病疫情持續肆虐，9 月 1 日起學校只能以網課形式授課，至 9 月 23 日，一、五、六年級恢復面授，9 月 29 日全校恢復面授，科任老師要花時間與學生重溫學期初的學習重點，故各類觀課延至 10 月下旬展開。期後教育局宣布 11 月 23 日起小一至小三暫停面授；12 月 2 日起小四至小六暫停面授；本校隨即按半日制時間表推行網上實時課(Zoom)，至 2 月 3 日教育局宣布學校可按校本需要，於農曆年假後安排不多於全校三分一學生回校上半日課，故取消了 12 月至 2 月的教學研究，3 月 1 日恢復所有級別之教研觀課、專業觀課及同儕觀課。
- 根據教育局發出的「學校復課指引」，學校要以「面對背」方式單行排坐，以及教師要以單向方式授課，原來並排放置的學生書桌亦須放置為單行。因此，本年度多項原定於下學期活動時都暫時取消，課堂上亦未能進行學生互動之活動或討論。

- 本校之學習型文化已逐步建立，教師都積極參與教學研究，在教研中嘗試不同的電子學習元素、並同時探究如何優化各思考性提問、黑板處理及課堂總結，有利提升學與教效能及教師個人的專業技能。
- 學校已全面完成輕觸式電子黑板之安裝，實有利課堂上電子教學的實行，增加互動活動，協助學生建構知識，鞏固所學。建議加強教師培訓，擴闊教師對各電子學習平台及策略的認識，有效選取合適的電子工具協助教學，提升學生運用資訊科技的能力。
- 加強教師就電子教學的分享，如科組長分享課及教研觀課中持續加入有關元素，並在學期末的教學成果分享會中加以展示。
- 老師持續加強課堂的提問技巧，利用思考性的提問及有效益的回饋，培養學生的高階思維能力，以加強激發學生的思考，從而建構知識，促進學習。
- 為進一步提升學生的自學能力，繼續設計多元化的課前預習活動，尤其多發掘與課題相關的影片，設計合適的活動，並加強融入課堂活動中，以提升學生的學習興趣。
- 繼續推行校本跨學科 **STEAM** 主題研習課程，四至六年級學生需要整合使用數學、常識、創意科技、視藝及音樂之學習元素，解決日常生活中的難題，同時把創意科技連繫到生活中，從而培養其自主學習、解難及協作等能力。
- 英文科於 20-21 年度轉換了新的網上閱讀平台，十分適合學生的需要、興趣及能力。科組可就網上閱讀平台之校本推行方式作出檢視，持續改善及優化。
- 為持續加強推廣課外閱讀，本校亦須持續推行多元的活動及政策。閱讀推廣組繼續與不同科組合作，購置不同種類的圖書，配合主題向學生作出分享或推介。
- 創意科技科持續檢視及優化校本編程課程，以提升學生應用資訊科技的能力，與未來社會接軌。

成就：

1. 培養學生與人相處的正確態度和技巧

- 訓輔合一，訓育組及輔導組定期舉行訓輔會議，就學生行為情緒及活動的事宜交換意見，並配合學生成長的需要，營造有利學生個人成長的學習環境，及制定更切合本校的輔導服務發展方向。超越 23% 和 77% 的老師分別同意及非常同意全校能採用統一的管教模式，讓學生在共同一致的教導下，成為自律守規的學生。
- 在早會、周會上公開表揚學生的好人好事，以《弟子規》、《論語》和名人傳記及名人話語來教導學生要有感恩的良好品德及勤奮向學，並在各樓層的走廊柱上張貼以此為主題的小海報，讓學生潛移默化。
- 在手冊上加設「老師的話」一欄，班主任指導學生把早會、周會、生命教育課或班主任教導等等內容皆可把其主旨寫在該欄內。
- 據學生問卷調查所得結果，有約超越 37% 和 63% 的學生分別同意及非常同意能思考早會老師的教導；並有約超越 23% 和 77% 的學生分別同意及非常同意學到勤奮向學。另有超越 37% 老師同意和 63% 老師非常同意學生對學校、老師、父母和同學有感恩的心都有所提升。
- 生命教育方面，繼續採用由「全人發展中心」出版之「Yes, I can!」課本為教科書，此書全學年共分為四個單元，每個單元包含四個課節，讓學生學習以下核心價值：
- 舉辦「有禮守規大比拼」的活動，提升學生的品德及操行，活動效果理想，在「做個好學生表現自評」欄目上貼貼紙或蓋印於表現良好學生的手冊上，能作即時回饋，鼓勵學生更能積極地做好自己
- 第二年參與小童群益會「友愛總動員 Project Respect 2.0」，以品格教育為主線。透過多元化的學習活動，讓同學透過不同的體驗活動，明白正面品格強項的重要性，不但有助同學在學習、生活上發揮所長，贏得別人的信任，還可以感染身邊的人。並鼓勵學生注意平衡，要充分運用品格強項，避免過度使用或是未被運用。亦建議學生多留意觀察自己及他人的品格強項，發現好的美德，嘗試學習培養有關美德，讓自己變得更自信更美善。受疫情影響學校只維持半天上課，亦要遵守社交距離，計劃同工持續與輔導組商討應對策略，將部份活動如學生講座及親子彩沙願望樽改為網上進行，效果理想，而部份活動融入試後活動內推行。
- 一至三年級於試後活動時段舉行成長綜合課，以「你有品我有格」為主題，透過不同類型的學習活動，豐富學生的學習經歷，引導學生了解良好品格的重要性，培養自律自制的行為，並願意珍惜家人、親友及同學。
- 推行飛躍教室及聯課活動，讓學生透過參與多元化的綜合活動，有機會綜合運用學科知識及共通能力；透過自理教室，讓學生學習照顧自己，關心他人，豐富學習經歷；透過級際比賽，增加班級協作機會，提升團隊精神。
- 根據學生問卷調查所得結果，超越 97% 學生認同及非常認同自己能有禮和感恩。

2. 培養學生懂得感恩的情操

- 在手冊編寫有關感恩的金句教導學生，並在走廊掛上有關快樂感恩元素的橫額，讓學生潛移默化；亦藉此促進訓育的氛圍。在手冊上加設「老師的話」一欄，班主任指導學生把早會、周會、生命教育課或班主任教導等等內容皆可把其主旨寫在該欄內。據學生問卷調查所得結果，近全體學生能夠每周填寫及思想「老師的話」。
- 讓學生一同認識祖國的國土人情，多關心國事，本年度共設有三個主題，它們分別是「中國舞蹈」、「中國藝術」和「中國音樂家」。而每一期主題問題分別以三段時期展示，這樣能讓學生更清楚主題內容，也能提高學生的興趣和增加學生參與的機會。每一個主題還設有終極問答比賽，比賽設一至三年級及四至六年級兩組。考核學生每期主題問題的內容，讓學生對中國有更進一步的認識。
- 兩月一次出版「陽光家族月訊」家長通訊，主題圍繞如何培養積極樂觀的孩子、有效地與孩子溝通和向孩子灌輸正確的價值觀等，目的為幫助家長培育出身心靈健康的孩子。根據家長問卷調查，約八成半家長欣賞學校出版家長通訊－「陽光家族月訊」，以鼓勵家長向孩子灌輸正向思維及促進親子溝通。約 78% 家長表示喜歡閱覽「陽光家族月訊」。
- 於校內設立各項服務崗位，如服務生、班長、行長及門長等，並舉行各項服務及籌款活動如公益金便服日、奧比斯蒙眼午餐及「欣賞樹」等，讓學生服務他人、家庭、學校及社會。
- 舉行了「欣賞樹」活動，以鼓勵互相欣賞的關愛文化，建立良好班風。學生獲發各人一張形狀書籤，鼓勵學生寫下文字或畫上圖畫來表達欣賞別人的心。是次活動主題為「感謝曾經幫助或關懷自己的同學或朋友」學生可向同學或朋友表達「感恩」之情，感謝他們的幫助和關懷，學生可把書籤送給他們，老師也會把部分書籤張貼在課室的「欣賞樹」上，讓學生在小息時一同分享。根據問卷調查結果，全部教師、87.49% 家長及超過 99.7% 低年級學生和 98.1% 高年級學生表示能向朋輩表達感謝他們的關懷，也提升校園和諧的氣氛。
- 於每個月的第一個星期一之早會舉行升旗儀式，而其餘星期一之早會唱國歌和校歌。學生意見問卷調查顯示，約 99% 學生表示在升旗禮進行時，學生自己懂得升旗的禮儀和意義，明白這是尊重自己、尊重國家的精神及表現。
- 在每次的升旗禮前，老師也與學生分享祖國的資訊，例如：向學生講述國家派支援隊協助香港抗疫，港人抱感恩之情的事情、國旗的意義、「全民國家安全教育日」的成立原因和國民的責任、解釋中國共產黨建黨 100 周年及香港回歸 24 年的意義希望加強學生對祖國的認識，培養學生的感恩之情。學生意見問卷調查顯示，約八成半學生表示這些資訊能加強學生對祖國的認識，培養學生的感恩之情。
- 全年舉行了多項籌款活動，包括「公益便服日」及「環保為公益」等，家長和師生積極參與，慷慨解囊，以行動幫助社會上有需要的人，透過回饋社會來表達感恩。本校連續九年響應教育局公益少年團及香港公益金合辦的「環保為公益」活動。活動分為家庭及學校兩部分，家庭部分以「慈善清潔籌款」為主題，鼓勵學生切實參與「家居清潔我有份」及每天做好個人的自理工作和家務，以獲取家長及親友們的捐款贊助；學校部分為「一人一利是」活動，鼓勵學生把自己部分利是捐助「香港公益金」，兩項活動共籌得善款 36,598.5 元。

- 六年級的學生參與了「童心童守」— 世界宣明會助養兒童計劃，四班學生共助養了四位來自緬甸、孟加拉、萊索托和中國江西貧窮的兒童，以兒童力量改變貧困孩子的生命，幫助發展中國家貧困家庭和社區，改善貧困孩子的生活質素，得以健康成長。除每月捐出善款外，本校為四班六年級的學生舉行「童心童守」— 世界宣明會助養兒童計劃之工作坊，每班以撰寫書信、製作心意卡及小禮物，送給四位助養兒童，以進行溝通和表達關懷之情，鼓勵助養兒童克服生活上的困難，並進行文化交流，從而培養學生的仁愛精神，學會尊重他人的生命，愛己及人，關心世界。是次活動合共籌得善款港幣 11,856 元

反 思：

- 因 2019 冠狀病毒病疫情持續肆虐，9 月 1 日起學校只能以網課形式授課，至 9 月 23 日，一、五、六年級恢復面授，9 月 29 日全校恢復面授。期後教育局宣布 11 月 23 日起小一至小三暫停面授；12 月 2 日起小四至小六暫停面授；本校隨即按半日制時間表推行網上實時課(Zoom)，至 2 月 3 日教育局宣布學校可按校本需要，於農曆年假後安排不多於全校三分一學生回校上半日課，故取消了教育營、境外考察及、全方位學習日、探訪弱能人士學校及東東點唱站等活動。
- 根據教育局發出的「學校復課指引」，學校以半日制形式上課，而且學校要以「面對背」方式單行排坐，以及教師要以單向方式授課，原來並排放置的學生書桌亦須放置為單行。因此，本年度多項原定於下學期活動時都暫時取消
- 本年度由於疫情關係，成長綜合課改以兩天舉行，內容由原定的「感恩」改為「你有品我有格」，來年度繼續將以「感恩」為主題，透過不同類型的學習活動，豐富學生的學習經歷，引導學生珍惜已有，感謝他人的贈予，並嘗試學習回饋他人。從而促進他們學習、社交及生活環境的適應，齊建關愛文化。
- 按疫情的變化，為四至六年級學生舉辦教育營活動，繼續以加強價值教育為目標，以「歷奇訓練營」、「自我肯定營」及「迎向未來」為主題，培養學生正面的價值觀和態度，處事能合情合理，明辨是非。
- 本年度多項探訪活動因疫情而取消，建議來年度如疫情狀況持續，可以其他不同的形式舉行關心社區的活動，表達對社區上不同人士的關愛，培養學生對身邊人、事、物感恩的心，並懂得作出表達。
- 由於半日制上課，原定於午膳後舉行的「東東點唱站」暫停，建議來年度善用早會時段，重新安排有關活動，甚或改變一下形式，使同學能表達對老師、同學和別人的關懷和感謝，亦可同時由學校介紹一些具勵志意義的歌曲予同學。

8. 我們的學生表現

本校學生一向勤奮向學，有禮守規，學業表現優良，同時亦能積極參與校內及校外不同範疇的活動和比賽。在過去的一年，茲因疫情關係，各範疇的比賽項目銳減，本校學生仍積極參與各個國際性，全國性及地區性不同範疇的比賽，均表現卓越，共參與約二百項比賽，獲取獎項超越逾一千四百多項。其中不少學生及學校代表，更屢創佳績。

8.1 學生在區域性及全港性數學比賽表現優異，成績輝煌。

本校學生積極參與各項區域性及全港性數學比賽，屢獲佳績。本年度共獲團體及個人獎項超逾四百多項。

- 8.1.1 6C 黃皓霆在多個數學比賽中代表學校出賽，表現卓越，合共獲得 1 項冠軍、1 項特優金獎、3 項金獎、1 項一等獎及 2 項優異獎佳績。獲獎項目包括：「泰國國際數學競賽 2020-2021」金獎；「2021 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(晉級賽)」金獎；「(大灣盃)粵港澳大灣區(數學競賽)預選賽 2021(香港賽區)」一等獎；「香港網絡數學公開賽 2020」特優金獎；「第十屆騰飛杯智力奧數比賽」冠軍；「香港國際數學競賽初賽 2021(香港賽區)」金獎。黃同學成績優異！
- 8.1.2 6C 廖培翔在多個數學比賽中代表學校出賽，表現出色，合共獲得 3 項一等獎、3 項金獎、2 項三等獎及 1 項優異獎佳績。獲獎項目包括：「(華夏盃)全國數學奧林匹克邀請賽 2021(華南賽區)晉級賽」一等獎；「2021《環亞太杯》國際數學邀請賽初賽」一等獎；「大灣盃」粵港澳大灣區(數學競賽)預選賽 2021(香港賽區)」一等獎；「數學奧林匹克比賽 2020-2021」金獎；「香港國際數學競賽初賽 2021(香港賽區)」金獎；「香港國際數學競賽晉級賽 2021」金獎，表現卓越，可喜可賀！
- 8.1.3 學生參加由香港數學奧林匹克協會舉辦的「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021(華南賽區)晉級賽，共獲得獎項 34 個，當中特等獎、一等獎和二等獎共 20 個，成績優秀。
- 8.1.4 學生參加由香港數學奧林匹克協會舉辦的 2021 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽，共獲得獎項 18 個，當中金獎和銀獎共 12 個，成績優良。
- 8.1.5 學生參加由香港資優教育學會舉辦的 2021《環亞太杯》國際數學邀請賽初賽中，共獲得個人獎項 51 個，當中一等獎、二等獎和三等獎共 42 個，成績優異。
- 8.1.6 學生參加由奧冠教育集團和粵港澳大灣區推廣協會主辦的粵港澳大灣區數學競賽 2021(香港賽區)中獲得卓越成績。本校學生共獲得獎項八十多個，當中一、二等獎共五十五個。本校更同時獲得該比賽的小學組亞軍，成績令人鼓舞。
- 8.2 學生語文能力表現卓越，為校爭光
- 8.2.1 6B 何倬僑在英文科表現突出，參加初中托福英語考試，考獲最高級別 5(Superior) 級別成績，相等於歐洲共同語言能力分級架構(CEFR)B2 級別，同時成績排名為全港頭 40 名，獲得優異獎。成績令人鼓舞。
- 8.2.2 6A 林俊坤、陳穎楠、王嘉行、6B 胡瀚文、5A 何忻儀、5D 唐正曜在英文科表現突出，參加初中托福英語考試，考獲最高級別 5(Superior)級別成績，相等於歐洲共同語言能力分級架構(CEFR)B2 級別。3D 高熙妍在英文科表現突出，參加劍橋英語：證書第二級(PET)，考獲 Grade A 級別成績，相等於歐洲共同語言能力分級架構(CEFR)B2 級別，同學們英語能力優異，屢創佳績。
- 8.2.3 6B 劉可薇、6C 曾穎鈿、黃皓霆 5A 劉曉頤、駱汎知、何宥樂、5E 陳梓朗在英文科表現優良，參加初中托福英語考試，考獲 4 級(Accomplished)級別成績，相等於歐洲共同語言能力分級架構(CEFR)B1 級別，成績卓越。
- 8.2.4 6B 張軒、5C 蔣雙陽、5E 吳家熠參加劍橋英語：證書第二級(PET)，取得 Grade B 或 Grade C 級別成績，相等於歐洲共同語言能力分級架構(CEFR)B1 級別，6B 關子瑜、4A 梁卓慧、4C 呂晞彤、4D 趙曼言、劉星宇參加劍橋英語：證書第一級(KET)，考獲 Grade A 級別成績，相等於歐洲共同語言能力分級架構(CEFR)B1 級別，同學們在英文科表現突出，可喜可賀。

- 8.2.5 4D 趙曉恩在英文散文及詩詞獨誦中，共取得 14 項獎項，分別 7 項冠軍、2 項亞軍、2 項季軍、1 項 distinction 及 2 項 merit，成績彪炳。
- 8.2.6 六年級學生參加由基督復臨安息日會大埔三育中學主辦的「第十六屆小學生現場中英文作文比賽」，本校有十七名同學報名參加中文組賽事，其中有十一位同學獲得獎項，6A 巫俊軒獲得「特級優異」獎，另有八位同學獲「優異」獎、兩位同學獲「良好」獎，成績令人鼓舞。
- 8.2.7 五年級的同學參加侯寶垣小學校際中文作文比賽 2020，獲得良好的成績，5C 岳楚凝同學獲得特等獎，另外有 5 位同學獲得優異獎，2 位同學獲得良好獎，表現突出。
- 8.2.8 六年級學生參加由基督復臨安息日會大埔三育中學主辦的「第十六屆小學生現場中英文作文比賽」，本校有十一位同學參加英文作文比賽，所有同學均獲獎項，包括六名學生獲「良好」獎、五名學生獲「優異」獎，成績優異。
- 8.3 音樂、舞蹈範疇人材輩出，屢屢獲獎
- 8.3.1 6B 陳嘉嬉在舞蹈方面表現出色，參加全港多項拉丁舞比賽，共獲得 27 項冠軍、8 項亞軍、7 項季軍及 3 項五連冠獎項，表現突出。
- 8.3.2 5B 黃梓峰在舞蹈方面表現卓越，參加全港多項拉丁舞比賽，共多達 50 多個獎項，包括 48 項冠軍、12 項亞軍、5 項季軍、3 項五連冠及 1 項未來之星獎項。
- 8.3.3 6D 湯梓謙熱愛音樂，在本校弦樂團表現積極勤奮，在鋼琴及小提琴兩方面表現都非常出色，在多個鋼琴及小提琴比賽中獲得共 23 項榮譽，包括 4 項金獎、9 項銀獎、8 項銅獎及多個優良獎項等，成績令人鼓舞。
- 8.3.4 3D 黎敏鈺好學不倦，在鋼琴表現非常卓越，在多個鋼琴公開比賽中獲得多項榮譽，包括 12 項冠軍、8 項亞軍、2 項季軍及多個優良獎項等，值得嘉許。
- 8.4 參與不同比賽、表現優秀
- 8.4.1 本校積極鼓勵學生參與由香港美術教育協會(HKSEA)舉辦之「創意學生獎勵計劃」，學生投入活動，獲得 2020/21 年度積極參與「創意學生獎勵計劃」之校本獎勵獎學金，得主辦單位頒發\$2000 書券，本校老師選出 40 位獲得金獎並積極參與視藝比賽及活動的同學，每人獲發\$50 書券，成績優良。
- 8.4.2 五年級的同學參加「講故事、學國史」專題研習比賽，獲得良好成績，5C 陳源峰同學、5C 趙雪瑩同學獲得乙等獎，另外有 12 位同學獲得優異獎，1 位同學獲得嘉許獎。
- 8.4.3 五年級張學之同學、張素瑜同學及黃靖瑜同學優化五年級跨學科專題研習成品，參加了「一生一發明創意設計大賽 2021」，榮獲創新發明盃，可喜可賀。
- 8.4.4 中文科致力推動閱讀風氣，參加了由看漢教育舉辦的「全港閱讀寶庫獎勵計劃」，得獎同學需達到一定的閱讀量才能獲得獎項。當中一、二年級同學於初小組別中表現優異，1A 黃家琪同學獲得季軍、1A 彭子翀同學、1C 李泳妍同學、2A 陳駿旻同學及 2A 李予晴同學均獲得優異獎，可喜可賀。
- 8.5 2020/21 年度 參加英國劍橋大學考試局主辦「劍橋英語：基礎考試第三級(Flyers)」成績

盾牌數目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
獲盾人數	/	/	/	/	/	/	/	1	0	0	3	1	2	14	2

8.6 2020/21 年度 參加英國劍橋大學考試局主辦「Cambridge ESOL Entry Level Certificate in ESOL International」成績

考試類別	成績	人數
Key English Test (KET) 證書第一級	Pass with Grade A (B1)	6
	Pass with Grade B (A2)	5
	Pass with Grade C (A2)	4
	Pass (A1)	2
Preliminary English Test (PET) 證書第二級	Pass with Grade A (B2)	1
	Pass with Grade B (B1)	4
	Pass with Grade C (B1)	3
	Pass (A2)	1

8.7 2020/21 年度 參加初中托福英語考試「TOEFL Junior」成績

P.6	Emerging (L1)	Progressing (L2)A1	Expanding (L3)A2	Accomplished (L4)B1	Superior (L5)B2
	0	2	3	4	5
P.5	Emerging (L1)	Progressing (L2)	Expanding (L3)	Accomplished (L4)	Superior (L5)
	0	3	1	4	2

8.8 2020/21 年度 參加初中托福英語考試「TOEFL Junior」Speaking 成績

Emerging (L1)A1	Progressing (L2)A2	Expanding (L3)B1	Accomplished (L4)B2
0	2	7	0

8.9 2020-21 年度 本校參與區際及全港性比賽所獲取之獎項

比賽 / 組織名稱		獎項詳情
學 術	1. 香港學校音樂及朗誦協會 — 第七十二屆香港學校朗誦節 2020	優良(季軍)5項、 優良 49 項、 良好 11 項
	2. 香港小童群益會賽馬會屯門青少年綜合服務中心— 「角落寫意」徵文比賽	用心寫作獎 1 項
	3. 國史教育中心 (香港)—「講故事、學國史」專題研習比賽	嘉許狀 2 項、 甲等獎 4 項、 乙等獎 4 項、 優異獎 24 項
	4. 加拿大神召會嘉智中學—第十屆屯門區小學創意故事續寫 大賽	推薦 6 項、 季軍 1 項、 優異 3 項
	5. 新界校長會—慶祝中華人民共和國成立 71 周年學生徵文比 賽	入選獎 3 項
	6. Donut Kids club —第三屆全港幼小學生揮春創作大賽	最踴躍參與 學校獎 4 項
	7. 大埔三育中學—小學生現場作文比賽	特級優異獎 1 項、 優異獎 8 項、 良好獎 2 項
	8. 青松侯寶垣中學—侯寶垣小學校際中文作文比賽	特等獎 1 項、 優異獎 5 項、 良好獎 2 項
	9. 中國青少年語言文化學會 — 2019-2020 全國青少年語文知 識大賽 「菁英杯」現場作文初賽	一等獎 1 項
	10. HKVACC—秀麗詩詞硬及毛筆書法比賽 2020	二等獎 1 項
	11. 燕橋中港文化藝術交流促進會 — 第十六屆校園拔萃盃 全港青少年朗誦·文學·藝術交流 大賽	卓越之星獎 1 項、 金獎 1 項、 銀獎 2 項
	12. 君培資優教育有限公司 — 粵港澳大灣區「知識·資優」盃創意徵文比賽 2021	金獎 1 項
	13. Competition HK—第三屆精進盃全港學生才藝大賽 2021	銀獎 1 項
	14. 香港多元智能教育協會—第二屆全港中英文硬筆書法比賽	銀獎 1 項、銅獎 1 項
	15. 港澳台語文中文組、國際教育文化事業 — 港澳台語文競賽 (HMTLC) 2020/21 中文組 (初賽)	銀獎 1 項
	16. 香港競技評核總會—華文盃全港書法大賽 2020 (硬筆書法)	銀獎 1 項
	17. 香港善行教育協會—第十三屆「善行盃」全港才藝大賽	金獎 1 項、 銀獎 1 項

比賽 / 組織名稱		獎項詳情
學 術	18. 香港青年兒童文藝協會—香港學界朗誦大賽 2020	傑出朗誦大獎 1 項、 季軍 1 項、 銀獎 1 項、 銅獎 3 項、 優異獎 1 項
	19. 君培資優教育有限公司—仲夏資優創意徵文比賽 (疫情篇)	銀獎 1 項
	20. 書法報社 — 「書法報 第十六屆 (2020) 全國少兒書法大賽」總決賽	銀獎 1 項
	21. 海鷗社有限公司 — 第 12 屆屯門區兒童故事演講比賽 2020	冠軍 1 項
	22. 電影報刊及物品管理辦事處 — 《淫褻及不雅物品管制條例》口號創作及填色比賽	冠軍 1 項
	23. 香港藝海語言藝術中心 — 2020 第九屆全港「藝海之星」綜藝比賽	最高榮譽獎藝海之星盃 1 項、 冠軍 1 項、 亞軍 1 項
	24. 中國藝術家協會香港秘書處 — 第十七屆德藝雙馨 (香港區賽)	冠軍 1 項、 優良 1 項
	25. 香港普通話專業協會 — 香港學界朗誦公開賽 校際朗誦模擬比賽暨第十四屆 BNCL 證書朗誦比賽 (普、粵、英)	冠軍 2 項、 亞軍 1 項
	26. 環球藝術體育文化協會 — Children's & Youth Cantonese Recitation Competition	良好獎 1 項
	27. 葵涌及青衣區文藝協進會—第三屆全港學界中國成語故事演講比賽	亞軍 1 項
	28. 天藝表演藝術協會—全港學生普通話大賽 中文硬筆書法比賽	亞軍 1 項
	29. 香港青少年表演藝術交流發展協會 — HKYPAF 第八屆香港國際青少年表演藝術節 2020 朗誦及故事演講大賽	全能卓越獎 1 項、 表現卓越獎 1 項、 冠軍 2 項、亞軍 1 項、 季軍 4 項
	30. 中華語言藝術研究中心 — 第十二屆「中華挑戰盃」全港人才藝術朗誦大賽	亞軍 1 項、季軍 1 項
	31. 香港普通話專業協會 — 2020 香港學界朗誦公開賽暨 第三屆「專業精英盃」朗誦比賽 (普、粵、英)	冠軍 1 項、亞軍 2 項
	32. 看漢教育 — 全港閱讀寶庫獎勵計劃	季軍 1 項、優異獎 4 項
	33. 香港校園文化藝術節 — 2020 香港校園文化藝術節	季軍 2 項
34. 香港青年兒童文藝協會 — 「疫情中的曙光」全港中英文徵文大賽 2020	季軍 1 項	
35. 香港普通話專業協會 — 慶祝中華人民共和國成立 71 周年 香港學界朗誦公開賽	冠軍 1 項、季軍 2 項	
36. 賽馬會萬鈞毅智書院及元朗大會堂 — 第七屆元朗區小學生中文書法比賽	優異 6 項	

比賽 / 組織名稱		獎項詳情
學 術	56. Asia-Pacific Children and Youth Culture and Arts Association— 2021 全港親子兒童才藝大賽 (冬季盃)	亞軍 1 項
	57. Asia Kids Talent — 第二屆中英文朗誦比賽	亞軍 2 項
	58. 香港多元智能教育協會 — 語文智能之中英文寫作比賽 2020	優異獎 1 項
	59. 新市鎮文化教育協會 — 第二十二屆全港中小學普通話演講比賽 2020	優異星獎 4 項、 良好獎 1 項
	60. 中國電影博物館、中國電影家協會 — 第十一屆中華少兒電影配音大賽	優秀配音小演員 1 項、小銀星獎 1 項、小亮星獎 1 項、優異獎 4 項、 潛力獎 2 項
	61. 博藝盃賽事籌委會—第十六屆博藝盃全港朗誦比賽	金獎 1 項
	62. 博藝盃賽事籌委會—第十七屆博藝盃全港朗誦比賽	銀獎 1 項
	63. 博藝盃賽事籌委會—第十八屆博藝盃全港朗誦比賽	銅獎 1 項
	64. 元朗大會堂—2020 全港兒童普通話朗誦及講故事比賽	銀獎 1 項
	65. 香港卓藝協會—Speech Talents 全港兒童朗誦大賽	銅獎 1 項
	66. Competition HK — 2020 全港學生精藝盃 第九屆普通話及粵語 朗誦比賽	銅獎 1 項
	67. GAPSK 朗誦比賽執行委員會 — 第四十一屆 GAPSK 全港普通 話朗誦比賽	冠軍 1 項
	68. 亞洲體育及藝術文化協會 — 全港兒童朗誦挑戰賽 2020	冠軍 1 項
	69. 全方位比賽平台 香港國際文藝交流協會 — 第三十七屆全港學 界朗誦比賽	冠軍 1 項
	70. 香港中華文化發展聯會會 — 小嘴巴說大道理普通話電台四大 名著廣播劇比賽	冠軍 4 項、 優異獎 4 項
	71. 思研動力誌言藝術學社 — 2021「香港盃」故事演講大賽	冠軍 1 項
	72. HKSCAF — 2020 香港校園文化藝術節	亞軍 1 項、 優異 2 項
	73. 香港青年兒童藝術協會 — 香港學校朗誦大獎賽 2020	季軍 2 項
	74. 粵港澳中國文化交流協會 — 2020 香港校際普通話朗誦比賽暨粵 港澳大灣區中華經典詩詞美文誦讀大賽	季軍 2 項
	75. 香港多元智能教育協會—數學智能之第四屆全港數學挑戰賽	卓越獎 2 項、亞軍 2 項、殿軍 1 項
76. 奧冠教育中心 — Thailand International Mathematical Olympiad Heat Round 2020-2021	Gold Award 3 項、Silver Award 4 項、Bronze Award 1 項	
77. 奧冠教育中心 — Thailand International Mathematical Olympiad Semi-Final 2020-2021	Gold Award 亞軍 1 項、Gold Award 2 項、Silver Award 3 項	

	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
學 術	78. INASE—World Mathematics Cup (WMC-Preliminary around 2020-21)	Sliver Medal 1 項
	79. 香港競技評核總會—香港網絡數學公開賽 2020	特優金獎 4 項、 金獎 1 項、銀獎 1 項、銅獎 2 項
	80. IERC International Enterprise of Education Research and Culture — 港澳台兩岸奧數盃 2020-21 初賽	Gold Medal 1 項、Silver Medal 2 項、Bronze Medal 2 項
	81. 奧冠教育中心—Thailand International Mathematical Olympiad Final Round 2020-2021	Silver Award 1 項
	82. 香港數學盃協會—香港數學盃 2020-2021 全港綜合數學能力競賽	狀元獎 1 項
	83. WMI Organizing Committee—2021 WMI Hong Kong Preliminary Round	Bronze 1 項
	84. 優數盃組委會—2021「優數盃」國際數學邀請賽(選拔賽)	狀元 1 項
	85. IERC International Enterprise of Education & Research— Hong Kong Cup-The Hong Kong Mathematics Competition for Both Kindergarten and Primary School Students 2020-2021	Silver Medal 2 項、Bronze Medal 1 項
	86. 大灣盃組委會、奧冠教育集團 — 「大灣盃」粵港澳大灣區數學競賽 預選賽 2021 (香港賽區)	一等獎 25 項、 二等獎 31 項、 三等獎 27 項
	87. 大灣盃組委會、奧冠教育集團 — 「大灣盃」粵港澳大灣區數學競賽 選拔賽 2020 (大灣賽區)	一等獎(榜眼)1 項、 一等獎 2 項、 二等獎 5 項
	88. 大灣盃組委會、奧冠教育集團 — 「大灣盃」粵港澳大灣區數學競賽 總決賽 2020	二等獎 1 項
	89. 大灣盃組委會、奧冠教育集團 — 「大灣盃」粵港澳大灣區數學競賽 選拔賽 2021 (大灣賽區)	一等獎 10 項、 二等獎 7 項、 三等獎 3 項、 優異獎 2 項
	90. 大灣盃組委會、奧冠教育集團 — 「大灣盃」粵港澳大灣區數學競賽 全國總決賽 2021	二等獎 2 項、三 等獎 4 項
	91. 香港資優教育中心—2021「數學大王」國際邀請賽	一等獎 1 項、 三等獎 1 項
	92. 中國數學教育研究會、華夏盃組委會— 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021 (華南賽區) 晉級賽	特等獎 1 項、 一等獎 9 項、 二等獎 10 項、 三等獎 3 項
93. 香港資優數學協會—香港數學挑戰賽2020	一等獎1項	

比賽 / 組織名稱		獎項詳情
學 術	94. 香港多元智能教育協會—數學智能之全港數學挑戰賽 2020	卓越獎 2 項、 季軍 2 項
	95. 香港兒童數學協會—2020 香港數學及奧數挑戰賽	卓越獎 1 項、 亞軍 1 項、 季軍 1 項、 殿軍 1 項
	96. 環亞太杯國際數學邀請賽組委會— 2021《環亞太杯》國際數學邀請賽 初賽	一等獎 6 項、 二等獎 14 項、 三等獎 19 項、 優異獎 9 項
	97. 中國數學教育研究會、華夏杯組委會 —「華夏杯」全國數學奧林 匹克邀請賽 2020 初賽 (香港賽區)	一等獎 1 項
	98. 中國數學教育研究會、華夏杯組委會 —「華夏杯」全國數學奧林 匹克邀請賽 2020 全國總決賽	一等獎 1 項
	99. 啟幼教育研習社—2020「優數盃」國際數學網絡賽	一等獎 1 項
	100. WMTTC Organizing Committee (Hong Kong) —11th World Mathematics Team Championship	Bronze Award 1 項
	101. 中國數學教育研究會、華夏杯組委會—「華夏杯」全國數學奧林 匹克邀請賽 2020 全國總決賽	一等獎 1 項、 二等獎 1 項、 三等獎 2 項
	102. 中國數學教育研究會、華夏杯組委會— 「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2020 晉級賽 (華南賽區)	一等獎 1 項、 二等獎 5 項、 三等獎 7 項
	103. Eye Level—Hong Kong Open Critical Thinking Math Challenge 2020	Merit 1 項
	104. 香港資優教育學會—2020《環亞太杯》國際數學邀請賽 決賽	二等獎 4 項、 三等獎 6 項、 優異獎 2 項
	105. 中國數學教育研究會、華夏杯組委會— 「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2020 (華南賽區) 晉級賽	二等獎 1 項
	106. 香港資優數學協會—第五屆香港數學挑戰賽	二等獎 1 項
	107. 香港華羅庚金杯少年數學邀請賽協會— 善德基金會 2021 年香港華羅庚金杯少年數學邀請賽決賽	二等獎 2 項
	108. Fun Fun Arena—香港學科比賽 2020-2021 (上學期初賽)	金獎 7 項、 銀獎 5 項、 銅獎 2 項
	109. 奧冠教育中心—香港國際數學競賽 晉級賽 2021	金獎 5 項、 銀獎 4 項、 銅獎 3 項、 優異獎 1 項
110. 香港國際數學競賽籌委會、奧冠教育集團—香港國際數學競賽 初賽 2020 (香港賽區)	金獎 2 項、 銀獎 6 項、 銅獎 2 項	

比賽 / 組織名稱		獎項詳情
學 術	111. 香港國際數學競賽籌委會、奧冠教育集團—香港國際數學競賽 晉級賽 2020 (香港賽區)	金獎 2 項、 銀獎 2 項、 銅獎 2 項
	112. 香港國際數學競賽籌委會、奧冠教育集團—香港國際數學競賽 總決賽 2020	金獎 1 項、 銅獎 1 項
	113. 奧冠教育中心—香港國際數學競賽 初賽 2021 (香港賽區)	金獎 5 項、 銀獎 14 項、 銅獎 13 項
	114. 亞洲國際數學奧林匹克聯合會、香港數學奧林匹克協會—2020 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽	金獎 1 項、 銀獎 1 項、 銅獎 3 項
	115. 華夏奧數之星教育研究學會—2020「華杯」奧數之星創新思維全國聯賽	三等獎 1 項
	116. 香港學界數學總會—香港學界數學排名冠軍賽 2020 初賽-速度賽	金獎 1 項
	117. 亞洲國際數學奧林匹克聯合會、香港數學奧林匹克協會—2021 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽	金獎 5 項、 銀獎 7 項、 銅獎 6 項
	118. 九龍三育中學、香港數學奧林匹克協會—數學奧林匹克比賽 2020-2021	金獎 2 項、 銅獎 5 項
	119. 希望杯國際數學競賽組委會—2020 希望杯國際數學競賽 初賽	金獎 2 項、 銅獎 2 項、 優異獎 3 項
	120. 希望杯國際數學競賽組委會—2020 希望杯國際數學競賽 總決賽	金獎 2 項、 優異獎 3 項
	121. 香港兒童數學協會—2020 香港學界數學及奧數精英賽	金獎 1 項
	122. 九龍三育中學—數學奧林匹克比賽 2020-2021	金獎 3 項、 銀獎 4 項、 銅獎 2 項
	123. 好兒童教育—香港兒童數學大獎賽 2020	金獎 1 項
	124. 思維騰飛教育中心—第十屆騰飛杯智力奧數比賽	冠軍 2 項、 殿軍 1 項、 銀獎 2 項、 銅獎 2 項
	125. 亞洲國際數學奧林匹克聯合會、香港數學奧林匹克協會—2020 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 總決賽	銀獎 1 項、 銅獎 1 項
	126. 亞洲國際數學奧林匹克聯合會、香港數學奧林匹克協會—2021 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO) 決賽	銀獎 3 項、 銅獎 1 項
	127. 港澳學術交流會—2020 港澳台兩岸奧數盃 初賽	銅獎 1 項
	128. 香港兒童數學協會—2020 香港數學及奧數公開賽	銅獎 2 項
	129. 香港學界數學總會—全港青少年數學挑戰賽 2020	銀獎 1 項、 銅獎 2 項
	130. 香港學界數學總會—香港學界數學排名冠軍賽 2020 初賽-主題賽	銀獎 2 項

比賽 / 組織名稱		獎項詳情
學 術	131. 香港學界數學總會—香港學界數學排名冠軍賽 2020 初賽-開幕賽	銀獎 2 項
	132. 香港學界數學總會—香港學界數學排名冠軍賽 2020 初賽-道具賽	銀獎 1 項
	133. 亞洲國際數學奧林匹克聯合會、香港數學奧林匹克協會— 2020 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO)總決賽	銅獎 1 項
	134. 第一教育—WMI 世界數學邀請賽 2020	銅獎 1 項
	135. 上·文化 Superior Culture—國際線上數學精英公開賽 2021	銀獎 1 項、 銅獎 1 項
	136. Fun Fun Arena—香港學科比賽 2020-2021 (下學期初賽)	冠軍 1 項、 銀獎 1 項
	137. 香港數學奧林匹克協會—2020 香港數學遊戲公開賽	銀獎 1 項
	138. 香港教育大學數學與資訊科技學系、香港天主教教區學校聯會 (中學組)—第七屆全港小學數學挑戰賽決賽(網上比賽)	優異獎 11 項
	139. 基督教香港信義會紅磡信義學校、名創教育— 第六屆小學數學精英 大賽 2020/21	優異獎 22 項
	140. 廠商會蔡章閣中學—一生一發明創意設計大賽 2021	金獎 3 項
	141. I Can Code Limited—第 10 屆國際編程機械人競技賽 香港區賽	優異獎 1 項
體 藝	1. 香港游泳協會有限公司—短池分齡游泳錦標賽 2021	冠軍 1 項、 殿軍 1 項、 第 6 名 1 項
	2. 永青籃球—永青三人籃球賽	銀獎 1 項
	3. 香港游泳協會有限公司—抗疫自強短池分齡游泳賽	冠軍 2 項、 亞軍 2 項
	4. 紀元體育賽事組委會、深圳市紀元體育文化傳播有限公司— 第四屆「紀元杯」3 vs 3 籃球賽	冠軍 1 項
	5. 中國香港柔道總會—2019 日朗盃柔道邀請賽	冠軍 1 項
	6. 香港游泳協會有限公司—抗疫自強游泳短池分齡錦標賽	季軍 1 項、 殿軍 2 項
	7. 香港青年跆拳道協會—網上品勢公開賽 2020	季軍 1 項
	8. 香港花式跳繩會—個人全能跳繩錦標賽 2020	優異獎 1 項
舞 蹈	1. 香港芭蕾舞學會—香港芭蕾舞學會 2020 超新星大賞	Third Prize 1 項、 Merit Award 1 項、 Proficiency 1 項
	2. 香港舞蹈總會—袋鼠盃舞蹈比賽 2021	Gold 1 項、 Bronze 2 項
	3. Hong Kong Professional Dance Teachers Association— Hong Kong (Asia) Choreography Competition 2020	Gold Medal 2 項
	4. 18 區體育舞蹈聯會 — 全港十八區第三十九站 (抗疫第一擊) 公開錦標賽	First 3 項、 Second 10 項、 Third 4 項、 Finalist 1 項
	5. Dreamworld—The 34th Tuen Mun District Dance Competition	Gold Award 1 項

比賽 / 組織名稱		獎項詳情
舞 蹈	6. Dance World Cup—Dance World Cup Asian 2020 Hong Kong Qualifying Match	4th 1 項
	7. The Hong Kong Dance Institute — Anti Covid 2019-District 18 Championships	Future Star Award 1 項、 Enviromental Star Award
	8. 18 區體育舞蹈聯會—全港學界網上公開錦標賽	Gold Award 5 項
	9. 18 區體育舞蹈聯會、教育薈萃 (國際)—全港學界網上公開錦標賽	Gold Award 14 項、 Silver Award 3 項
	10. 18 區體育舞蹈聯會—全港十八區第四十一站公開錦標賽	First 5 項、 Second 3 項、 Third 1 項、 Finalist 2 項
	11. 亞洲體育舞蹈理事會—第三屆黑池前奏錦標賽	First 13 項、 Third 1 項、 Finalist 2 項
	12. Asia Dance Sport Council—Grand 5th Champion Award	Grand 5th Champion 5 項
	13. ADSC 亞洲體育舞蹈理事會 (香港區會)—28th President Cup	Frist 1 項、 Second 4 項、 Third 1 項
	14. 香港舞蹈總會—袋鼠盃舞蹈比賽 2019	Ranking 1- Gold 1 項
	15. 亞洲體育舞蹈理事會 (香港區會)— 第 30 屆金鑽盃亞洲錦標賽 (網上版)	Gold Award 3 項
	16. 18 區體育舞蹈聯會— 全港十八區第四十站 (抗疫第三擊) 公開錦標賽	First 23 項、 Second 2 項、 Third 3 項
	17. 亞洲體育舞蹈理事會—第 30 屆金鑽盃亞洲公開賽	Second 1 項、 Third 1 項
	18. 香港標準舞總會有限公司、世界舞蹈總會 (WDC) 香港分會— 第十三屆區際校際「青少年標準舞及拉丁舞大賽」	最傑出獎 3 項、 優等級獎 1 項
	19. 香港善行教育協會—第十三屆「善行盃」全港才藝大賽	金獎 1 項、 銀獎 1 項
	20. 屯門文藝協進會—屯門區第三十四屆舞蹈大賽	金獎 45 項
	21. Ga City Charity Fund—Hong Kong Schools Music & Arts Festival The 8th Triumphal Cup 2020	Merit 1 項
	22. 藝舞坊—閃爍盃 2020	金獎 1 項
	23. 屯門文藝協進會—屯門區第 35 屆舞蹈大賽	金獎 3 項、 銀獎 1 項
	24. 全港公開舞蹈比賽籌備委員會—第 48 屆全港公開舞蹈比賽	銀獎 2 項、 銅獎 1 項
	25. 香港兒童演藝協會—2021 全港兒童舞蹈大賽 超卓盃	銀獎 1 項、 銅獎 3 項
	26. 香港青少年舞蹈總會—亞洲精英舞蹈大賽 2020 香港賽區	銀獎 1 項

比賽 / 組織名稱		獎項詳情
舞 蹈	27. 香港舞蹈教師聯會—香港精英舞蹈大賽 2021	銅獎 1 項
	28. 香港兒童表演藝術交流協會—舞台之星 全港兒童舞蹈比賽	冠軍 1 項
	29. 香港標準舞總會有限公司、世界舞蹈總會(WDC)香港分會—第廿一屆全港校際標準舞及拉丁舞大賽	冠軍 2 項
	30. 中國藝術家協會香港秘書處—第十六屆德藝雙馨 (香港區賽)	亞軍 1 項
	31. 高材生文藝發展中心—第十一屆超新星舞蹈公開比賽	優良 1 項
	32. 中國藝術家協會香港秘書處—第 13 屆香港青少年及幼兒藝術節	季軍 1 項
	33. 中國藝術家協會香港秘書處—第 12 屆香港青少年及幼兒藝術節	優異 1 項
	34. 毛妹芭蕾舞學校—2020 創意舞蹈影片大賞	優異獎 1 項
	35. 香港標準舞總會有限公司、世界舞蹈總會 (WDC) 香港分會—全港青少年及兒童標準舞及拉丁舞大賽	最傑出獎 2 項
音 樂	1. IYMC 國際青少年香港大賽—Taipei International Youth Music Competition 2020 Hong Kong Region	Second Runner-Up 1 項
	2. GMC Foundation—GMC Music Festival 2020	Silver 1 項、Bronze 1 項、Merit 1 項
	3. Muse Music (Asia) Association—International Young Artist Music Contest 2020	Excellence Award 3 項、Honours 1 項、First Place 2 項、Second Place 3 項、Third Place 2 項
	4. IYMC—Tokyo International Youth Music Competition 2020 Preliminary Round	3rd Place 1 項
	5. IYACC International Youth Arts & Cultural Centre— IYACC The 11th International Music Competition	Champion 1 項、Gold Award 1 項
	6. 香港資優 (天才) 教育培訓總會—國際聯校音樂大賽 2020	Champion 3 項、First Runner-up 1 項、Second Runner-up 2 項、Silver Medal 1 項、Bronze Medal 1 項
	7. Hong Kong Civic Education Foundation Ltd— The 10th Hong Kong Dream Children Music Festival 2020	Honours Award 5 項、Merit Award 2 項
	8. 國際藝穗協會—國際藝穗音樂節大賽 2020	Second Honour 1 項
	9. Music Moments—Hong Kong Music Talent & Performance Award 2020	Excellence 1 項、1st Runner-up 1 項
	10. Ga City Charity Fund—Hong Kong Schools Music & Arts Festival The 8th Triumphal Cup 2020	Gold 1 項
	11. Mozart Youth Orchestra—Hong Kong Schools Music Award Competition 2020	Champion 2 項、2nd Runner-Up 1 項、Gold 1 項、Bronze 1 項

比賽 / 組織名稱		獎項詳情
音 樂	12. 香港青年兒童文藝協會—第一屆亞洲青年鋼琴錦標賽 2020	Excellence Award 1 項
	13. London Young Musician—London Young Musician 2020 Season 3	Silver Prize 2 項、Bronze Prize 2 項
	14. 柏斯音樂基金會—KAWAI 第六屆亞洲鋼琴大賽	一等榮譽獎 1 項、第五名 1 項
	15. 香港青少年表演藝術交流發展協會—第八屆香港國際青少年表演藝術節 國際總決賽	總決賽優異獎 3 項、亞軍 1 項
	16. MF Music & Art Promotional Association—MF Music Competition 2021	Champion 1 項、2nd Place 3 項、Silver Award 1 項、Bronze Award 1 項
	17. 香港青少年表演藝術交流發展協會—香港校際網上直播慈善音樂節 2021	優秀 1 項
	18. Hong Kong Music for Youth—The 11th Asia Pacific Outstanding Youth Piano Competition 2020	Proficiency 1 項
	19. International Fringe Association—International Fringe Music Festival & Competition 2020	Second Honour 1 項
	20. 日中友好交流音樂際賽行委員會—第 3 屆京都國際音樂比賽香港賽區資格選拔賽	第三名 1 項、第五名 1 項、銅獎 1 項
	21. 香港青少年表演藝術交流發展協會—第八屆香港國際青少年表演藝術節 香港區初賽	冠軍 2 項、亞軍 4 項、第五名 1 項、金獎 7 項、銀獎 1 項、銅獎 1 項
	22. Universal Academy of Performing Arts、First Education—Wien 2021 International Young Musicians Music Competition	3rd Place 1 項
	23. 香港青少年表演藝術交流發展協會—第二十五屆日本 PIARA 濱松鋼琴大賽 香港區選拔賽	亞軍 1 項、季軍 2 項、第五名 1 項、一等賞 3 項
	24. IYACC International Youth Arts & Cultural Centre— IYACC The 10th International Music Competition	Champion 3 項、1st Runner-Up 1 項、2nd Runner-Up 1 項、Gold Award 1 項
	25. 香港演藝精英協會—第五屆香港演藝精英盃音樂大賽 2020	Champion 1 項、Third Place 2 項
26. HKMADA 香港音樂藝術發展協會—The Hong Kong Youth Professional Music Competition 2020	Gold Award 1 項	
27. Asian Sport and Art Cultural Association—Hong Kong Youth & Children Piano Competition 2020	Gold 2 項、Silver 1 項	
28. IYMC 國際青少年音樂大賽—IEMC International European Music Competition 2020 Hong Kong Region	Honourable Mentions 1 項	
29. 香港兒童教育有限公司—第十九屆香港傑出兒童音樂比賽	2nd Place 1 項、3rd Place 1 項	

比賽 / 組織名稱		獎項詳情
音 樂	30. 香江盃組委會—第十一屆「香江盃」藝術節 (歌唱大賽)	Silver Medal Award 1 項
	31. 屯門文藝協進會—屯門區中西器樂比賽 2019	良好表現獎 1 項
	32. 香港兒童教育有限公司—第十七屆香港傑出兒童音樂比賽 2020	3rd Place 2 項
	33. 香港古曲音樂推廣中心—2020 第七屆香港青少年鋼琴比賽	第二名 1 項、 第三名 1 項、 第四名 1 項
	34. Rococo Strings—Rococo Elite Musician Online Competition (Hong Kong) 2021	Second 1 項、 Merit 1 項
	35. World Competition Ou—Music E-Contest 2020	Bronze Award 1 項
	36. HKMTA Hong Kong Music Talent Award—Hong Kong Music Talent Award 2020	Bronze Award 1 項
	37. Speech & Music Recital Development Foundation—13th HK Students Open Music Competition 2020	Merit 2 項
	38. 香港學校音樂及朗誦協會—第七十三屆學校音樂節	冠軍 2 項、 亞軍 3 項、 季軍 7 項、 金獎 2 項、 銀 34 項、 銅獎 28 項
	39. 藝韻管弦樂協會—第七屆香港國際音樂節 2020 音樂比賽 香港賽區 (藝韻盃) 網上視頻初賽	二等獎 1 項
	40. 香港青少年表演藝術交流發展協會—香港聯校音樂文化比賽	銀獎 5 項
	41. 創意藝術發展協會—2020 菁藝盃音樂比賽	冠軍 2 項、 亞軍 1 項、 季軍 2 項、 金獎 2 項
	42. 元朗大會堂—2021 香港青少年鋼琴大賽	金獎 1 項、 銀獎 15 項、 銅獎 2 項
	43. 元朗大會堂—2020 全港兒童歌唱比賽	金獎 1 項、 銀獎 1 項
	44. 樂·團學院—亞洲音樂家大賽	金獎 1 項、 銀獎 1 項、 優異獎 1 項
	45. 香江盃組委會—第十一屆「香江盃」藝術大賽	金獎 1 項
	46. 李錦記家族基金—家家作樂 代代有愛兒歌創作比賽	銅獎 2 項
	47. 香港競技評核總會—2021 英國 Purcell 國際青少年鋼琴大賽 香港分區賽	銀獎 1 項
	48. 青松侯寶垣中學—侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2021	銅獎 1 項、 優異獎 1 項
	49. 元朗大會堂—2019 香港青少年鋼琴比賽	銅獎 1 項
	50. 元朗大會堂—2020 香港青少年鋼琴大賽	銀獎 1 項
51. 日中友好交流音樂際賽行委員會—第 3 屆京都國際音樂比賽 香港賽區資格選拔賽	銀獎 1 項	

比賽 / 組織名稱		獎項詳情
音樂	52. 香港青年兒童文藝協會—香港青年兒童音樂家大賽 2020	銀獎 1 項、 優異獎 2 項
	53. 香港藝術文化青年協會—香港藝術文化青年節 2020	銀獎 2 項
	54. HKVMA—第十一屆香港演奏家音樂大賽 2020	冠軍 1 項
	55. 香港資優 (天才) 教育培訓總會— 世界演藝舞蹈及音樂公開大賽 2021	冠軍 1 項
	56. Grow Sparkids—全港聖誕親子鋼琴影片公開賽 2020	冠軍 1 項、 亞軍 1 項
	57. 兩岸音樂藝術教育交流協會—第四屆 (台灣) 亞洲·愛琴海藝術講堂 及音樂大賽香港區選拔賽 2020	冠軍 1 項、 亞軍 2 項
	58. 香港青少年表演藝術交流發展協會—第二十四屆日本 PIARA 濱松 鋼琴大賽香港區選拔賽	冠軍 1 項、 亞軍 1 項、 季軍 1 項、 殿軍 1 項
	59. 全方位比賽平台 香港國際文藝交流協會—第二十四屆明日之聲歌 唱大賽	冠軍 1 項
	60. 全方位比賽平台 香港國際文藝交流協會—第三十九屆全港少年鋼 琴精英賽	冠軍 1 項
	61. 全方位比賽平台 香港國際文藝交流協會—第四十三屆全港少年鋼 琴精英賽	亞軍 1 項
	62. 荃灣青年會—「荃」藝交流 青少年線上聲藝交流大賽	亞軍 1 項、 優異獎 1 項
	63. 香港多元智能教育協會—音樂智能之香港青少年盃國際音樂比賽	季軍 1 項、 優異獎 1 項
	64. 香港多元智能教育協會—音樂智能之第三屆香港青少年盃國際音樂 比賽	季軍 2 項、 優異獎 4 項
	65. 香港多元智能教育協會—音樂智能之全港中小學音樂節 2021	季軍 1 項
	66. 香港兒童表演藝術交流協會—全能表演家 2020 全港兒童才藝網 上比賽 (第三季)	季軍 1 項
	視藝	1. good morning CLASS—2019-2020 A Happy Moment Drawing Competition
2. good morning CLASS—J3-J12 全港兒童繪畫比賽 2020-21		Silver Award 2 項
3. 啟藝專才—2021 年啟藝專才新春繪畫比賽		優等獎 2 項、 創意獎 3 項
4. 香港電車—「秋日童心展創意」填色活動		嘉許狀 1 項
5. 道驛空間—2021 創意書法比賽		優秀作品 2 項
6. IYACC International Youth Arts & Cultural Centre— IYACC The 12th International Open Visual Arts Competition		Champion 2 項
7. GNET STAR—第九屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2020 黏土創作		創作大獎 1 項、 銀獎 1 項

比賽 / 組織名稱		獎項詳情	
視 藝	8. IYACC International Youth Arts & Cultural Centre— IYACC Design Your Own Book 2021 Competition	Gold Award 1 項	
	9. 香港戒毒會—惠氏營養品與你創造健康家庭齊抗毒填色及抗毒吉祥物設計比賽	優異獎 1 項、 創意獎 1 項	
	10. Hong Kong Kids Association of Creative Development— 「Universe in my eyes」Drawing Competition 2020-2021	Bronze Award 1 項	
	11. 星島雜誌集團—第七屆全港兒童繪畫分齡比賽 2020	一等獎 3 項	
	12. 小紅熊藝術交流中心—小紅熊「自由想」全港兒童繪畫創作比賽 2020	金獎 1 項	
	13. 香港藝術文化協會—香港幼兒兒童美術比賽 2020 香港行山日記	金獎 2 項	
	14. 香港藝術文化協會—香港藝術文化協會繪畫比賽 長洲風土人情	金獎 1 項	
	15. 香港藝術文化協會—香港藝術文化協會繪畫比賽	優異獎 1 項	
	16. 香港青年兒童藝術協會—香港兒童填色及繪畫大獎賽 2021	金獎 1 項	
	17. 香港善行教育協會—第十三屆「善行盃」全港才藝大賽	金獎 1 項	
	18. 小紅熊藝術交流中心—小紅熊「童寵愛」全港兒童繪畫創作比賽 2020	銀獎 1 項	
	19. 小紅熊藝術交流中心—小紅熊節日童歡樂 全港兒童繪畫創作比賽 2020	銅獎 1 項	
	20. 香港競技評核總會—都會國際青年藝術節 2020 全港視藝大賽 (第 四季)	銀獎 1 項、 銅獎 1 項	
	21. 香港競技評核總會—「樂在紙筆間」英文藝術字作品創作大賽 2020	銅獎 1 項	
	22. 香港多元智能教育協會—藝術智能之香港紫荊盃繪畫大賽 奇趣動物 森林	銅獎 1 項	
	23. 香港紅荔書畫會—第二十屆芳草杯青少年書畫大賽	銅獎 1 項	
	24. 深圳美協少兒藝委會—《書中自有航天夢》2020 深圳兒童繪畫大展	優秀獎 1 項	
	25. 世界兒童藝術文化協會—第九屆世界兒童繪畫大獎賽 2020	銀獎 1 項	
	26. 亞美斯藝術交流—展我繽紛 國際兒童及青少年繪畫大賽 2020	銅獎 1 項	
	27. Charter Club—聖誕節填色比賽	冠軍 1 項	
	28. I Can Education Centre、KidStore Child Development Association— 美食停不了 全港繪畫比賽	優異獎 1 項	
	29. 香港當代藝術繪畫暨陶瓷協會—2020 中小學校際手工藝大賽	亞軍 1 項、 優異獎 1 項	
	30. 屯門區議會地區設施管理委員會—親子閱讀樂暨繪本設計比賽	優異獎 1 項	
	其 他	1. 屯門區公民教育委員會、屯門民政事務處、明愛賽馬會屯門青少年 綜合服務—2020-21「待人有禮好少年」選舉	「待人有禮好 少年」獎 2 項
		2. 屯門區青年活動委員會、屯門民政事務處— 2020 至 2021 年度「成功有約」屯門區小學生獎勵計劃	嘉許狀 10 項
		3. 屯門區中學校長會、屯門區小學校長會—2020-2021 屯門學生飛躍表 現獎勵計劃	飛躍表現獎(學 業)5 項、飛躍表 現獎(品行)1 項

比賽 / 組織名稱		獎項詳情
其 他	4. 港澳國際交流基金會—Easter Code 復活碼	Winner5 項
	5. First Education International Hong Kong—世界 AI 智能創意編程大賽	Silver Award1 項
	6. 學而思培優小猴編程—2020 Code Rush 編程挑戰賽	Gold CodeRusher 1 項、Silver CodeRusher 1 項
	7. 香港女童軍總會—優秀女童軍選舉	優秀女童軍獎 1 項
	8. 屯門區公民教育委員會、屯門民政事務處、東華三院屯門綜合服務中心—屯門區公民教育暨倡廉親子故事比賽 2020 公民教育故事比賽 (個人組)	冠軍 1 項、 亞軍 2 項、 優異 1 項
	9. 屯門區公民教育委員會、屯門民政事務處、東華三院屯門綜合服務中心—屯門區公民教育暨倡廉親子故事比賽 2020 倡廉親子故事比賽	冠軍 2 項
	10. 教育局公益少年團屯門區委員會—尊師重道好少年選舉	冠軍 1 項、 亞軍 1 項
	11. 樂善堂鄧德濂幼稚園—20 週年校慶短片拍攝比賽 2020-2021	季軍 1 項
12. 屯門區撲滅罪行委員會、屯門民政事務處— 屯門區撲滅罪行委員會「Be Smart 工作紙比賽」	優異獎 1 項	

9. 回饋與跟進

9.1 第七回之「三年學校發展計劃」(2019/20 至 2021/22) 中，設定了兩大關注項目：

- 一. 優化校本課程，提升學生的自學能力。
- 二. 營建關愛和諧校園。

學校配合以上兩項關注重點，推行各項校本政策，穩中求進，使學校朝向目標逐步發展。

9.2 本學年是學校第七回的「三年學校發展計劃」的第二年。雖然面對 2019 冠狀病毒病的第三波及第四波疫情，致令不少上課日改為非面授形式上課，其餘面授之上課日亦改為半日制形式進行，學校亦配合各項關注事項，以不同的策略及適切的應變，積極向前。

9.3 持續優化校本課程，積極進行學與教策略的研究，以提升學與教的效能。完善校本課程內的自學元素，加強各不同層次的提問的運用、完善黑板處理及優化課堂總結等；同時著重培養學生的閱讀興趣及能力，提升學生的自學及語文能力；持續發展 STEM 課程及推展電子教學，從而提升學生的學習興趣，發展學生的潛能。關愛文化方面，本校注重培養學生良好的個人品德、與人相處的正確態度及技巧，同時培養學生感恩的情操，以建立學生正確的價值觀。

9.4 為提升學生的自學能力，本校持續優化校本課程，於各科中加入自學元素。同級科任教師定期進行的共同備課，並進行教研活動，透過說課、觀課及評課，使教師能互相進行教學的討論與交流，探討有效的教學策略與活動。教研中著重加強教師之思考性提問、黑板處理及課堂總結，引領學生思考，從而建構知識，促進學習，有效提升教學效能。

9.5 另一方面，本校持續加強閱讀推廣，持續增加圖書館館藏，配合「課外閱讀獎勵計劃」的推廣，鼓勵學生養成良好的閱讀習慣；早會上播放老師及學生製作的好書推介影片、英讀課及世界閱讀日等活動，都有助提升校園的閱讀氛圍。

- 9.6 發展校本 STEAM 跨學科研習課程。配合 STEM 教學的發展，於電腦科加入 STEM 教學及編程、編程及 3D 繪圖等課程外，更整合常識科、數學科、視藝科及音樂科課程，於四至六年級推行 STEAM 跨學科研習課程，運用創意科技於日常生活中，同時發展學生的創意、解難、自學等能力。
- 9.7 教學方面，教師在課堂上亦善於運用各種電子學習工具，讓學生更投入學習，提升教學效能。透過各項電子學習的活動及課程設計，學生綜合運用知識、技能及解決問題的能力都得以提升。
- 9.8 於營建關愛和諧校園方面，學校持續推展校本訓育政策，全校教師對學生有一致的品德要求，鼓勵學生就自己的品德表現多作反思。學校重視培養學生與人相處的正確態度和技巧，在手冊編寫有關感恩的中、英文金句教導學生，並在早會、周會課向學生講解手冊上的中、英文金句。在走廊掛上有關快樂感恩元素的橫額，讓學生潛移默化；亦藉此促進訓育的氛圍。訓育組及輔導組合作無間，就學生的需要作出支援。根據問卷調查及日常觀察，學校能維持良好的校風，懂得如何與人和諧相處，同時能做到自律守規。
- 9.9 學校推行生命教育課程，同時舉辦多項延展活動，讓學生從多元的活動中建立學生正面的價值觀及培養良好的品格，肯定自己、學會欣賞別人的長處，也願意關心和體諒別人。編製家長月訊，鼓勵家長以積極的態度與子女共同面對在學業、交友、甚至家庭上遇到的困難。
- 9.10 學校推行多項活動以培養學生懂得感恩的情操，如推行「欣賞樹」活動，以鼓勵學生懂得愛惜和欣賞自己，欣賞及學習他人的長處，感恩朋輩同行互勉。持續舉行多項服務活動，為學生提供服務他人、學校及社會的機會，以培養尊重他人、關懷他人的精神態度，實踐學習「愛己及人」。
- 9.11 本年度之成長綜合課旨在透過多元化的活動，以「你有品我有格」為主題，透過不同類型的學習活動，豐富學生的學習經歷，引導學生了解良好品格的重要性，培養自律自制的行為，並願意珍惜家人、親友及同學。
- 9.12 學校教師認同學校有清楚的發展方向，並能團結一致執行各項政策，推動學校的發展；學生喜歡上學、認真學習、自律守規、懂得感恩，積極參與課餘活動；家長與學校有良好的關係，欣賞學校推行的各項政策，同時能加以配合。
- 9.13 整體而言，學校能穩步發展，落實第七回之「三年學校發展計劃」：校本課程及教學策略得以優化，教師於課堂上有效的引導、加上學生善於自學，都使學生有效地建構知識，更積極投入學習；和諧的校園文化已經建立，學生都能以正確的態度和技巧面對日常生活的挑戰，並培養了感恩的情操，樂於關愛及服務他人。期望來年度三年計劃之最後一年，本校能完善發展兩項重點關注事項。

2019/20 至2021/22 年度 學校發展計劃關注項目

- 一. 優化校本課程，提升學生的自學能力
- 二. 營建關愛和諧校園

順德聯誼總會何日東小學
2020/21 年度 津貼及支援計劃匯報

項目一：學校發展津貼

- 成就：**
1. 為栽培學生發展不同範疇的多元智能，本學年於是項學校發展津貼下，聘請校外專業導師於課餘開設專項訓練小組，由老師選拔有潛質的學生參與，校方資助其學費。為培養學生的音樂素養，發展學生的音樂演藝潛能，本校開設弦樂團及管樂團，聘請專業導師，教授及指揮樂團，深化樂團成員的演奏能力及協作技巧。此外，在文化藝術方面，本校開設了書法班，聘請專業導師教授，使學生的書法潛能得蒙啟發及深化。雖然在過去一年，因為疫情關係，本校學生未能如往年般參加多項表演及比賽，或透過展藝坊及成果分享晚會展現學習成果，然而學生所學到的技巧，及培養得的學習興趣，對學生亦有所裨益。可見利用恰當的資源發展培優政策，是對學生的正面鼓勵，讓潛能得以發揮，是值得持續推展。
 2. 聘請一位資訊科技技術支援人員，除了維護學校資訊科技系統之運作、學校行政工作之支援外，還全力協助及支援老師推行日常的資訊科技教育，並發展以 I-PAD 配合教學的校本課程。
 3. 聘請一位具合適資歷及英語教學助理(ELTA)，協助英文科老師及外籍英語老師創設學習語境，促進課堂上的互動及交流，並協助製作英文科教學資源及學習課材，加強英語課堂之成效。同時，英語教學助理協助推行英語周活動，增加學生運用英語溝通的機會。

財務報告：

上年度學校發展津貼結存	557 890.46
本年度學校發展津貼收入	780 416.00
收入合計	<u>1 338 306.46</u>
支出項目	
1. 聘請校外專業導師於課餘開設多元興趣小組，校方支付有潛質的學生學習費用，使能更多學生能參與全方位興趣小組，如書法班、弦樂團、管樂團等課外活動	24 650.00
2. 聘請 1 位資訊科技技術支援人員，支援老師推行日常的資訊科技教育，並發展以 I-PAD 配合教學的校本課程	241 920.00
3. 聘請 1 位具合適資歷及英語教學助理(ELTA)，協助外籍英語老師創設學習語境，加強英語課堂之成效	209 593.55
支出合計	<u>476 163.55</u>
截至 31/8/2021 虧損/盈餘	<u>862 142.91</u>

項目二：「新資助模式」下的「學習支援津貼」

順德聯誼總會何日東小學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2020 / 2021 學年)

1. 政策：

- 1.1：本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
- 1.2：學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

2. 資源：

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括

- 2.1：學習支援津貼；
- 2.2：加強言語治療津貼

3. 支援措施及資源運用方式：

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- 3.1：已成立「學生支援組」，由副校長領導，特殊教育需要統籌主任(SENCO)作統籌，成員包括課程發展主任、中英數科統籌主任、訓導主任、輔導主任、班主任、輔導小組教師、各學科教師、教學助理、支援助理老師和教育局駐校教育心理學家等，以全校參與模式與其他科組包括教務組、學科輔導組、訓育組、輔導組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生。
- 3.2：參與教育局校本教育心理學家計劃，協助轉介有需要的學生接受教育心理評估服務及跟進家長交來的專業評估報告，並安排科任老師、輔導主任、家長與教育心理學家會議，尋求專業的建議及安排校本支援服務。
- 3.3：聘請三位教學助理、兩位支援助理老師及兩位轉換額外學位教師(SENST)，與全校教師以「全校參與」模式以支援有特殊學習需要的學生。
- 3.4：定期檢討有特殊教育需要的學生的教學支援策略。向有特殊教育需要的學生提供家課調適及測考調適，老師透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告。
- 3.5：安排課前中、英、數學科輔導小組，為一至六年級有特殊學習需要或成績稍遜的學生提供輔導教學。學科輔導老師因應學生的學習難點，鞏固學生學科的基礎知識，教授學習技巧，以提昇學習效能。
- 3.6：購買「中文讀寫技巧訓練」小組，為一至六年級有特殊學習需要的學生及成績稍遜的學生提供中文學習訓練。
- 3.7：購買「英文能力提升訓練」小組，為一至六年級有特殊學習需要的學生及成績稍遜的學生提供英文學習訓練。
- 3.8：購買「職業治療服務」，為有特殊學習需要的學生提供治療/訓練。
- 3.9：購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練。
- 3.10：安排教學助理於課堂、小息及導修課時段支援有特殊學習需要的學生。
- 3.11：安排支援助理老師入班支援 Tier 3 學生的學習需要，跟進個別輔導學習計劃。
- 3.12：安排支援助理老師於中文作文/英文作文課堂上支援有特殊學習需要的學生。

3.13：提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。

3.14：邀教育局/志願機構為教師提供培訓，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。

4. 2020-2021 財政報告(學習支援)

項 目			實際支出
2019-2020 年度 學習支援津貼結餘：		\$ 264 230.36	
2021 年度 學習支援津貼撥款：		\$ 1 205 025.00	
支出項目：	1.1 外購中文讀寫技巧訓練小組(6組)		\$ 42 000.00
	1.2 外購英文能力訓練小組(6組)		\$ 48 160.00
	1.3 外購職業治療服務		\$ 49 500.00
	1.4 聘請5位支援人員(薪金連強積金)		\$ 1 045 264.84
	1.5 支援人員離職通知金	\$ 12 033.33	\$
	截至 31-8-2021 總 計：	\$ 1 481 288.69	\$ 1 184 924.84
	2020-2021 年度結餘約：	\$ 296 363.85	

項目三：資訊科技綜合津貼

- 成就：**
1. 利用手提電腦於課室進行電腦課，靈活運用時間和空間。
 2. 購置視訊會議軟體(Zoom)，於疫情期間以網課形式進行課堂和課外活動，使學習不受疫情影響。
 3. 更換禮堂電動紅幕及窗簾，使舞台效果更佳。
 4. 購買實物投影機，方便於特別室進行活動。

財務報告：

上年度結存	--
本年度資訊綜合津貼收入	528 140.00

收入合計	<u>528 140.00</u>
------	-------------------

支出項目

1. 購買 IT 週邊設備及耗材	58 510.91
2. 購買電腦硬件	30 150.00
3. 購買電腦軟件	51 846.00
4. 保養	64 705.60
5. 購置新系統	3 600.00
6. 八達通系統	11 000.00
7. 技術支援服務	16 590.00
8. 和記(300Mb)寬頻專線	65 800.45
9. 更換禮堂手動紅幕	43 265.66
10. 視像網上教學(Zoom 年費、高清鏡頭、 iPad 電容觸控式筆)	57 508.00
11. 購置實物投影機	30 000.00

支出合計	<u>432 976.62</u>
------	-------------------

截至 31/8/2021 虧損/盈餘	<u>95 163.38</u>
--------------------	------------------

項目四：校本課後學習及支援計劃

成就： 主要目的是為有特殊需要的學生提供多一些支援和機會，提昇他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，及發展學生興趣及潛能。在此計劃下，本校會為有需要的學生資助以下課外活動之費用，而學習樂器之學生亦可免費借用樂器。

由於新型冠狀病毒病，教育局宣佈全港學校只能安排半天上課，所有課外活動必須停止。基於防疫要求，本校於全年只可舉辦兩項活動：

- i. 樂器班
- ii. 奧數組

1. 本年度共有12位學生出席率達90%或以上，家長於學期終獲得以下資助：
 - 1.1 綜援及全額書津：可獲100%學費資助，共為4,738元，佔資助總額的55.5%
 - 1.2 半額書津：可獲100%學費資助，共為3,792元，佔資助總額的44.5%
2. 資助金額達8,530元。
3. 共收回12份問卷，以下為問卷調查結果：

項目	同意人數	佔交回問卷的百分比
1. 有關資助能減輕家長的經濟負擔	10	100%
2. 有關資助能讓有潛質的學生持續學習	9	90%
3. 學生參與課外活動後，求學態度更加積極	10	100%
4. 學生參與課外活動後，學業成績有進步	7	70%
5. 學生參與課外活動後，個人自尊感有所提升	9	90%
6. 學生參與課外活動後，社交技巧有進步	10	100%

所有獲得資助的家長均認為本計劃能減輕家長的經濟負擔，學生參與課外活動後，求學態度更加積極、社交技巧有進步。而絕大部份的家長均同意有關資助能讓有潛質的學生持續學習，而學生參與課外活動後，學業成績有進步、個人自尊感有所提升。

財務報告：

上年度結存	41 459.15
本年度學習支援津貼收入	97 200.00
合計	138 659.15
支出項目	
資助學生參與指定課外活動之費用	8 530.00
支出合計	8 530.00
截至 31/8/2021 盈餘	130 129.15

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 — 活動報告表

學校名稱： 順德聯誼總會何日東小學

負責人姓名： 李淑瑜老師

聯級電話： 24586111

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 12 名 (包括：A.領取綜援人數：2 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：5 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：5 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 / 日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構 / 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如：學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
數學精英培訓班	1	2	3	95%		5,830		香港數學奧林匹克學校	1. 100%家長認為有關資助能： <ul style="list-style-type: none"> i. 減輕家長的經濟負擔、 ii. 學生求學態度更加積極 iii. 學生社交技巧有進步 2. 90%家長認為有關資助能： <ul style="list-style-type: none"> i. 讓有潛質的學生持續學習 ii. 學生個人自尊感有所提升 3. 70%家長認為學生參與課外活動後，學業成績有進步
弦樂團	1	3	2	95%	2020年9月中至 2021年5月底	2,700	學生及家長問卷報告	輝達基業有限公司	
活動項目總數： <u>2</u>									
@學生人次	2	5	5						
**總學生人次	12				總開支	8,530			

備註：*活動類別如下(功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練)

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改善	下降	不適用
	明顯	適中	較微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧			✓			
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題 / 困難(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜 ；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？ (可選擇是否填寫)

/

項目五：推動中國歷史及文化一筆過津貼報告

項目編號	名稱及內容	推行活動	津貼分配 2018-2019 2019-2020 2021-2022	實際支出 2018-2019	實際支出 2019-2020	實際支出 2020-2021	成就與反思
1	1.1 配合學校推動中華文化的氛圍，舉辦與中國歷史及文化相關活動之文化日。 1.2 邀請表演團體，於午休後表演中國藝術(皮影戲/粵劇)。	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科舉辦中華文化周，透過學習不同文化活動，提升學生對中國歷史和中華文化的興趣和認識。 ● 藉此讓學生欣賞及承傳中華民族的卓越精神與文明。 	\$13,000	\$4,270.03	\$5,989.70	\$1,351.50	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級同學喜歡中華文化日活動，並且樂在其中。 ● 近年推展中華文化活動，同學認同活動能增加自己對中國文化的認識，從而提升學生對中華文化的認識。 ● 惟本年度因疫情關係，只安排上課的學生穿著華服，感受氣氛，購買相關圖書置於圖書館，供學生借閱，來年會繼續優化及推行。
2.	2.《弟子規》誦讀氛圍，級際演繹活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級於文化日舉辦《弟子規》誦讀活動。讓學生聲入心通，記誦經中華典籍內容。 	\$2,000	\$0.00	\$1206.27	\$0.00	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級於文化日舉辦不同文化活動。讓學生善用網上資源或圖書館資源作前置預習。 ● 中文科繼續修訂《中華文化小冊子》，加入<積累與感興>內容。
3.	3. 普通話中華文化天才表演	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過校內天才表演，有效的教學資源及軟件學生對中國歷史人物及中華文化的認識。 	1,000	\$0.00	\$0.00	0.00	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過教師觀察，一至四年級各班學生均能認真準備天才節目，並有出色的表演。學生在活動中能夠發揮創意，展示才能。 ● 提升學習普通話的興趣。 ● 來年可考慮適時開展普通話攤位遊戲。 ● 普通話遊蹤等其他形式的活動。
4.	4. 購買多媒體歷史學習資源—中國歷史及文化自學活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生對中國歷史的興趣和中華文化的認識。 	\$34,000	\$32,120.00	\$0.00	0.00	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生十分踴躍借閱有關圖書。五至六年級學生利用 I-pad 製作閱讀報告。 ● 學生利用 I-pad，閱覽中國歷史及文化故事。

項目編號	名稱及內容	推行活動	津貼分配 2018-2019 2019-2020 2021-2022	實際支出 2018-2019	實際支出 2019-2020	實際支出 2020-2021	成就與反思
5.	5.1 校內中央圖書館購買與中國歷史及文化相關的學與教資源。 5.2 校內中央圖書館購買與中國歷史及文化有關的圖書及與中國歷史及文化有關的電子書籍。 5.3 校內中央圖書館設中國歷史文化角。 5.4 課室圖書角增購與中國歷史及文化相關圖書供學生閱讀。	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行課前及課後自學。 ● 配合中文名著閱讀歷程報告，認識中國歷史文化及中國歷史人物。 	\$20,000	\$16,191.10	\$5,343.82	\$24,717.55	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合中文名著閱讀歷程活動，向學生推介有趣的中國歷史文化及中國歷史人物，學生有興趣閱讀。 ● 整體學生參與率為 99%，在過程中，學生對中國歷史及文化知識有所提升。 ● 建議於圖書館及課室圖書館繼續購買相關書籍。
6.	6. 資助開辦以推廣國粹為主題之興趣班，承傳中華文化，如書法班。	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生對中國歷史的興趣和中華文化的認識。 ● 讓學生欣賞及承傳中華民族的藝術文化 	\$30,000	於 2019-2020 年度推行	本年度因疫情關係，由發展津貼支付，於2020-2021再由此計劃支付。	\$4,600 \$5,580	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過開辦以推廣國粹為主題之興趣班—書法班，提升學生對書法藝術的認識及興趣。 ● 體育科透過購買躑躅毬子，並教授四至六年級學生踢毬子，以推廣國粹蹴鞠，提升學生對中華民族藝術文化的認識及興趣。
		合共	\$100,000	\$52,581.13	\$12,539.79	\$36,249.05	

備註：收入: \$100,000
 -2018-2019 年度支出：\$52,581.13 = 結餘\$47,418.87
 -2019-2020 年度支出：\$12,539.79 = 結餘\$34,879.08
 -2020-2021 年度支出：\$36,249.05 = 結餘\$0 [超支\$1,369.97 (由擴大營辦津貼內支付)]

項目六：「運用推廣閱讀津貼計劃」報告

推廣閱讀的主要目標：營建校園閱讀氛圍

	項目名稱	預算開支(\$)
1.	購置圖書： 實體書 1. 中文科及英文科校本課外名著閱讀圖書 2. 數學科圖書 3. 常識科圖書(STEM 系列圖書) 4. 益智課外讀物	\$3,9000
2	閱讀活動 1. 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 2. 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	\$1,000

<第一部分>成效檢討

1. 目標檢討：

在「營建閱讀氛圍」方面，本校以圖書科作核心，與中文科及英文科協作，帶動閱讀氛圍，添置實體書，增加各學科及圖書館藏書量，豐富閱讀資源，開展新的閱讀獎勵計劃；配合學校發展電子學習的目標，以相關活動推動電子閱讀報告。在學年結束檢討時，圖書科除統計學生借書量外，亦會收集相關閱讀報告的效能，增購實體書擴闊學生的視野。透過運用推廣津貼閱讀，成功達致計劃目標，成功營造閱讀氛圍。

2. 策略檢討：

本年度由於新冠病毒疫情停課關係，閱讀推廣活動未能全部如期舉行。圖書科繼續運用津貼購買有趣及益智的圖書，擴闊學生閱讀的眼界，令同學對閱讀產生濃厚興趣，擴大了學生的閱讀層面。於深化閱讀至知識綜合運用之層面，圖書科與中文科及英文科協作，本讓學生透過完成電子閱讀報告分享閱讀樂趣，是項活動於來年繼續進行。本校學生熱愛借閱圖書，在學年結束檢討時，就各項活動作出檢討及商議改善方法，逐步建立全校教師推廣閱讀之文化。

<第二部分> 財政報告

	項目名稱	實際開支 (\$)
	年度津貼：\$41,609.00	
1.	購置圖書： 實體書 1. 中文科及英文科校本課外名著閱讀圖書 2. 數學科圖書 3. 常識科圖書(STEM 系列圖書) 4. 益智課外讀物	\$35,238.00
2.	閱讀活動 1. 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費(該項活動不收費用) 2. 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	\$0.00
	總計：	\$35,238.00
	津貼年度結餘：	\$6,371.00
	過往年度結存：	\$31,714.62
	2020-2021 年度結餘：	\$38,085.62

項目七：「全方位學習津貼」報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷				
								A	B	C	D	E
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
					第 1.1 項總開支	\$0						

1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
跨學科	《樂·享·創作》 綜合藝術課程	為豐富學生的學習經歷，讓他們有機會學習不同的藝術範疇，推行《樂·享·創作》綜合藝術課程。									
	陶藝課	陶藝創作	13/5/2021 至 25/6/2021	一年級 全級學生	100%學生喜愛陶藝活動；99%學生同意能在陶藝課中掌握了製作方法，讓他們發揮創意。	\$17000	E5 E7	✓		✓	
	創意舞蹈	透過音樂和律動，引導學生發掘身體與動作的不同可能性。	全年三次 共六節	二年級全級 學生	96%學生表示能根據音樂節奏表達自我；有 91%學生表示能根據音樂節奏表達自己的情感；有 88%學生表示喜愛舞蹈課。	\$13200	E5	✓		✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷					
								A	B	C	D	E	
跨學科	國畫課	水墨運用	9-17/11/2020 3-17/5/2021	三年級全級 學生	98%學生同意能在國畫課程學習執筆的方法及掌握導師指示以簡單筆劃作畫；97%學生表示能在國畫課中學習專心專注；96%學生同意國畫課能讓他認識中國水墨的運用；95%學生表示喜愛國畫課。	\$25231.97	E5 E7	✓		✓			
	非洲鼓	學習演奏非洲鼓及非洲音樂特色	17/11/2020 至 9/6/2021	四年級全級 學生	80%以上學生喜愛演奏非洲鼓。根據老師在課堂的觀察，大部份學生樂於及投入學習非洲鼓。而且學生能利用非洲鼓創作節奏句(Call and Response)回應導師的節奏。還有大部份學生能即興創作節奏句，並以非洲鼓演奏出來。	\$42000	E5	✓		✓			
	Pop-up 相簿製作	Pop-up 立體製作	28/4/2021 至 24/6/2021	六年級全級 學生	100%學生同意能在 Pop-up 相簿製作課中學習 Pop-up 的元素；學習製作 Pop-up 相簿的技巧及喜愛 Pop-up 相簿製作活動。	\$34800	E5 E7	✓		✓			
音樂科	音樂劇培訓班	讓學生有機會接觸音樂劇，學習演戲、歌唱及跳舞技能	2021年6月 至 2021年8月	音樂劇成員 23人	根據老師觀察，大部分學生很投入學習音樂劇及表示喜愛跳舞及演戲。	\$7140	E5	✓		✓			
課外活動	管樂樂器班	讓學生有更多學習樂器的機會	2021年6月 至 2021年8月	一至六年級 33名學生	根據老師觀察，大部分學生很投入樂器班課堂及表現認真。	\$24183	E5	✓		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷					
								A	B	C	D	E	
課外活動	弦樂團	讓學生有更多學習樂器的機會	2021年6月至 2021年8月	一至六年級 50名學生	根據老師觀察，大部分學生很投入學習弦樂及認真練習。	\$118725	E5	✓		✓			
課外活動	中樂團	讓學生有更多學習樂器的機會	2021年6月至 2021年8月	一至六年級 40名學生	根據老師觀察，大部分學生積極投入學習中樂器及表示會持續學習中樂器。	\$59011	E5 E7						
課外活動	書法班	讓學生有更多學習書法的機會，並參加相關的比賽	2021年4月至 2021年7月	一至四年級 25名學生	學翹投入訓練，並能提升學生的專注力及毅力。	\$336.98	E7	✓		✓			

1.3 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
各科組	由學校推薦學生參加的比賽、演出或活動	擴闊學生視野，加強學生對自我的認識	全學年	一至六年級學生	本年度學生參加各類比賽，共獲獎一千四百多項，能增強學生的自信心。	\$1216	E1 E2	✓	✓	✓			
第 1.3 項總開支						\$1216							

1.4 其他													
第 1.4 項總開支						\$0.00							
第 1 項總開支						\$342843.95							

項目八：「促進香港與內地姊妹交流計劃」報告

學校名稱：	順德聯誼總會何日東小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	吳婉貞主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	因 2019 冠狀病毒病，本年度沒有舉辦交流活動
2.	
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面(*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流細節/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面(*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到

丙. 學生層面(*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到

丁. 家長層面(*已舉辦 / *未有舉辦)(*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$ 0
N10	<input checked="" type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明]
O2	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>0</u> 人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u>0</u> 人次
P3	<input type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u>0</u> 總人次
P4	<input type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>0</u> 總人次
P5	<input type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>0</u> 總人次

備註：

因 2019 冠狀病毒病疫情持續肆虐，2020 年 9 月 1 日起學校只能以網課形式授課，至 9 月 23 日一、五、六年級恢復面授，9 月 29 日全校恢復面授。惟教育局宣布 11 月 23 日起小一至小三暫停面授；12 月 2 日起小四至小六暫停面授，至 2021 年 2 月 3 日教育局宣布學校可按校本需要，於農曆年假後安排不多於全校三分一學生回校上半日課。學生在校園一直要保持社交距離，即使學校能面授，亦只可以以半日制形式上課，而且本學年教育局沒有推出「同根同心」計劃，因此，取消了原定於 6 月中旬探訪順德容桂小學的活動，使本學年沒有支出。

項目九：「學生活動支援津貼」報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$47,200
B	本學年總開支：	\$0
C	須退還教育局餘款(A – B)：	\$47,200

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	0	\$0
學校書簿津貼計劃－全額津貼	0	\$0
校本評定有經濟需要	0	\$0 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	0	\$0 〔註：此項應等於(一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	/	/	/	/					
2	/	/	/	/					
3									
4									
5									
第 1 項總開支									

¹ 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 ³ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ⁴	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	/	/	/	/					
2	/	/	/	/					
3	/	/	/	/					
4	/	/	/	/					
5	/	/	/	/					
第 2 項總開支									
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	/	/	/	/					
2	/	/	/	/					
3	/	/	/	/					
4	/	/	/	/					
5	/	/	/	/					
第 3 項總開支				/					
總計			/	/					

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 李淑瑜老師 (學生事務專責老師)

項目十：2020-2021「改善非華語學生的中文學與教津貼」財政報告

(一) 推行時段

2020-201 年度

(二) 對象及預期受惠人數

兩位非華語學生

項目	名稱及內容	支援策略	預期目標	舉辦學年	所需資源	成功準則	監察/評估	負責人
加強支援非華語學生學習	支援及加強改善非華語學生的中文學習效能	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 聘請 1 名教學支援助理，以協助非華語學生學習中國語文。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 教學支援助理為非華語學生提供適切的學業輔導： <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作非華語學生學習能力提升工作紙。 2. 設計適合非華語學生學習之中文輔導課程。 	20/21 學年 由 2020 年 12 月起至 2021 年 7 月，為期 8 個月	全職教學支援助理：1 位 薪金及強積金供款合共： \$126,000.00	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 提升非華語學生的識字量 ▶ 提升非華語學生學習中文的信心 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 教師觀察 ▶ 問卷調查 ▶ 會議紀錄及檢討 ▶ 學生自評及反思 	特殊教育需要統籌組

(三) 財務報告

項目	撥款	支出	結餘
2020-2021 年度「改善非華語學生的中文學與教津貼」	\$150,000.00	\$126,000.00	\$24,000.00

順德聯誼總會何日東小學
2020-2021 學年「擴大營辦開支整筆津貼」財務報告

(截至至 31.08.2021)

I. 政府資助	收 入	支 出
(甲) 擴大營辦開支整筆津貼		
期初結存：1,054,414.93		
1. 修訂行政津貼	1,559,412.00	1,402,433.65
2. 學校及班級津貼	1,229,363.95	
2.1 課程發展項目		47,403.85
2.2 活動項目		92,509.85
2.3 德育及公民教育		17,710.31
2.4 閱讀推廣		46,503.34
2.5 雜項項目		501,924.82
2.6 學校電梯項目		76,560.00
2.7 綜合傢俬及校具		263,195.00
3. 空調設備津貼	419,267.00	422,912.00
4. 資訊科技綜合津貼	528,140.00	432,976.62
5. 學校發展津貼	780,416.00	476,163.55
6. 學生輔導服務津貼	315,129.00	278,943.66
7. 加強言語治療津貼	183,656.00	134,750.00
8. 校本管理額外津貼	50,350.00	1,900.00
由擴大營津貼支出(超支)		6,369.97
小結：	5,065,733.95	4,202,256.62
期末結餘：1,917,892.26		
(乙) 其他特別津貼		
期初結存：4,370,846.53		
1. 整合代課教師津貼	2,956,500.00	2,849,383.42
2. 學習支援津貼	1,205,025.00	1,172,891.51
3. 學校行政主任津貼	534,660.00	418,200.00
4. 資訊科技人員支援津貼	319,559.00	292,320.00
5. 全方位學習津貼	855,950.00	381,410.54
6. 校本課後學習支援津貼	97,200.00	8,530.00
7. 推廣閱讀津貼	41,609.00	35,238.00
8. 姊妹學校計劃津貼	156,035.00	0.00
9. 德育及國民教育支援津貼	0.00	0.00
10. 推動中國文化津貼	0.00	36,249.05*
11. 額外學位津貼	782,775.00	1,535,729.20
12. 一筆過行政津貼	100,000.00	105,000.00*
13. 加強支援非華語學生的中文學與教津貼	150,000.00	126,000.00
* 由擴大營津貼 6,369.97(抵消超支)	6,369.97	
# 預計(568)項盈餘回撥教育局		439,688.79#
小結：	7,205,682.97	7,400,640.51
期末結餘：4,175,888.99		
II. 學校津貼 (一般津貼)		
1. 捐款	72,000.00	43,400.00
2. 籌款	0.00	0.00
3. 特定用途的收費(優化學校設備)	281,945.00	321,377.88
小結：	353,945.00	364,777.88